

التَّعْلِيمُ

١٩٩٩

٢٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ٢٣

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ٢٣	تلعثم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الأخبار	١	٩٩/١١/١٦	حول تسمير الكتاب الجامعي
		الأحرار	٢	٩٩/١١/١٦	مشكلة كل عام سعر الكتاب الجامعي نار
		الأهرام	٧	٩٩/١١/١٦	مدرس خصوصي مجاني لكل طالب طوال ٣٤ ساعة ... وشرح يدمي ملكات جمال محمد غيباس
		الأهرام	٩	٩٩/١١/١٦	... وشكر للرئيس من طلاب جامعة عين شمس
		الأهرام	١٠	٩٩/١١/١٦	لجنة الجامعات الخاصة تبحث اليوم الأوضاع التعليمية والتدريسية
		الأهرام	١١	٩٩/١١/١٦	دورات تدريبية مكثفة لـ ١٨ ألف معلم بدمياط
		الأهرام	١٣	٩٩/١١/١٦	اعفاء ابناء شهداء الشرطة بالغربية من المصروفات الدراسية
		الأهرام	١٣	٩٩/١١/١٦	علاء عبد الله
		الأهرام	١٣	٩٩/١١/١٦	رابطة الجامعات الإسلامية تشيد بجهود مصري خدمة قضايا العالم الإسلامي
		الأهرام	١٤	٩٩/١١/١٧	٣ طلبة مصريين يفوزون في مسابقة دولية للإنترنت
		الأهرام	١٥	٩٩/١١/١٧	١٠٠ مليون دولار منحة لتطوير التعليم وألوية للأساسي والثانوي
		الأهرام	١٦	٩٩/١١/١٧	أيهن المهدي
		الأهرام	١٧	٩٩/١١/١٧	نحو برنامج إصلاحى للمباني التعليمية
		الأهرام	١٨	٩٩/١١/١٧	بهاء الدين يطالب بالالتزام بضوابط درجات اعمال السنة
		الأهرام	٣٣	٩٩/١١/١٧	هاني المكاي
		أفر ساعة	١٨	٩٩/١١/١٧	انهيار سور مدرسة الزمالك يفتتح ملف ١٦ ألف مدرسة
		الأهرام	٣٣	٩٩/١١/١٧	أساتذة جامعة المنصورة يشاركون في ٣ مؤتمرات عملية دولية

المجلد رقم ٢٣	التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٣	٩٩/١١/١٧	إشادة بجهود الرئيس مبارك لإنهاء الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل	علاء ثابت
٢٤	٩٩/١١/١٧	الأهرام المسائي	الدقة المزدوجة بالأزهر
٢٥	٩٩/١١/١٨	الجمهورية	تخريج الدفعة الثانية من فريجي الفصول الفنية المشتركة
٢٦	٩٩/١١/١٨	الأهرام	فيهم سعد الدين
٢٧	٩٩/١١/١٨	الأهرام	ضرورة سد الفجوة في هيئات التمرير وعدم الاعتماد على الانتداب الحكومي
٢٨	٩٩/١١/١٨	الأهرام	معهود حبيب
٢٩	٩٩/١١/١٨	الأهرام	مكافأة ٣ مدراس بمدينة نصر لتميزها في التكنولوجيا والميانية
٣٠	٩٩/١١/١٨	الأهرام	امتحانات الثانوية العامة تبدأ في يونيو المقبل ولا مفاجآت فيها
٣١	٩٩/١١/١٨	الأهرام	أيمن المهدي
٣٢	٩٩/١١/١٨	الأهرام	إصابة ٨ طالبات بالثانوي بالتسمم
٣٣	٩٩/١١/١٨	الأهرام	أحالة مدير مدرسة بالجيزة للتحقيق بسبب مخالفات مالية
٣٤	٩٩/١١/١٨	الأهرام	يوسف عبده
٣٥	٩٩/١١/١٨	الوقد	لجنة ثلاثية للتحقيق في قبول ٥٠٠ طالب بطم الأسنان
٣٦	٩٩/١١/١٨	الوقد	زكي السعدني
٣٧	٩٩/١١/١٨	الجمهورية	المفتي " جودة الحياة ... شعار الألفية الثالثة
٣٨	٩٩/١١/١٩	الأهرام	جماليت يونس
٣٩	٩٩/١١/١٩	الأهرام	زيادة المقبولين في كلياتين بجامعة خاسة تثير أزمة حول المستقبل الممنو
٤٠	٩٩/١١/١٩	الأهرام	معهود حبيب
٤١	٩٩/١١/١٩	الأهرام	منرجو الخارجية الأمريكية لا يعرفون السياق الديني والاجتماعي للغة العربية
٤٢	٩٩/١١/١٩	الأهرام	أحمد مصطفى العملة
٤٣	٩٩/١١/١٩	الأهرام	بهاء: أولوية مطلقة لفريجي كليات التربية عند التعيين والاهتمام بالمعلمين
٤٤	٩٩/١١/١٩	الجمهورية	أيمن المهدي
٤٥	٩٩/١١/١٩	الجمهورية	عن الأصل ... فور
٤٦	٩٩/١١/١٩	الجمهورية	جرجس حملي عازر
٤٧	٩٩/١١/١٩	المساء	القضاء الإداري - أعاد حقوقنا الضائعة ...
٤٨	٩٩/١١/١٩	الأهرام	أبو خنجر عبد الحميد
٤٩	٩٩/١١/١٩	الأهرام	هنية الأبدية التعليمية تظل معامل هندسة القاهرة
٥٠	٩٩/١١/١٩	الأهرام	عمر الشيخ

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٣ التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)			
بحاء الدين يحمز المدرسين من " سلق " المهاجر هاني المكواوي	الأحرار	٣٩	٩٩/١١/١٩
لماذا اختفت الأنشطة الفنية من جامعة القاهرة ؟ الأهرام		٤٠	٩٩/١١/١٩
الأسنوى وفكر الاجتهاد فى مؤتمر اعلام الصعيد بجامعة المنيا الأهرام		٤١	٩٩/١١/١٩
الذكاء الوجداني والوعي بالذات في دراسة جديدة الأهرام		٤٢	٩٩/١١/١٩
حملة " الواقم " يهاقق " المقروض " ٢ الأهرام		٤٣	٩٩/١١/١٩
تنظيم دورات متخصصة للعاملين في مدارس التربية الفكرية لتأدية رسالتهم بنجاح الأهرام		٤٥	٩٩/١١/١٩
مجلس مطي المنيا يكسف انحراف التعليم كجمال سامي	الوقد	٤٧	٩٩/١١/١٩
استبعاد المدرسين والنظار والمدرسين بالجيزة من المشاركة يكتنرول الشهادات العامة يوسف عبده	الأهرام	٤٨	٩٩/١١/٢٠
من القلب محسن محمد	النساء	٤٩	٩٩/١١/٢٠
كلام في الهواء : طلاب ملحقا سليم عزوز	الأحرار	٥٠	٩٩/١١/٢٠
جامعة المنصورة تنظم مؤتمرا عن ذريعة الاستثمار في المشروعات الصغيرة عزة علي	الأهرام	٥١	٩٩/١١/٢١
بدء الاستعدادات لامتحانات نصف العام والنتائج اول الفصل الثاني ايمن الهدي	الأهرام	٥٢	٩٩/١١/٢١
تخصيص ٣٠ مليون جنيه إضافية لدعم غير القادرين بالجامعات الأهرام		٥٣	٩٩/١١/٢١
جلال عميد الزراعة الضيوع النشار وكيلة للتربية الرياضية بالمنيا الأهرام		٥٤	٩٩/١١/٢١
تفاصيل سرقة مركز نظم المعلومات الجغرافية بجامعة القاهرة الأهرام		٥٥	٩٩/١١/٢١
هل هي سرقة عملية ... أم سرقة تجارية ؟ فاروق جويعة	الأهرام	٥٧	٩٩/١١/٢١

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٢٣ التعظيم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)			
طلاب الثانوية الأزهرية يوقعون راية المصبيان ١ سعد المعيني	الأهرام	٦٠	٩٩/١١/٣١
فل بسمهنا الأزهر الشريف ٢ رجاء النفاش	الأهرام	٦٣	٩٩/١١/٣١
بحري في لقاءات حاشدة بجامعة جنوب الوادي عبد الحكيم القاضي	الأسبوع	٦٦	٩٩/١١/٣٣
القانون ... والهشر !! الأهرام	الأهرام	٦٧	٩٩/١١/٣٤
الأبلية التعليمية في حالة "طوارق" ١ الأهرام	الأهرام	٦٨	٩٩/١١/٣٤
التوسم في مشروع مبارك - كول وتخصصات جديدة أيمن المهدي	الأهرام	٧٠	٩٩/١١/٣٤
٣ يونيو امتحانات الثانوية العامة والبلومات ١٠ يونيو الأهرام	الأهرام	٧١	٩٩/١١/٣٤
لجان هندسية عاجلة لمعالجة ٣ مدارس بها تشققات في ١٥ مايو يوسف عياد	الأهرام	٧٢	٩٩/١١/٣٤
شهاب بنسليم وسام الاستحقاق للجمهورية الإيطالية الأهرام	الأهرام	٧٣	٩٩/١١/٣٤
رسالة دكتوراه عن الطاقة الجديدة تناقشها هندسة الأزهر الأهرام	الأهرام	٧٤	٩٩/١١/٣٤
النظام التعليمي والأسرى التقليدي يدمر الإبداع ومواهب الطلاب ! وجيه الصغار	الأهرام	٧٥	٩٩/١١/٣٤
مصر تشارك في مؤتمر أكاديمية العلوم لدول العالم الثالث سمير هدايت	الأهرام	٧٦	٩٩/١١/٣٤
بدء تحصيل رسوم امتحانات الثانوية العامة أيمن المهدي	الأهرام	٧٧	٩٩/١١/٣٤
توزيع استمارات الثانوية العامة الأهرام	الأهرام	٧٨	٩٩/١١/٣٤
برنامج جديد للترجمة القورية من اليابانية الى الإنجليزية الأهرام	الأهرام	٧٩	٩٩/١١/٣٤
امتحانات الأزهر تبدأ منتصف يناير الأهرام	الأهرام	٨٠	٩٩/١١/٣٤

المجلد رقم ٢٣	التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٨١	٩٩/١١/٢٣	الأهرام	علاقات قنالة جديدة أقل مضاعفات على الجمارك المضمي والكبد والكلبي محمود القدوات
٨٢	٩٩/١١/٢٣	الأهرام	بدء الأجراءات التنفيذية لاختيار المعلم المثالي على مستوى
٨٣	٩٩/١١/٢٣	الأهرام	قبول الشهادات المعادلة من الجامعات الفلسطينية في الدراسات العليا بجمهورية محمد حبيب
٨٤	٩٩/١١/٢٣	العربي	لجنة للتفتيش على كليات طب الأسنان الخاصة
٨٥	٩٩/١١/٢٣	الوفد	من أجل حماية الكتاب المدرسي
٨٧	٩٩/١١/٢٤	الوفد	المعذبون في المدن الجامعية
٩٠	٩٩/١١/٢٤	الأهرام	يارجال الأثر .. تفقوا هذه المعاهد !
٩١	٩٩/١١/٢٤	الأهرام	د. بهاء الدين : هل تعيد البسمة الرمطانية الى أولياء الأمور؟
٩٢	٩٩/١١/٢٤	العربي	عبد الله إمام سعد محمد قطيم
٩٣	٩٩/١١/٢٤	الأهرام	شباب يفتتح مؤتمر التدمية المهنية لاستناد الجامعة
٩٤	٩٩/١١/٢٤	الأهرام	توفير أراض لبناء المدارس بالتنسيق مع وزارتي الزراعة والأوقاف
٩٥	٩٩/١١/٢٤	الجمهورية	التعليم الجامعي .. بين التطوير والأمر الواقع
٩٧	٩٩/١١/٢٤	الأهرام	التحولات بين الجامعات قرار ليس من حق أحد الغاوة
٩٩	٩٩/١١/٢٤	الأخبار	هل نستطيع تعميم ظاهرة الدروس الخصوصية؟
١٠٥	٩٩/١١/٢٤	الأخبار	شباب بلا سياسة !!
١٠٤	٩٩/١١/٢٥	العربي	تمويل طلاب الجامعات الأجنبية الى المصرية للضرورة القصوى

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٣ التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)			
قضية ورأي مصطفى حسن	الأخبار	١٠٥	٩٩/١١/٢٥
عشواتيات التعليم الجامعي //			
	الأخبار	١٠٦	٩٩/١١/٢٥
.. وتخذ من الكتاب المفتوح شعارا لها	الأهرام	١٠٧	٩٩/١١/٢٥
سوق العمل وتنمية الموارد البشرية يناقشها مؤتمر بجامعة القاهرة	الأهرام	١٠٨	٩٩/١١/٢٥
لبحث اعادة استخدام الحاسبات لطلاب الجامعات باشتراك رمزي	الأهرام	١٠٩	٩٩/١١/٢٥
برامج لتعليم الكمبيوتر لطلاب الجامعات بأسعار منخفضة	الأهرام	١١٠	٩٩/١١/٢٥
عامل اللقائي	الأهرام	١١٠	٩٩/١١/٢٥
مجانبة التعليم حق دستوري للمواطنين وانخفاض المستوى	الأهرام	١١١	٩٩/١١/٢٥
محمد حبيب			
زيارة ... لمدسة ثانوية	الجمهورية	١١٢	٩٩/١١/٢٥
محمد ابو الحدييد			
إنداز ١١ مدرسة خاصة بوضعها تحت الإشراف المالي	الأهرام	١١٣	٩٩/١١/٢٥
" المبنى جيب يشعل النار في الجامعة "	الوقت	١١٤	٩٩/١١/٢٥
نموذج للجامعة العربية داخل الجامعة الأمريكية	الأهرام	١١٧	٩٩/١١/٢٦
محمد مبروك			
لفت نظر ٤ وكلاء وزارة وإنداز ٣٤ مديرا وخمس من المرتب	الأهرام	١١٨	٩٩/١١/٢٦
تنمية مهارات الاتصال ضرورة إعلامية وتربوية	الأهرام	١١٩	٩٩/١١/٢٦
عبد المجيد شكرى			
المجلس العلى للأزهر يناقش تمسين مجاميع طلاب الثانوية	الأهرام	١٢٠	٩٩/١١/٢٦
رد : وزير التعليم	الأهرام	١٢١	٩٩/١١/٢٦
إقامة جامعة أهلية تضم تخصصات حديثة وتقدم تعليمًا متميزًا	الأهرام	١٢٢	٩٩/١١/٢٦
محمد حبيب			

مجلد رقم ٢٣	التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٢٣	٩٩/١١/٢٦	مجازاة ٤ وكلاء وزارة بالتعليم و ٣٤ مدير إدارة و ٩٦ ناظر مدرسة الأهرام	
١٢٤	٩٩/١١/٢٦	لجنة تعليمية تنزول الواحد البحرية لمعرفة استعدادها الأهرام	
١٢٥	٩٩/١١/٢٦	أرقامنا : ٩٨٧٦٥٤٣٢١ هي العربية الأصيلة الأهرام	
١٢٧	٩٩/١١/٢٦	وزير التعليم العالي يطالب بإعادة تقييم الدبلومات المصور	
١٢٨	٩٩/١١/٢٦	مقابلة دراسة جامعية صيام الخير	
١٣٣	٩٩/١١/٢٦	مدير الموهوبين في جامعة الروتين ١ كريمة سويدان روز اليوسف	
١٣٦	٩٩/١١/٢٦	وزير التعليم: الدروس الخصوصية مازالت منتشرة في الشهادات العامة ١١ روز اليوسف	
١٣٧	٩٩/١١/٢٧	مؤتمر مجلس العلوم الأساسية شهاب يفتتحه ٥ ديسمبر المقبل الأهرام	
١٣٨	٩٩/١١/٢٧	مقررات الدراسة في الفصل الأول بالمدارس تنتهي في ٢٣ ديسمبر الأهرام	
١٣٩	٩٩/١١/٢٧	المطالبة بهيئة وطنية لتقويم التعليم المتدنى الأهرام	
١٤٠	٩٩/١١/٢٧	سلبية نظم عار الأمية روز اليوسف	
١٤٢	٩٩/١١/٢٧	لا توجد مدرسة خاصة بالأقباط وأخرى بالمسلمين روز اليوسف	
١٤٤	٩٩/١١/٢٧	"هبة" تحصل على حقها روز اليوسف	
١٤٥	٩٩/١١/٢٨	دورات تدريبية للقضاة حول أحكام قانون التجارة الجديد الأهرام	
١٤٦	٩٩/١١/٢٨	و ضم ٥ مدارس خاصة بالقاهرة تحت الإشراف المالي والإداري الأهرام	
١٤٧	٩٩/١١/٢٨	الموافقة على تحسين المجموع لطلبة الثانوية الأزهرية الأهرام	

مجلد رقم ٢٣	التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٤٨	٩٩/١١/٢٨	الأهرام	موقف الفكر الإسلامي من المولمة مناقشة دعوة بالإسكندرية
١٤٩	٩٩/١١/٢٨	الأهرام	ملم دراسية لجيوني بالجامعات والمعاهد المصرية
١٥٠	٩٩/١١/٢٨	الأهرام	دراسة إنشاء كلية " الزراعة الصحراوية " بالقيوم
١٥١	٩٩/١١/٢٨	الأهرام	رقم مستوي اداء عضو هيئة التدريس وتزويده
١٥٢	٩٩/١١/٢٨	الأهرام	تغييرات شاملة في مناهج التاريخ والتركيز على العقب القروية
١٥٣	٩٩/١١/٢٨	الأهرام	الامتحان على الأبواب .. وتلاميذ الدنيا لم يتلقوا مقر اللغة العربية II
١٥٤	٩٩/١١/٢٩	الوفد	حجاج الحسيني
١٥٦	٩٩/١١/٢٩	الأهرام	نظرة في مناهج لتطوير نظام التعليم والبحث العلمى
١٦٠	٩٩/١١/٢٩	الأهرام	هل هذا هو ما يتعلمه أطفالنا ؟!
١٦١	٩٩/١١/٢٩	الأهرام	أول مركز من نوعه بالقاهرة لتدريب معلوي اللغات تكنولوجيا
١٦٣	٩٩/١١/٢٩	الأهرام	أيهن العمدي
١٦٤	٩٩/١١/٢٩	الأهرام	المستشفيات الجامعية تعالج ٦٠ ٪ من غير القادمين
١٦٥	٩٩/١١/٢٩	الأهرام	معهد هيب
١٦٦	٩٩/١١/٢٩	الأهرام	أيهما صدق : رئيس الجامعة ... أم العميد ؟!
١٦٧	٩٩/١١/٢٩	الجمهورية	تشكيل أول مجلس لرابطة المتفوقين في الثانوية العامة
١٦٨	٩٩/١١/٣٠	الأهرام	أيضام من وزارة التعليم العالي
			امتحانات الفصل الدراسي الأول بالقاهرة ٢٣ ديسمبر
			عهد العادي تمام
			مصر واللغة
			فأروق خورشيد
			لقواتل العلمية والطبية .. تجربة رائدة بجامعة قناة السويس

مجلد رقم ٢٣	التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		فصل ٣٣ طالباً لقيامهم بانتكاف أثاث مدرسة بسوهاج	الأهرام	١٦٩	٩٩/١١/٣٠
		التعليم الفني في خدمة سوق العمل	الأهرام	١٧٠	٩٩/١١/٣٠
		الجامعة الأمريكية تكرم رئيس مجلس الوزراء وزير المالية	الأهرام	١٧١	٩٩/١١/٣٠
		توحيد مواعيد امتحانات المواد الاختيارية ... وإجازة بين كل مامتين إجماريين	الأهرام	١٧٢	٩٩/١١/٣٠
		أيهن المهدى	الأهرام	١٧٣	٩٩/١١/٣٠
		موافق	الأهرام	١٧٣	٩٩/١١/٣٠
		أليس منصور	الأهرام	١٧٤	٩٩/١١/٣٠
		محاضرة بجامعة الأزهر حول الدعوة للأقليات الإسلامية	الأهرام	١٧٤	٩٩/١١/٣٠
		من القلب	المساء	١٧٥	٩٩/١١/٣٠
		محسن محمد	الأهرام	١٧٧	٩٩/١١/٣٠
		ماذا يبقى من فكر طه حسين وممارسات تكاميله ومريديه ؟	الأهرام	١٨٠	٩٩/١٢/٠١
		من ينفذ شريف ورائيا من الضياع ؟	الأهرام	١٨٠	٩٩/١٢/٠١
		مدارس مدينة ٦ أكتوبر خالية من اللاتعاب السحائ	الأهرام	١٨٣	٩٩/١٢/٠١
		ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعات تحتاج الى علاج جذري وقفل المتورطين	الوفد	١٨٤	٩٩/١٢/٠١
		صرف جميع المكافآت الموائز بالتدريب والتعليم	العربي	١٨٦	٩٩/١٢/٠١
		إعلان جداول امتحانات الدور الأول بجامعة عين شمس	الأهرام	١٨٧	٩٩/١٢/٠١
		٣٦.٤ مليون جنيه زيادة في حوافز المعلمين	الأهرام	١٨٨	٩٩/١٢/٠١
		خبرة مصر التعليمية للجامعات الفلسطينية	أخر ساعة	١٨٩	٩٩/١٢/٠١
		الغاء " المفظ" ... ليس تطوير للتعليم	الجمهورية	١٩٠	٩٩/١٢/٠٢

مجلد رقم ٢٣	التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الأهرام المسائي	١٩٢	٩٩/١٢/٠٢	إحالة عضو هيئة التدريس إلى لجنة تأديب
		الأهرام	١٩٣	٩٩/١٢/٠٢	جامعة جنوب الوادي تشارك في تنمية الجنوب
		الأهرام	١٩٤	٩٩/١٢/٠٢	يحيى توفيق : خطة لاكتشاف الموهوبين في أنشطة المدارس
		الأهرام	١٩٥	٩٩/١٢/٠٢	تطوير أداء طلاب الجامعات ... وإنشاء محطة المترو الأنفاق أمام جامعة حلوان
		الأهرام	١٩٦	٩٩/١٢/٠٢	شهاب : تشغيل شبكة الكمبيوتر بأكاديمية البحث العلمي منتعذ ديسمبر
		الأهرام	١٩٧	٩٩/١٢/٠٣	انتهاء القانون الجديد للجامعات قبل نهاية عام ٢٠٠٠
		الأهرام	١٩٨	٩٩/١٢/٠٣	لا تخبير في مواعي امتحانات نصف العام وهي في مستوى الطلاب العادي
		الأهرام	١٩٩	٩٩/١٢/٠٣	افتتاح جامعة " ابن رشد " الإسلامية في جنيف الشهر المقبل
		روز اليوسف	٢٠٠	٩٩/١٢/٠٤	الجامعة الأمريكية تكرم رئيس الوزراء ووزير المالية



المصدر: الأخبـر

النشر والخدمات الصحفية والاعلـامات التاريخ: ١٩٩٩/١٧/١٦

حول تسعير الكتاب الجامعي

طرح بعض الصحف موضوع تسعير الكتاب الجامعي بطريقة تثير انتباهه على أعضاء هيئات التدريس بجامعة القاهرة وذلك طرح رأيي هذا لتكملة الصورة أو تصحيحها لها

١- تنقسم كليات جامعاتنا إلى كليات نظرية كبيرة الأعداد وكليات عملية محدودة الأعداد خاصة في السنوات الأولى التي تتراوح فيها أعداد الطلبة بين الخمسين والستين

٢- في الكليات النظرية يمكن الوصول إلى صيغة مرضية لجميع أطراف موضوع الكتاب من أعضاء هيئات تدريس وكلية ووزارة التعليم العالي وذلك عن طريق شراء حقوق المؤلف نظير مقابل عادل

٣- في الكليات العملية محدودة الأعداد لن نستطيع الجامعة أو وزارة التعليم العالي شراء حقوق المؤلف لأنه من القناعة الأدبية لن يحقق عائدًا وبالتالي فليس عضو هيئة التدريس لن يبيع الكتاب على نفقته متعملاً بمخاطر عدم شرائه مع العلم بأنه لن يستطيع المبالغة في سعره لأن البديل هو قيام الطلبة ومحترفي السوق على حقوق المؤلف بتصويره

وبهذه بأسعار منخفضة

٤- لم تثر أية روية حول قيام محترفي السوق على حقوق المؤلفين بتصوير المؤلفات الأجنبية وبهذه بأسعار باهظة للطلبة لتفوق بكثير ما يتاح به كتب المؤلفين المصريين هل هو التهميش أم ماذا؟

هل هو ترسيخ مفهوم السوق على حقوق التبرع الطيبة خاصة وأن المكتبات التي تعلق أرباحها خيالية من تلك التجارة الحرام مبررة وبلاط من القصة جدا يتبع لها التفكير لاختيار كتاب يبتاع

٥- تسعير الكتب الجامعية والبطيخ والكيسة يخضع في المقام الأول لأليات السوق ولذا شابهت وتمت وأن فسدت فستقتل السلمة من السوق لينشأ للظهور تتعامل مع الظلم واستانة الجامعات ويرجع صلاحيات

٦- سعر الكتاب يدخل فيه إلى جانب حقوق المؤلف تكلفة الكتابة ثم الورق والطباعة خاصة في كتب الكليات العملية التي تستغرق مجهودا مضنيا هل أخذ كل هذا في الاعتبار؟

٧- لماذا لم نسمع شعارات التصعير تلك من الكتب المدرسية الخارجية التي تباع بالآلاف ويصل عليها أرباح الأمور والطباعة والتدريس؟

٨- إذا كان حصول أعضاء هيئات التدريس على نيل معقول من الكتب مقابل الجهد الذي بذلوه لفساد لا تشجعهم وما الذي تم في القليل لاعتائهم عليه وما الذي لنجز مساعدتهم ماديا وعلميا إذا كان البعض يرى فيه خطأ

٩- ما أكثر ما نسمع من شعارات برفالة ما وراءها أهداف خاصة جدا أو ليس من بينها إلهاء أعضاء هيئات التدريس بتسليطهم على بعضهم البعض ولت انتهاز من بينهم التهمين؟

د/ حسام محمود أحمد فهمي
استاذ هندسة الحاسبات بجامعة عين شمس



المصدر: الأذنين

التاريخ: ١٦/١١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشكلة
كل
عام

سفر الكتاب الجامعي

الأساتذة

ضعف دخول أولياء أمور
الطلبة وراء الأزمة




المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/١١/١٩٩٩

الطلاب

أسعار الكتب مرتفعة والأساتذة يجبروننا على الشراء

رئيس جامعة عين شمس:
٣٠٠ ألف جنيه لدعم الكتاب
وصندوق التكافل الاجتماعي



نائب رئيس
جامعة حلوان:

أتابع بنفسى
مشكلة إجبار
الطلبة على
شراء الكتب

،، ارتفع أسعار الكتب الجامعية مشكلة تواجه طلاب الجامعة كل عام.. وإجبار الطلبة على شراء الكتب أصبح من الظواهر الجامعية خلال السنوات الماضية.. بالرغم من التصريحات الرسمية التى تؤكد أن هناك دعماً للكتاب الجامعى.. وأن هناك أعضاء من المصروفات للطلبة غير القادرين.



ولكن مع تفاقم مشكلة ارتفاع الاسعار واجبار الطلبة على شراء الكتب يبدو التساؤل حول حقيقة الدعم الذي تقدمه الجامعة للكتاب امرا ضروريا خاصة بعد تعدد الشكاوى والاستياء الذي يسود الاوساط الطلابية من هذه المشكلة. الاحرار: طرحت المشكلة على الطلبة والاساتذة من خلال التحقيق التالي،

66

والتأخر الذي ان هناك اساتذة القيمين من الخارج يقررون علينا شراء كتب غالبية اللغتين وبالطبع لا يتركون مدى صعوبة توفير لمن هذه الكتب بالنسبة لكثير من الطلاب فهم عاشوا بالخارج ويفتخرون ان هذه المبالغ تالفة ومثابة لأي طالب.

والفرحت عزة ان تطبع جميع الكتب بمصر او تقوم مجموعة من الاساتذة بشراء نسخة من كل كتاب مستورد من الخارج وتعيد

كتاباته او تاليفه وطبعه بحسن حتى يوفر علينا الكثير وهذا هو الدعم الحقيقي الذي نلبي به.

٤٠٠٪ ربح

ويلبس طاقم فرج بالقرقة الاولى هتمسة الاسفارة هناك بعض المواد يصل سعر الكتاب بها الى ٤٠ جنيهات في حين لا تزيد تكلفتها على ١٠ جنيهات فهل من حق الكفول ان يحدد لنفسه ربحا يصل الى ٣٠٠٪ وكيف توافق الجامعة على ذلك

ومن المسئول عن تحديد سعر الكتاب هل المسألة مطلقة للاستاذ الجامعي وإذا كانت الجامعة هي التي تحدد سعر الكتاب فكيف لا تضع في اعتبارها الظروف الاقتصادية الصعبة التي يمر بها الكثير من الطلبة.

اجبار مقنن

الاساتذة لا يمتنعون من التصوير ولكن يجبرون على شراء الكتب بصورة مقننة. هكذا تؤكد عبير أحمد الطالبة بالقرقة الثالثة كلية الصيدلة جامعة حلوان وتضيف ان المواد المقررة علينا مقسمة الى قسمين عملي ونظري ويتواءم كليهما في آخر السنة نحن مطالبون بتجميع

واستسلف ان هناك بعض الاساتذة يجبروننا على شراء الكتب وذلك عن طريق كتابة اسماء الطلبة الذين يشترون الكتب وتلقينها للاستاذة وبناء عليها يضع اعمال السنة. فهناك طلبة غير قادرين على شراء الكتب كما ان تقديمهم بطلب لاعفائهم من المصاريف يصير بمراسل روتينية كثيرة لماذا يفعل هؤلاء الطلاب

إلغاء التصوير

ويؤكد ابراهيم مختار طالب بالقرقة الثالثة كلية تربية عين

شمس شعبة رياضة عامة انه في السنة الماضية كان سعر الكتاب لا يتعدى سبعة جنيهات وبالطبع كنا نشعر بالدعم الحقيقي الذي توفره لنا الوزارة اما هذا العام فهناك كتب تعدى سعرها الـ ٢٠٠ جنيهات في مادة علم النفس بلغ سعر الكتاب ٢٢٠ جنيهات في حين اننا تم تصويره لا يتعدى الـ ١٠ جنيهات ولكن الجامعة تضع قوانين صارمة على الطلاب فتح التصوير.

استيراد الكتب

ويؤكد عزة محمود بالقرقة الثالثة كلية التجارة الخارجية شعبة انجليزي جامعة حلوان ان اسعار الكتب في الكلية تفوق الخيال على عكس اسعارها في كلية التجارة الشعبية العربية حيث هناك كتب كثيرة مدعومة من الوزارة وربما يرجع سبب ارتفاع الكتب بالشعبية الإنجليزية الى ان هذه الكتب تستورد من الخارج من امريكا وانجلترا. وبالتالي يضاف عليها تكاليف الشحن وكل هذا على حساب الطلبة. وطالعت عزة وزير التعليم العالي بدعم الكتاب ولو حتى الاسعار اسوة بما جرى بجميع الكليات.

في البداية يؤكد احمد فايق طالب بالقرقة الثالثة ادب حلوان انه رغم صغر حجم الكتاب وعدم تجاوز تكلفته ٤ جنيهات الا انه يباع بأكثر من ٢٤ جنيهات مثل مادة الجغرافية السياسية في العام الماضي وهذه المشكلة تواجه الكثير من الطلاب نظرا لتزولهم التي لا تسمح بشراء الكتب. واضاف ان المشكلة يمكن ان تتطور الى اجبارنا على شراء هذه الكتب ومن خلال كتابة اسماء الطلبة الذين يشترون الكتب وتلقينها للاستاذ الجامعي وبالتالي يضع اعمال السنة لهذه الطلبة فقط مما يضع الطلبة تحت رحمة هؤلاء الاساتذة وإذا حاولت تقديم شكوى لنواب الجامعة فمن الذي يضمن نجاحي بعد ذلك في هذه المادة.

كما ان هناك صورة اخرى من صور الاجبار وهي عدم توفير الكتب الا قبل الامتحان بشهر او عدة اسابيع حتى لا نتاح لنا الفرصة والوقت للتصوير الذي يوفر لنا أكثر من ٧٥٪ من ثمن الكتاب.

اين الدعم

ويؤكد محمدي شحات طالب بالقرقة الثالثة حقوق القاهرة ان عملية الدعم لا تعد على الطالب بأي فائدة فإذا نظرنا الى العام الماضي كانت تفضل قيمة كتب العلوم بجامعتها ١٠٠٢ جنيهة ويعد الدعم اصعب من كتابة ١٠٠٢ جنيهة ان الدعم على كل الكتاب ١٤ جنيهة فقط فهل يعد هذا دعما. كما ان المشكلة الكبرى ان الدعم ان يكون على كل كتاب بمفرده بمعنى اذا اراد الطالب الاستفادة من الدعم فلا بد ان يشتري كتب العلوم مرة واحدة اما اذا اشترى كل كتاب على حدة لم يحصل على اي نسبة من الدعم.



الجزء العملي فإذا صورتنا الجزء النظري كيف نحصل على الجزء العملي لتقييمه آخر العام للكتور.

«معضب المرتب»

ومن جانبته أهد للكتور أحمد معلق أستاذ الجغرافيا بجامعة حلوان أنه لا يمكن لأي أستاذ جامعي أن يجبر طالبا على شراء كتاب لنحن نوجه الطالب لكتاب موجود به الحصد الأثري من المعلومات التي يمكن أن يتحصل عليها الطالب. ونحن نشير فقط للطالب إلى الكتاب الذي يمكن الاستفادة منه وعليه بالاستجابة أو عدم الاستجابة.

وإن كان هناك بعض الأساتذة الذين يعملون ذلك فربما يكون السبب هو ضعف المرتب مع الأستاذ في الاعتبار أن الأستاذ الجامعي يسرى عليه ما يسرى على الآخرين من ظروف كما يجب أن يظهر بمظهر لائق ولكن كل ذلك ليس على حساب الأبن الذي يربيه الأستاذ الجامعي فالضهير هو الذي يحكم أستاذ الجامعة.

ونشار معلق إلى أن ارتفاع سعر الكتاب الجامعي يرجع لعدة أسباب أهمها التضيق والارتفاع تكاليف الطباعة والكتلر والموزع

هو الذي يحدد سعر الكتاب وليس الأستاذ.

وتقول الدكتور زبيدة عطا عميدة كلية الآداب جامعة حلوان إن دعم الكتاب الجامعي يطبق في حالة إذا كانت النسخة تزيد على ٢٠٠ طابع.

أما إذا كانت النسخة أقل من ٢٠٠ طابع فليس للجامعة الحق في دعم الكتاب نظرا لقلّة العدد. وتضيف أن هناك المسامحة لا يقر الأستاذ على الطلبة أي كتب وينصحبهم بالقرعة في المعاجم والقواميس الموجودة بالكتبات مثل الشام للترجمة.

كما إن هناك اتفاقا مع جميع الأساتذة حتى يوفر كل أستاذ ١٠ نسخ من مساندة لطلبة محير. فالحسين ذلك بخلافه منضوق التكامل الاجتماعي الذي يساعد الطلبة غير القادرين على شراء الكتب والإعلاء من المصاريف.

وقالت زبيدة عطا إن الإعفاء من المصاريف يطبق إذا كان دخل الفرد الذي يفرضه من مرتب والده لا يتجاوز ١٠٠٠ جنيه في هذه الحالة لا يحق له إعفاءه من المصاريف.

وتشاركت إلى أن ثقافة إحياء الطلبة على شراء الكتب ربما يرجع السبب فيها إلى ضعف مرتب الأستاذ الجامعي الذي لا

يتجاوز ٤٠٠ جنيه للأعضاء. للوجودة كثيرة جدا فإذا كان حد الفقر كما هو معروف ٥٠٠ جنيه فكيف يعيش الأستاذ الجامعي بهذا المرتب. في حين أنه لابد أن يظهر بمظهر لائق أمام الطلبة. وبالتالي للأستاذ المتكبد يصل أجره إلى ٢٠٪ من الأجر الأساسي أي أنه عندما استدعي امتلا من جامعة أخرى لإلقاء محاضرة في جامعة معينة فاجر هذه المحاضرة لا يزيد على ٥ جنيهات. فالمطلوب نظرة والعبئة للذي يحدث داخل الجامعات. وأضافت أنه تم شراء عدد من كتب الأساتذة ووضعها في مكتبات الكليات حتى يستفيد منها الطالب مجانا. وقالت إن هناك لجنة خاصة بكل كلية لراجعة الأبحاث المقدمة من الطلبة غير القادرين لإعطائهم من المصاريف رغم عظم الأسماء بأن هناك طلبة قادرين ورغم ذلك يدفعون مستندات ليست صحيحة من ناحية المضمون ولكنها رسمية وسليمة فكيف أعرف ذلك



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/ ١١/ ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للكليات العملية نظراً لعدم وجود دعم بها.

ولكن الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان يخالف الرأي السابق ويؤكد أن الحد الأقصى لسعر الكتاب هو ٢٥ جنيهها ويحدد ذلك من خلال لجنة خاصة بالجامعة تحدد سعر الكتاب حسب عدد الصفحات وساعات الدراسات ونوع الورق والرسومات الموجودة ونشره في أن الجامعة تدعم الكتاب بـ ٥٠٪ من ثمنه وذلك لمساعدة الطلبة سواء قادرين أو غير قادرين.

وأضاف عبيد بالنسبة للعمليات العملية التي لا يوجد بها دعم فيرجع ذلك لقلّة عدد الطلبة بكل قسم بالكلية فمن الصعب أن يطلب استاذاً جامعيًا بدعم ٢٠ كتاباً حسب عدد الطلبة الموجودين بالقسم وأشار في أنه تم التنشيط على جميع الأساتذة بالجامعة لتوفير الكتب بمراكز البيع بحسب القسم خلال الأونة الأخيرة من هذا الشهر لتصل إلى الطلاب بسرعة حتى يتمكن من إكمالها والتحصيل نظراً لقرب الامتحانات.

وقال أن مسألة إجبار الطالب على شراء الكتاب تعد حائلًا استثنائية قليلة جداً بالأساتذة الجامعي أولًا وأخيرًا أب ولأولاد عالم ومعلم للكتب مطروحة بمراكز البيع وعلى الطلاب شراءها أو عدم شرائها وأضاف على أي طالب يجبره أساتذته لشراء الكتاب الإجابة فوراً في رئاسة الجامعة ولا يخفى أي شيء أو يبحث لى بجواب تون أسماء مكتوب فيه اسم الدكتور وسألتهم المشكلة بتسليمه وأنا كنت صيحة الكلام سوف يتكلم الدكتور الصبي الطالب.

وإذا تمسكت في اتخاذ القرار سوف يكون ذلك على حساب الفقير فكلما لميس على الجامعة وإنما على مستخرج هذه الأوراق. ويؤكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس أن مشكلة للكتاب الجامعي تم القضاء عليها نهائياً بفضل توجيهات الرئيس محمد حسنى مبارك وتوجيهه بدعم الكتاب الجامعي حرصاً على تخفيف العبء على الطلاب.

وأشار إلى أن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى اعطى توجيهاته في للجلس الأعلى للجامعات بضرورة تطبيق فترة نظام دعم الكتاب الجامعي في كل الكليات.

وأضاف حسن غلاب أنه في جامعة عين شمس تم تطبيق دعم مسحو للكتاب بشكل واسع في كليات التجارة والحقوق والآداب.. وهذه الكليات تشترك الاساتذة بها في مشروع دعم الكتاب حيث يتم دفع حوالي ١٠٪ بمعقد التعاقد مع الاساتذة للثناء تسليم الكتاب بدعم له ٢٠٪ تم يحصل على ٢٠٪ الباقية أثناء الدراسة وبالفعل اشترك كثير من الاساتذة في هذا المشروع وتم شراء نسبة كبيرة جداً من هذه الكتب نظراً لانخفاض سعرها، وقال غلاب أن مشكلة التصوير قد انتهت بالفعل حيث أصبح ثمن التصوير مقارباً لثمن الكتاب وبالتالي مع تبسطة المصنفات استطاعت أن تزد من هذه الظاهرة.

وأوضح أن الحد الأقصى لسعر الكتاب بالجامعة هو ١٢ جنيهها كما قامت الجامعة بتخصيص مليون و ٣٠٠ ألف جنيه للصرف على صنوق الكتاب الاجتماعي والكتاب للطلبة غير القادرين وتم تخصيص ٢٠٪ من هذا للمبلغ



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٦

بعد فشل الحلول التقليدية... فكرة لقتل الدروس

الخصوصية رَمياً بالإنترنت

مدرس خصوصي مجاني لكل طالب طوال ٢٤ ساعة.. وشرح ينمي ملكات الإبداع والبحث

عند الحديث عن مشروع قومي للنهضة التكنولوجية والتحول إلى مجتمع المعلومات، لا يصبغ على الإطلاق أن تقلل قضايا الدروس الخصوصية والكتب داخل المدارس والجامعات من المشكلات المزمنة المستحقة التي تستلزم مبررات ملايين الأسر في مصر إلى ما لإنهاء لأن مثل هذه المشكلات ما هي إلا تعبير عن قصور في وسائل انتقال المعلومات العلمية والدراسية من المدرس أو الأستاذ إلى التلميذ في المدرسة والطالب في الجامعة وإذا لم يوفر مجتمع المعلومات حلولاً جذرية لهذه القضية، فسيصبح الحديث عن مثل هذا المجتمع والمخرجات المتوقعة للوصول إليه كالجري في المكان، الذي لا يبلغ صاحبه خطوة واحدة للأمام، بل يكون من حسن الحظ أن يخطي مشروع النهضة التكنولوجية بمكنهم نقاري هذا الأمر، وتوجيه ضربة قاسية لثقافات الدروس الخصوصية والكتب الدراسية بالجامعات والمدارس من خلال تصميم وتطبيق فكرة لا تتطلب استثمارات ضخمة وتعتمد على تكنولوجيا المعلومات، وتستفيد من الموارد القائمة في وزارات التعليم والتعليم العالي والإعلام والاتصالات، لإتاحة جميع المواد الدراسية للطلاب في مختلف الأرحال، بطريقة تخفيهم عن الدروس الخصوصية، لأن كل طالب سيمتلك مدرساً خصوصياً متاحاً له طوال الوقت بشكل شبه مجاني، ويتعامل معه بأسلوب عصري يتسم بالجاذبية والتشويق، والقدرة على تنمية ملكات البحث والإبتكار والفهم وليس التلقين... كيفية

مختلف المراحل التطبيقية، ليقيموا بالحقول عليها والحصول على ما يريدونه من مواد دراسية أو كتب، أو دروس تطبيقية

تتمثل هذه الفكرة - التي قامت الجمعية المصرية للتكنولوجيا المتقدمة بوضع التصميم الأولي الخاص بها -

من العوامل التي تساعد على نجاحها والتي هي للخدمة - كما يقول المهندس ماسم زهير عضو مجلس إدارة الجمعية - إتاحة القدرة للأشخاص على الطموحات في عمليات التنمية الذاتية، وفي مقدمتها التنمية البشرية التي يعتبر التعليم صورتها الأساسية، وهو ما يوفر أرضية حافزة للانطلاق وتوحيد الجهود، وعلى مستوى الموارد أو المواد العلمية المطلوبة، وهناك كم ضخم جداً من المراجع التعليمية الموجودة بالتليفزيون تراكتت على مدار سنوات طويلة وتخدم مختلف المراحل التعليمية ويصوب فقط فهرستها وتبويبها، وتحولها من طريقة التفرغ العادي إلى القوي السليم للتفريق

تتمثل هذه الفكرة في إحداث تكامل بين إمكانات معهد وزارات التعليم والتعليم العالي، والإعلام والاتصالات والمعلومات وطاقات التكنولوجيا العالية، وخبراء التعليم

وسألقى الكتب الخاصة من أجل بناء نظام معلومات قوي يعمل على المستوى القوي من خلال الإنترنت، ويتم

فيه تحويل جميع المواد والبرامج التعليمية الموجودة في التليفزيون، أو في أي مكان آخر بالقرارات والامارات والوسائط الخاصة إلى شكل قابل للتخزين والاسترجاع عبر أجهزة الحاسبات وشبكات الطومار وتوضع جميع هذه المواد في قاعدة بيانات قوية جداً داخل حاسب آلي قوي أو أكثر، من فئة الحاسبات الخادمة وتضعها مجموعة سهلة الاستخدام من برامج المعلومات والتطبيقات التي تسهل البحث داخل قاعدة البيانات، مع إنشاء هذه القاعدة وتطبيقاتها بالرقم الفنية المتبعة على الإنترنت وتضعها على شبكة عالمية وتضعها أمام جميع طلاب مصر في

جمال محمد غيطاس



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٣/١١/١٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوجود في كل منزل تقريباً، كما تبين في عدد إضافي وحدة خاصة سعراً يال عما يدفع في الدروس الخصوصية لتفنيذ في الشهادة الابتدائية، هذه الوحدة تسمى السندوق الهوائي وتحتل الطابق يستخدم لتفريجه الدرس في الحصول على الإنترنت والفصول على قاعدة البيانات المقترحة.

التصور الذي وضعته الجمعية المصرية للتكنولوجيا المتقدمة لهذا النظام يرى التفنيذ على مرحلتين الأولى يتم فيها استخدام ما هو متوافر حالياً من الإعلام التعليمي والتلفزيوني ورائحتها على الإنترنت. ويتم البدء بمادة واحدة أو مادتين وتخصصين أساسية في كل مادة، لاستقبال الأساتذة غير الراغبة عبر البريد الإلكتروني، وأخذ بيانات للأساتذة والطلاب في كل مادة، وفي المرحلة الثانية يتم تطوير المادة العلمية لتعمل بالوسائط المتعددة، ويتم الشرح بالوسائط المتحركة والصوت وتجهيز المادة العلمية لرحلة التعليم من بعد.

لا شك أن مثل هذا النظام سيؤدي في حل مشكلة تزيق الأسرة المصرية، ويحقق زيادة في الطلب على التكنولوجيا متفنيذ منه صناعة تكنولوجيا عالية الجودة، وتكتسب مهارات وضرراً يمكن تصديرها للدول المجاورة مما يدفع المجتمع خطوة كبيرة نحو التحول إلى قاعدة البيانات، والأمر يتطلب لخطاً متكاملاً حاداً بين الوزارات والهيئات المعنية،... فهل نأمل؟

استثمارات تفنيذ مثل هذا النظام ستجود ضئيلة للغاية، مقارنة بمجموع ما يتدفق من أموال على ظاهرة الدروس الخصوصية التي يدفعها البعض بجوالي ٨ طيارات جنية سنوياً، تخرج من جيوب أبناء الأسر وتذهب إلى فئة مسدودة من المدرسين، ربما لا تحسن إجابة استثمارها من جديد، ولا شك أن مسئة هذه العصورات الحالية، وتوجه الحر، الأكثر منه تخطيطاً لإفائها وتوجيه الحر، فترتها على تمويل الدروس مما يثقل من قدرتها على الاتحاق في الأراضي أخرى كالسكن والمكث وتخصيص مستوى الفعالية داخل المنزل، وأن الظاهرة تنكس الفعالية العفوية من الأسر المصرية، فإن تأثيرها يمتد إلى العديد من المجالات الأخرى مثل تقيس - مثلاً - أملت الأسرة شراء لثمن ثمة في دروس خصوصية، انكس في صورة ركود في مبيعات صناعة الملابس، ومع اتساع نطاق الظاهرة تتحول إلى عامل من عوامل الركود في الأسواق بما في ذلك من تظاهرات سطحية على الاقتصاد ككل.

وعلى مستوى الأعباء، التي تتحملها الأسرة في التعامل مع النظام، يمكن القول أن تكاليف الدروس الخصوصية في شهر واحد طالب أو اثنين ربما تعادل أو تتجاوز التكاليف التي ستتحملها الأسرة مرة واحدة نظير الاشتراك في الإنترنت والوصول إلى قاعدة البيانات، الأكثر من ذلك أن التكنولوجيا الحديثة باتت تسمح باستخدام التلفزيون كمدخل

والاسترجاع عبر الحاسبات، وهناك كم هائل من الكتب والمواد التعليمية داخل الحاسبات بالإضافة إلى الكتب الخاصة والتسبب لوسائل نقل هذه المواد إلى الطلاب بعد تجهيزها فلا توجد بها مشكلة، فالإنترنت منتشرة الآن في الألب الدارس وفي الحاسبات والمزاد، والقيمة الأساسية في مجال الاتصالات طفلة على المزيد من التطوير والتخصص، ويمكن لوزارة الاتصالات أن تقدم تسهيلات إضافية وميزات وحوافز مثل هذا المشروع المهم، كي يقدم خدماته بشكل كله وسريع كما يمكن استغلال القمر الصناعي المصري الحالي أو اللؤل في نشر هذه الخدمة وتخصيص جودة التعامل معها وعلى المستوى التكنولوجي أو المهارات المطلوبة لتصميم وإنشاء وتشغيل النظام، توجد بمصر الآن عشرات الشركات القادرة على تفنيذ مثل هذه المشروعات بكفاءة عالية وتشغيلها وصيانتها بل وتطويرها مع الوقت.

ومع تشغيل النظام ستتاح المواد العلمية والبرامج بشكل شبه مجاني للطلاب طوال ٢٤ ساعة في اليوم، ويحتمل أنفعال معها شكل عصري قائم على المهم المشترك وتنسبة مهارات البحث والابتكار، وستحتاج له الفرصة للاستفادة من خبرات الألب للمدرسين والعلمين التي ستوضع في القاعدة بدلاً من التعامل مع مدرس واحد.

ينبغي مشكلة التكلفة والاستثمارات المطلوبة للتفنيذ والتشغيل، وبدون شك فإن



المصدر: الأعمام

التاريخ: ١٦/١١/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. وشكر للرئيس
من طلاب جامعة عين شمس
بعدت مجلس اتحاد طلاب جامعة عين
شمس باسم ١٥٠ ألف طالب بوقية شكر
وتأييد للرئيس حسنى مبارك.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦/١١/١٩٦٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة الجامعات الخاصة تبحث اليوم الأوضاع التعليمية والتدريبية

تستعرض لجنة الجامعات الخاصة في اجتماعها اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، الأوضاع التعليمية والتدريبية في هذه الجامعات والانشآت والفصول والكتبات وتوفير أعضاء هيئة التدريس والالتزام بوفاءات الجامعات الحكومية مع الأسفساء للعمل لديها من حيث الانتداب الجبري و التكالى واعدا الطلاب



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/١١/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورات تدريبية مكثفة لـ ١٨ ألف معلم بدمياط

دمياط - من مكتب الأهرام:
انتهت إدارة التدريب معديرة التعليم
بدمياط من تنظيم دورات تدريبية مكثفة
لـ ١٨١٠٠ معلم بهدف تطوير العملية
التعليمية بالمحافظة وقد شمل التدريب
برامج مركزة وأشرافية وتخصصية
لرفع مستوى معلمي المدارس الابتدائية
والاعدادية بتحويل من البنك الأهلى
والاقتصاد العربى. صرح بذلك أحمد
حبيب وكيل وزارة التعليم بالمحافظة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعفاء أبناء شهداء الشرطة بالفربية من المصروفات الدراسية وتطوير مكاتب الكليات بجامعة طنطا

الدولة للمعلومات ويطبقها بشبكة للكتبات المصرية على الإنترنت بالتعاون مع مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء، كما وافق المجلس على ضم الدكتور محمد كمال العفان الأستاذ للفرغ قسم العمولوحيا بكلية العلوم ورئيس الجامعة الأسبق لعضوية مجلس كلية العلوم وصرح الدكتور فوزي خليفة هراس نائب رئيس الجامعة لشئون التطوير والطلاب بأنه تم الانتهاء من إنشاء أحدث قاعة للمؤتمرات بالجامعة المصرية جامعة طنطا على مساحة ٥ آلاف متر مربع بتكاليف ١٠ ملايين جنيه وقررت تتسع لأكثر من ١٥٠٠ شخص وتم تزويدها بالترجمة الفورية لعدة لغات وأجهزة سمعية وبصرية وشاشات عرض وأصناف فني يجرى حاليا الانتهاء من إنشاء عدد كبير من الشبكات الجامعية بفرع الجامعة بكلر الشيخ مجمع كلية التربية بتكاليف تزيد على ٨٠ مليون جنيه كما يجري إنشاء أحدث مستشفى جامعي على مساحة ١٠ آلاف متر مربع بتكلفة ٨٥ مليون جنيه ينتهي العمل في عام ٢٠٠٧

طنطا - من غلام عبد الله:
قرر مجلس جامعة طنطا خلال جلسته الأخيرة والتي عقدت برئاسة الدكتور محمد مختار القديري رئيس الجامعة إعفاء أبناء شهداء الشرطة من المصروفات الدراسية بالجامعة بمرجعيها بطنطا وكفر الشيخ مع دراسة منحهم الكتب الدراسية مجاناً كما قرر المجلس ترشيح الدكتور أحمد عبد عرش المدرس بقسم المراجع والبرق للتدريس بكلية التربية بكلر الشيخ إنيل حائزة «الكويت» لادام ٩٩ في مجال التراث الطبي والعربي والإسلامي، الشط العربي وتعيين الدكتور نادية محمد المناروى وكلية وزارة التربية والتعليم بمحافظه كفر الشيخ عضوا بمجلس كلية التربية وكذلك تعيين الاستاذ ارن حسن نشأت حشيشي رئيس محكمة الاستئناف بالانكادرية بطنطا وتعيين مهنه بالكلية جديك استئناف طنطا لعضوية مجلس كلية الحقوق بطنطا كما وافق المجلس على تنفيذ خطة عاجلة لتطوير المكتبات الجامعية وتزويدها بالمشيكة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رابطة الجامعات الإسلامية تشيد بجهود مصر في خدمة قضايا العالم الإسلامي

عمان - من محمد الدسوقي:

في أول أيام المؤتمر السنوي العام للجامعة الإسلامية في جامعة إسلامية بالعاصمة الأردنية عمان أشار رؤساء وممثلو ٩٠ جامعة إسلامية بالعالم بجهود علماء مصر وجامعاتها في خدمة قضايا العالم الإسلامي في جميع مجالات الحياة. ووصفوها بأنها مصدر عظيم للعلماء والباحثين الذين لا يألون جهداً في التفتيش لقضايا الأمة الإسلامية بالبحث والدراسة والتقييم لل حلول الجادة لها.

كما أشادوا بدور الجامعات المصرية على التعاون والتنسيق مع جميع الجامعات العربية والإسلامية للتنجيم إلى الخاضع المحيط بالأسرة والأخذ ببعضها لواجبها، والطلب عليها.

وأكد الدكتور عبدالسلام العمادي وزير الأوقاف والقياسات الأردنية الذي افتتح المؤتمر نيابة عن الملك عبدالله الثاني عاهل الأردن، أن الحديث عن أية تحديات تواجه العالم الإسلامي يجب أن يقترن دائماً بالحديث عن خطط وبرامج لمواجهة تلك التحديات. ودعا إلى مواصلة دور الجامعات في صناعة المستقبل وبناء العقيدة المتفتحة والشخصية القادرة

على البناء والعمل وتحقيق التقدم وصيانة حقوق الأمة والدفاع عنها.

وقال الدكتور عبدالله بن عبدالحسن التركي رئيس رابطة الجامعات الإسلامية: إن الجامعات المصرية أثبتت بلاء حسناً في التصدي والبحث والدراسة تختلف التحديات التي تواجه الأمة الإسلامية. وقام رؤساؤها وعلمائها بجهود تستحق الثناء والتقدير. وليس ذلك مغرب على جامعات مصر المسلمة العريقة. فهي مصر كبير للعلماء والباحثين ماضياً وحاضراً ومستقبلاً.

وحذر من محاولات التشكيك في الدين، والانتقاص من الإسلام وحضارته وعلومه، والصاق التظرف والظلم والازهاق بالإسلام وأهله. ووصف ذلك كله بأنه حلقة من حلقات الصراع بين الحق والباطل. ومن أعظم التحديات التي تواجه العالم الإسلامي.

كما جدد الدكتور محمد عبدالمنعم الخبيث رئيس جامعة آل البيت من أن دولة عربية وإسلامية عريقة لم تعد قادرة على تمويل التعليم. وبدأت تشهد مرحلة من الانهيار والتفتيش في المستوى التعليمي. الأمر الذي سيترك أثراً سلبية على كثير من مشاكل المنطقة لها.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/١١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

٣ طلبة مصريين يفوزون في مسابقة دولية للإنترنت

كتب - أيمن المهدي:

فاز ثلاثة طلاب مصريين بالجوائز الأولى في المسابقة الدولية لأحسن موقع تعليمي على الإنترنت، وحصلوا على شهادات تقدير وجائزة مالية. بالإضافة إلى مكافأة ٥٠٠٠ جنيه، لكل منهم قررها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. الطلبة هم: أحمد محسن عيد وأمير محمد يسرى بالمرحلة الثانوية وسامح سمير راشد الطالبي بكافة الهندسة وهم من مدرسة عباس العقاد التجريبية بالقاهرة وقد تغلبوا على عشرة آلاف متسابق. المسابقة تنظمها مؤسسة أمريكية سنوياً بين طلاب العالم. وقد نشرت المؤسسة تسجيل مواقع الطلاب المصريين في موقع المكتبة الخاصة بها.



المصدر: **الأسلام**

التاريخ: **١٧/١١/١٩٩٩**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٠ مليون دولار منحة لتطوير التعليم وأولوية الأساس والتطوير

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن هناك مشروعاً لتحسين وتطوير التعليم يجري تنفيذه حالياً بالتعاون مع المنظمات الدولية مثل البنك الدولي بتكلفة تصل إلى ١٠٠ مليون دولار وقد تقرر أن تعطي الأولوية في هذا المشروع لتطوير التعليم الأساسي والتفوق. وأكد الدكتور بهاء الدين خلال لقائه أمس مع مسئولى البنك الدولي والاتحاد الأوروبي أن الفترة المقبلة ستشهد اهتماماً أكبر بتعليم الأثاث والتعليم في جنوب الصعيد والمناطق الريفية. حيث تشير آخر الإحصاءات إلى انخفاض نسبة ١/١ من ١١ نتيجة مجهودات الوزارة الخاصة بزيادة نسبة الأثر في التعليم الأساسي حيث بلغت ١٢/١ وكذلك الاهتمام بمواضع نحو الأمية وأكد الوزير حرص المنظمات للامانة على دعم برنامج تطوير التعليم الذي يرميه الرئيس مبارك باعتباره مشروع مصر القومي الذي يحقق العدالة الاجتماعية في التعليم ويوصله للمناطق المحرومة وأعلن الوزير أن مصر تعتبر التعليم استثماراً على المدى القصير والبعيد ولذا اعتنت بالتكنولوجيا التي تقرر انخافها في ٨٠/١ من مدارس مصر تمثل ٢٢ ألف مدرسة خلال الشهر المقبل وقال أنه تقرر عقد اجتماع مشترك بين وزارة الشؤون الاجتماعية والمجموعات المالية العاملة في مجال التعليم من أجل تنظيم دورها في مجال دعم العملية التعليمية. كما سيتم عقد مؤتمرات للموجهين خلال العام الدراسي والتعليم الثانوي.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نمو برنامج إصلاح في الجانب التطبيقي

خلال عام ١٩٩١ بدأت الهيئة العامة للأبنية التطبيقية ممارسة نشاطها تحت إشراف د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. الذي أشرف على تنفيذ أول خطة صيانة على مستوى جميع المحافظات. كما تم تنفيذ خطة أخرى للصيانة خلال عام ١٩٩٢ قبل حدوث الزلزال حيث تمت صيانة حوالي (٧٥٠٠) مدرسة قبل الزلزال وأولاً تلك الصيانة كانت كبيرة في ١٢ أكتوبر ١٩٩٢

تم حدوث زلزال صدر قرار بإيقاف د. محمد محمد الهاشمي الدراسة وتشكيل غرفة عمليات بالإنس الأعلى للجامعات من كبار أساتذة كليات الهندسة ورئيسة كليات هذه السطور رئيس جامعة عين شمس سلفاً ورئيس جمعية المهندسين المصرية سابقاً

المهندسين المصرية حيث انشأت من هذه اللجنة مجموعة أمان حماية هندسية لتقرير الحالة الفنية للمدارس نتيجة الزلزال ومراجعة التصميمات والشروط والمواد والمواد الهندسية المبني التطبيقية الجديدة مع مراعاة معامل الأمان للزلازل الأرضية وأي الخطر الأخرى هذا وقد تشكلت لجان الفنية من أساتذة كليات الهندسة والجامعات المختصة قائموا برافع وظهورهم بدون مشاكل واستخدموا لجهزهم الخاصة بمصلحة للمناس والرد على الاستفسارات والشكاوى التي ترد من جميع الجهات ووفق تقارير يومية في وزير التعليم وكان عمل الأستاذة سيمر والفرقة الرئيسية للعمليات يومياً حتى بعد منتصف الليل وفي بعض الأحيان كان يستمر العمل حتى الرابعة صباحاً كما قامت اللجنة بمطابقة الهيئة في تدريس الكوادر ووضع أسلوب العمل ومتابعة استكمال العناصر الفنية بها وفي الوقت نفسه تم وضع خطة لمعالجة آثار الزلزال بالإنس حيث تم ترميم عدد (٣٧٧) مدرسة ووضع خطة أخرى للأعمال البنية والفرقة خلال أعوام (٩٢، ٩١، ٩٠) لخدمات عدد (٢٥٤٤) مدرسة لإحلالاً حثيثاً. وبعد (١٢٤٢) مدرسة إجمالاً كلاً وتم وضع نظام متكامل لمخط الحديقة للمطبوعات وبنية على ذلك تم تنفيذ جميع البنية للموسسة الجديدة وقد طبع عدد العاشر للثلاثة حتى الآن (١٠٠٠) عشرة آلاف مئة مئتين بالإنسالة في عدد (١٩٨٠) مدرسة للفصل الواحد. والعدد بالذكر أنه لم تعدت أي مشكلة فنية بالمدارس التي تم إنشائها بمعرفة الهيئة.

ومن ناحية أخرى اتخذت الإجراءات لإشياء فاعدة مخرجات متكاملة من كل المدارس ووعى في التسجيل تحديد (المهندسين المستوفين عن الاشتراك في التفتيش/ لجان التفتيش/ بيانات القبول للعدد لكل عملية). وكذلك تسجيل جميع الرسومات الهندسية ومطابقات الأعمال واختيارات المودة على الحساب الألى ضماناً لحفظ المستندات وعدم إهدانها مستقبلاً كما تم عمل برنامج للصيانة يشمل تحديد المواصفات والمشتريات وبذلك يكون كل من إدارة المدرسة ومعاملات الأشغال. الإدارة التطبيقية. الهيئة العامة للأبنية التطبيقية

والجدير بالذكر أن أعمال الصيانة تتم طبقاً لبرنامج سنوي في ضوء الاختصاصات المتاحة أما بالنسبة لأعمال الصيانة الطارئة فهي تتم طبقاً للامانات التي ترد من إدارة المدرسة (الإدارة التطبيقية) أو نتيجة الحوادث الدورية التي يتم على المدارس كما يوجد عدد كبير من المدارس القديمة المطلوب إصلاحها وإظهار انخفاض الزلزالية المقررة خلال عام (٩١) من ١٠٠٠ مدرسة فقط بدلاً من (١٥٠٠) أدى ذلك إلى عدم إمكانية إصلاح كل المدارس المطلوب إصلاحها وإظهاراً لعدم توفير التمويل. ومن ناحية أخرى فإنه يوجد حوالي (١٦) آلاف مدرسة قديمة بعضها مبنيان مؤجرة وتعمل في مناطق سكنية موزعة على مستوى الجمهورية تم تشاورها بمعرفة جهات متعددة قبل إنشاء هيئة الأبنية التطبيقية وليس لهذه المدارس مستندات هندسية. هذا وقد تمت صيانة المدارس القديمة حيث تم وضع خطة لإحلالاً بعضها مدخها للاعتمادات المالية المتاحة من الدولة كما تمت متابعة الصلابة لفنية البنية الأخرى وأجراء أعمال الصيانة والترميمات اللازمة مع تحقيق أمان الاستخدام من خلال الدورية الدورية الهندسية هيئة الأبنية التطبيقية وإجراء المباني المتأخرة أو نتيجة أي أضرار من إدارات المدارس بأي جهات أخرى ما تم تشييدها خلال الفترة من (٩٢) حتى (٩٩) بالمديرية الهندسية والفنية والإدارية وبغير عدا ضخمًا وغير مسجل وإظهاراً لغير على المستوى العالي في هذا المجال.



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٧

أكد أنه لن يتهاون مع المخالفين

بهاء الدين يطالب بالالتزام بضوابط درجات أعمال السنة

كتب هاني الكاوي،

امسدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تطهيات مشجدة للمستشارين والمؤسسة التعليمية بالالتزام الكامل بالقرار الوزاري الخاص بدرجات أعمال السنة التي اقروها المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي وبدأ تطبيقها من العام الدراسي الحالي ٢٠٠٠/١٩٩٩. وأوضح الوزير أن أي خروج على الضوابط المنظمة للقرار الوزاري يعتبر مخالفة تستوجب للحاسبة الشديدة حيث أن هذه الضوابط هي المعيار الأساسي لضمان حصول الطالب على حقه والالتزام المعلمين بواجباتهم تجاه الطلاب. وأكد الدكتور بهاء الدين أن شكاوى عديدة وصلتته وأخرى نشرها الصحف تشير إلى مخالفات في تطبيق القرار الوزاري الخاص بأعمال السنة على مستوى زمامة القابعة المهنية من جانب المسؤولين بالإديريات التعليمية والأقاليم والالتزام مديري المدارس حرفيا بضوابط القرار الوزاري.

وأضاف أنه سيعتبر الأخطاء البسيطة في التطبيق التي وقعت بدون قصد كأن لم تكن نظرا لبدء تطبيق القرار هذا العام ولكنه لن يتسامح مع نفس الوضعية في الأخطاء التي تتكرر أو الأخطاء الكبيرة. وقال إن عودة أعمال السنة مرة أخرى لم تكن من فراغ وإنما تمت لاعتقادها بشكل جديد ومطور عما كان مطبقا من قبل وأن يتم تطبيقها إلا بعد عمل استفتاء كامل حولها من العديد من المؤسسات التعليمية سواء أولياء الأمور أو الطلاب أو أجهزة الأعمال المختلفة في لجان التعليم بالأحزاب ومجالسي الشيوخ والشورى تحت مناقشته في شكل نهائي في المؤسسة التعليمية والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي.

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد أصدر قرارا للوزير بالالتزام بتوزيع درجات أعمال السنة على ٥ مرون فقط من شهور الفصل الدراسي الأول بدلا من ثلاثة أشهر تطبيقا على "ألاب حيث تجري امتحانات الفصل الدراسي الأول في شهر ديسمبر القادم بما لا يسمح بمعد امتحانات الشهر

ويصدر القرار الوزاري المنظم لدرجات أعمال السنة على طاب صفحت النقل في جميع المراحل التعليمية وأن توزع درجات النهاية العظمى لكل مادة توزيعا من المواد التي يدرّسها فيها الطلاب امتحانا في نهاية العام الدراسي يتألف من ٢٠٪ من ٠-٤٠٪ من الدرجة ١١ مادة لامتحان التحريري في الترم الأول و ٤٠٪ من الدرجة العظمى للمادة ٢٠٪ من التحريري الذي يقد في نهاية العام الدراسي. ويتوزع على ٢٠٪ للخصصة ٠-٤٠٪ السنة وفق ضوابط وضعتها القرار وأمعها تخصيص ٥٠٪ من درجة أعمال السنة للاختبارات التحريرية و ١٠٪ للاختبار الصحفية كالمجهر التخصصي والبحث و ١٠٪ على الاختبارات الشفهية والاختبار حسب طبيعة كل مادة و ١٠٪ للمواظبة على الحضور.



المصدر: آخر ساعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ١١ / ١٩٩٩

التهديدات لمدارسه

التهديدات

مفتوح ملف التهديدات

مدارسه

إلى وزير التعليم:
تبادل الاتهامات بين إدارات
المدارس وهيئة الأبنية.

يهدد بكوارث جديدة



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٥ / ١١ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● سفير الصينى

● تحرك المسئولون على الفور بعد وقوع كارثة انهيار سور مدرسة القومية بالزمالك.. وأصدر رئيس الوزراء قراراً بتشكيل لجنة فنية لمعالجة السور.. ألاف مدرسة القديمة للتأكد من سلامتها.. في ذات الوقت بدأت التحقيقات بالنيابة لتحديد المسؤولية في هذه الجريمة التي راح ضحيتها أربعة أطفال وأصيب ١٥ طفلاً بإصابات جسيمة.. بينما أصيب مئات الأطفال في هذه المدرسة المتكوبة بإصابات نفسية منعتهم من العودة إلى مدرستهم باندفاع.

ونظراً للفاعلة الحادث تحركت -آخر ساعة- لمتابعة أعمال اللجان الفنية داخل المدارس.. تابعنا كل مسئول في مواقع المسؤولية سواء داخل المدارس أو الإدارات التعليمية أو هيئة الأبنية لضمان عدم تكرار ما حدث.. ولكن للأسف صدمتنا ما يحدث داخل المدارس وعدم تحمل المسؤولية واللامبالاة.. أرعجتنا النتائج.. خاصة عندما بدأ المسئولون في التعليم بتجاهل الاتهامات وراح كل طرف يلقي بالمسؤولية على الطرف الآخر.. ووسط هذا الصراع ظهرت التسليطات وجوانب الإهمال والتقصير التي تتخذ بأن تكرار نفس الكارثة بعدادس أخرى أمر غير مستبعد.

تبادل الاتهامات

أبشاه حدثت حوش المدرسة وقد امتلأ بالاء لأن جزءاً من الحفريات تتساقط منه البلاء على الحاشية الثاني والجزء الآخر قامت إدارة المدرسة بوضع حشيرة من الخشب ورغم هذا مازالت ألباء تتساقط منها أما الجزء الثالث فقد برع شمام من الحاشية ومن مكانه بالأسف أما دورات ألباء فحدث ولا حرج من طائفتها وحاشيتها التهاكك وتضاعف حجم الزنايم وأما أربى ضافة شحت متهاكك بالدور الطوى والمعلقة على فاسل واحد سدى وهي تتراجع فوق رؤوس التلاسد وتكاد أن تسقط على رؤوسهم

رودجفتى لته تسرعة إلى حجرة مدير المدرسة سعدت حسلى ولكن اعترف بأبى خربت من مكتبه وأيا أكثر غضبا وبار هذا الدور مع المدير ● قلت : فى أسوار المدرسة وجوانبها علبشة بالشروع الخطيرة لعلنا لم نبذل هيئة الأبنية لكي تتم الإصلاحات اللازمة؟ قال المبنى فبينة جدا وأند حشرت المدرسة فى ١٦/٩/١٩٩٩ وحدثنا مشربة.. وبدأت أصبع نفسى فيها حتى بدت الدراسة فى ٩/٩/٩٩ واستمر فى العمل حتى الآن

● قلت : السور المحيط بالمدرسة فى ١٧ شراخا أما السور الموجود بين الحديقة والمبنى فهو يابش تماماً وأصبح يمثل خطورة على حياة التلاميذ

قال لا يستطيع أى تلميذ أن يقرب من هذا السور فلما أصدرت قراراً بجمعهم من الأشراف مع

● قلت : وهل من المسئول أن يمنع الطلاب من نزول شاة المدرسة أو اللعب ولما لم يتم إصلاح الأسورة المكسورة بالحديقة والتي تسببت في تكوين بركة من المياه أدت إلى وصول السمور إلى هذه الحالة من التهاكك؟

قال الناظر فى الاملااة شديدة خلاص ابعاره ● ولما لم تبذل من قبل ولم أن المدرسة والمعامل فى حالة غير آمنة.. ولولا أن عائلة سور مدرسة الزمالك لم حشرت لجنة الصيانة واتعرفت حجة التلاسد للخطر؟

لقد بدأت اللجان الفنية فى التحرك داخل المدارس بعد إحصاء القرار مباشرة لإعداد التقارير الفنية التي ستسلم يوم ٢٠ نوفمبر الحالي لكي تبدأ بعد ذلك تنفيذ أعمال الإصلاحات وترميم الطلوة بكل مدرسة.. بل لقد علمنا أن (العامرة) وحدها تشم ٢٢٠٠ حجرة فبينة منها ١٠٠ مدرسة متهاككة ويجب أن تأخذ الأولوية فى الصيانة لكي اعتمد لها محافظة القاهرة مبلغ مليون جنيه

جولة آخر ساعة بدأت بالدارس التي يتم معاينتها بواسطة اللجان الفنية.. شديداً لعمل الإصلاحات اللازمة كيول أن يقع الخطور.. ولكن للأسف رأينا معظم المدارس المتأدية فى حالة ذعر للقلق بل والفرح أبشاه من كثرة ما

نحاسب من إهمال والتفكير لاي أعمال صيانة أو

من بين هذه الحالات الصارخة مدرسة مصر الجديدة الثانوية بـ١٦ وهي تقع فى أرقى شوارع مصر الجديدة وانتفضوا على الرغم من أنها تفتقر لاي مظهر من مظاهر النظافة.. ورشد نعمنا لمتابعة معاينة اللجنة الفنية لهذه المدرسة القديمة.. لذلك أرسل سؤال نوجهت به إلى مدير عام التفشي بهيئة الأبنية التعليمية عادل عبدالحميد الذي يقوم بعملية المعاينة هل حضرت إلى هذه المدرسة مساء على طلب من مدير المدرسة لعمل الإصلاحات؟ فالجواب لا بل حضرتا فى إطار خطة المعاينة الفنية لـ ١٦ ألف مدرسة فبينة على بناء هذه الأسوار عشوائياً بعمك نصف طوبة دون الحصول على إذن بذلك مما يعرض حياة التلاميذ للخطر.. ثم صاحبا كما وزسيلي المصور خلف الباجورى لفرى ماسورة مكسورة بمحيفة المدرسة المتكسرة والسمور وهو يقول.. هذه المياه التي أصبحت تشبه بالبركة أغرقوا الحديقة وأصبحت تهدد السور بالانهيار.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قال لاني لم ارية شروخ في اسوار المدرسة او الجدران من قبل فهدده الشروخ لم تكن موجودة على الاطلاق حتى حضرت لجنة الحماية وبدأ اغسلها ما يدهونه على الجدران والصور وبسراحة هم الذين قاموا بإحداث هذه الشروخ في السور.

المدير يصر على الخطأ

● قلت : الشروخ واضحة جدا خاصة ان السور مطام على نصف طوية. ومع ذلك لفصل اعضاء

لجنة الحماية من التخصص لادكتور احمد كريم والدكتور مهدي نذيل عبدالسلام من وزارة الاسكان الذين حضروا النقاش.

قال د. م. احمد كريم وايضا د. خليل عبدالسلام نفس الاجابة من الواضح جدا ان الشروخ قديمة ولا يمكن ان تكون قد حدثت بالاسي والصور بهذه الحالة غير امن على حياة التلاميذ.

قال الناظر في اسوار غريب ولكن متأكد ان هذه الشروخ لم تكن موجودة حتى الاسي وهناك أكثر من اجبة حضرت المدرسة ولم تذكر شيئا من هذه الشروخ - قال مدير الفتيان بهيمة الانبية أين دفتر المدرسة الذي سجلت فيه هذه اللجان ملاحظاتها بعد الزيارة لري ماذا كتبت

الفتت محمد حسين مدير المدرسة لأحد الصالحين وطلب منه إخبار الدفتر - ولكن الدفتر لم يحضر حتى انصرفنا بعد حوالي نصف ساعة

● قلت : وماذا من مختصات المدرسة التي تتصلط منها للقيام جميعها على الرغم من انكم وضعتم بعضها في؟

- قال المدير : هذه المختصات عكست صباح اليوم وكنت سابقا بإصلاحها اليوم أيضا

● قلت : ولكن الحائض خلف المختصات يابش تماما وهذا دليل ان هذه اللجان مسطحة عليه منذ فترة ؟

- قال المدير في استهتار واضح الجدران جميعها يابشة من زمان ومن غير حافيات أو مياه المدرسة كلها قديمة

● وماذا عن الفتيان الضخم للفتاح وللخلق في الدور العلوي على مفصل واحد متناك وصدي ومن الدور ان يمسك فوق رؤوس الفتيان في لحظة واحدة؟

قال المدير العبد أي شيش هذا. أنا لم أر أي شيش مطق وفي صباح اليوم كان كل شيء سليما. ومع ذلك من الممكن ان انقلبه ضام. وسوف أصلحه قبل نهاية اليوم الدراسي

بدون تعليق !

ومن مصر الجديدة الى العادي حيث مدرسة حداثى المدارس التجريبية التي لا يوجد بها دورات مياه رغم انها تضم ١٢٥٠ تلميذا وتلميذة يستخدمن الآن دورة مياه خشبية طرقة التبيت في فناء المدرسة بعد ان فلتت استغاثت مديرية المدرسة ومجلس الآباء في إلتاع المسؤولين إلتاع التلاميذ من الفلوت الذي يهددهم. ولا تعليق

أما مدرسة عباس الحفا بمدينة نصر فقد نشعت اللها في جميع مبانيها وجدرانها وأرضياتها - على الرغم من أنها من المباني الجديدة التي تم بناؤها بعد عام ١٩٩٠ بواسطة هيئة الانبية التعليمية - وعندما سالنا الهيئة عن موصلة فلان ان التربة تحت هذه المدرسة تربة خفيفة أو انغاشية. لذلك لا يترشح المياه على الأرضيات والجدران والقبلي. ولا تعليق

المصدر : آخر سماعة

التاريخ : ١١ / ١١ / ١٩٩٩

وفي الرينون تطلعت السيدة الانبية لإخلاء حياة تلاميذ مدرسة الرينون الثانوية بمطبعة الرينون من أجل إبعاد أحد الباس فوق رؤوس التلاميذ الفترة الصباحية ولا تعليق

ولقد فخر مصطفى المنصوري مدير إدارة غروب القاهرة التعليمية لمخافة حين أعلن أنه تلقى عدة بلاغات تطلب تصدع عدد من الدارس ببولاق إذ أصبحت معرضة للانزلاق أما مدير تلاميذ هذه الدارس فلا يحتاج إلى تعليق

كذلك تم إغلاق مدرسة السلام للتعليم الأساسي بمدينة ١٥ مايو وتم تحويل تلاميذها إلى مدرسة أخرى لإترة مسائلة - بعد ان أثبتت العائبة حدوث هبوط في أرض المدرسة نتج عنه شروخ طولية وعرضية في حدران الفصول والصور ودورات المياه ولا تعليق - إن كل هذه المخالفات والانتهابات التي نتجت منها الدارس في مختلف المحافظات يوما بعد آخر وتهدد حياة الآلاف التلاميذ - ففتني إلى توجيه دعوى واحد مسدد لجميع مديري هذه الدارس المنتهزة الذين التفت بهم بلأنا لم نبلغوا هيئة الانبية التعليمية عما أصاب مدارسكم من شروخ وتفتتات من قبل؟ ولماذا لا تنظروا

ولم تقتصروا إلا بعد حادث مدرسة الزمالك ومرور لجان الحماية. لم يقدم في إرسال طلبات لإصلاح وترميم مدارسكم

الديري أنهم قد أجابوا في مقدمهم إجابة واحدة على هذا السؤال - بما لمدير مدير مدرسة القومية بالزمالك حيث كانت إجاباتهم مثل هذا بعدة شكوى من قبل ولم تستجب هيئة الانبية التعليمية

التعامات بالغة

ذلك كان من الطبيعي أن أشتت جولتي في مكتب اللواء مدير يوسف مدير هيئة الانبية التعليمية المسئول عن بناء وإصلاح وترميم الدارس القائمة على أرض مصر وعددها ١٢٢٢ مدرسة وكان من الطبيعي أن أبدأ حديثي معه بسؤاله عما يحدث من تبادل الاتهامات بين الهيئة ومديري الدارس فأعاضه ههههه يؤكدون أن أعمال الصيانة تتم بناء على طلب من إدارة المدرسة واتهم لم يتسلموا أي ملاحظات من الدارس بينما يتهم مدير الدارس الهيئة بأنها تفتي الشكاوى ولا تستجيب بل واتهموها بأنها السبب الرئيسي لما تشهده الدارس الآن من انهيار

أجاب اللواء مدير يوسف هذه اتهامات بالغة ولا صحة لها ولا تمل أكثر من كلام مرسل بالهاتف به عن أنفسهم فإذا كانوا قد أرسلوا لفيئة أو مدير الإدارة التعليمية التبايعن إلى أي طيات ألبين سورة الخطاب الذي أرسل إليها

وأخلف الهيئة دائما هي التي تتحرك من خلال خطة محددة لاكتشف الدفوري على ٢٥٠٠ مدرسة في الأجزاء السبيلية من كل عام وعمل الترميمات والصيانة اللازمة - هل تظنين أنه قبل حادث انهيار سور مدرسة الزمالك لم يصلنا أي بلاغ واحد - أما بعد هذا الحادث فيصلنا كل يوم أكثر من ١٠٠ بلاغ من مديري الدارس

فداع بصري ؟

● هل مدرسة قومية الزمالك كانت ضمن الدارس التي تحت معاينة هذا الصنف؟

أكد تفرع الهندس الذي قام بعملية المرسنة أنه لا يوجد عيوب أو شروخ أو ملاحظات بالمدرسة - كذلك لم يصلنا أي بلاغ من إدارة مدرسة الرمال بأن هناك أي شروخ بالصور لقد تمت إحالة الهندس الفنية للتفتيش والذي سينتهي بتحديد المسئولية

ولابد أومع أن سور مدرسة الزمالك لم يكن مشروخا من قبل - لأنه إذا ما كان هذا السور مشروخا



المصدر: آخر ساعة

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١١ / ١٩٩٩

- قال مدرسة عيسى الطحا حالة خاصة فالتربية تحتية تربية طفلة اجتماعية فمستوى المياه إلى السطح وشملت المياه فأنشأت سائلي المدرسة

• **وإن مرسلات القرية والملاذ قومون البناء على تربة غير صالحة؟**

لقد حاولنا معالجة هذه القرية وتم هذا ولكن في حدود. لانه إذا ما تركنا كل الأرض غير الصالحة للساء. فلن نمشي كل هذه الاستعداد من المدارس والمفروض أن مديري المدارس يقومون بإصلاحها على الفور عند ملاحظتهم لأي أضرار أو عيوب سببهم ولكن للأسف هذا لا يحدث

• **وهناك مدارس تشكو من عدم وجود دورات المياه وهذا أمر غير متصور بمدارس الأطفال؟**

- لا توجد مدارس لا توجد بها دورات مياه. قبل عام ٩٠ كان هناك ٧٨٠٠ مدرسة بدون دورات مياه فطاعت الهيئة بإنشاء دورات المياه فيها. وقد يكون هناك ٢٠٠ مدرسة بالمحافظات الثانية التي لا تصلح لأن يصنع بها دورات المياه.

• **وماذا عن مدرسة حافق المعادي التي تم بنائها دورة مياه خشبية في أثناء المدرسة وفشلت استغلالها ومدير المدرسة وجلس الأبناء لإنشاء دورات مياه وإفقاد التلاميذ من التلوث؟**

اجاب مدير هيئة الابنية وهو يبحث عن بيانات هذه المدرسة على الكمبيوتر الذي وضع على المكتب بجانبه: هذه المدرسة عند بناؤها كان بها ٤ دورات مياه وأنا بحث جيتا بنسجدين أن إدارة المدرسة قد أعطت دورات المياه لتحملها مشغورة على المدرسين فقامت دور التلاميذ. ولعلم هذه المدرسة من المدارس الجديدة فقد تم إشغالها عام ٩٤ وسوف أحاسب إدارة هذه المدرسة على تخريبهم وتدمير دورات المياه. لهذه المدرسة قد تكلفت مليون و ٥٠٠ ألف جنيه أي دولة تتحمل تحديد دورات المياه كل خمس سنوات!

• **وكيف يتم عمليات البناء والترميم والتلاميذ داخل المدرسة؟**

- لقد فرضت طلبة الظروف ذلك. ونحن نقوم بالعمل داخل المدرسة ولذا لطبيعة العمل المطاوع. على سبيل المثال من الممكن أن يعمل الدور الذي يعمل فيه

لسبق في مكانه ولم يصب أحد من التلاميذ. ولقد ذكر بعض الخبراء الذين قاموا بملحظة الصور أنه قد انفجر بالفعل والسبب أن الكرسي الذي يجلس عليه التلاميذ تم تركيبها داخل الصور مما تسبب في الأضرار المستمرة للصور نتيجة لتحليل الكرسي عند جفوس التلاميذ عليها. ثم تفرقها بعد قيامهم. ربما ما حدث كان نتيجة حالة من حالات خداع يصري أصيب بها للمهندس فطن أن الكرسي وشملت بجانب الصور وليست حركة به

• **إن الخدماء المصري لا يحدث إلا عندما ننظر للأشخاص من بعيد.. ولذا فإن هذا المهندس الذي تسبب في موت الأطفال وإصابة ١٠ تلميذا بمحضرهم ما زال تحت العلاج لم يكف نفسه عنه الوصول إلى الصور لكي يقوم بمعانيته؟ وهل قامت لجان الفحص التابعة للهيئة بمعاينة المدارس هذا الصيف؟**

الهيئة الصحية التابعة للهيئة لم تفعل لبرنامج محدد من خلال تعيين أسماء المدارس التي ستقوم بمعاينتها وعمل المعاينة اللازمة لها وهي ٢٥٠٠ مدرسة في كل عام ونقوم بإخطار الإدارة بأسماء هذه المدارس وهذا الصيف لهما بصيانة ٢٥٠٠ مدرسة تكلفت ١٠٠ مليون جنيه

مشكلة الأسوار تطحن الدمع؟

• **وما هو دور لجان التي تم تشكيلها بعد حادث مدرسة الزمالة؟**

- بعد حادث مدرسة الزمالة أصدر الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء والكشور وزير التعليم قرارا بتشكيل لجان لإعادة معاينة جميع الأسوار بالمدارس القديمة وهدمها ١٠٠ ألف مدرسة بجميع المحافظات

• **ولم يهتمت عمل لجان المعاينة على فحص الأسوار فقط؟**

- إذا وبحث أية مشاكل أخرى بالمباني ستقوم بترميمها وإصلاحها ولن كانت مشكلة الأسوار بالمدارس مشكلة كبيرة خاصة وأن هناك مدارس قديمة ليس لها أسوار على الإطلاق

• **وكيف يتم بناء مدارس بدون أسوار على الإطلاق؟**

- الواقع أن هناك الكثير من المدارس التي أنشئت خلال الخمسينات والستينات بدون أسوار لخضف التكلفة. وأضاف مدير هيئة الابنية التعليمية لقد تم عرض هذا الموضوع من قبل على مجلس الوزراء من خلال وزير التعليم وقلنا بـ ١٥٠ مليون جنيه للأسوار ولم يتم اعتماد الميزانية المطلوبة منذ ٢ سنوات. بل أيضا تم تخفيض المبلغ للخضف كل عام ليه ١٥٠٠ مدرسة بنسبة ١٠ شئ. مما اضطرنا إلى خفض خطة البناء ببنسبة ١٥٠٠

• **أيضا هناك مدارس جديدة من التي قامت الهيئة ببنائها تفتقر لمشاكل بالمباني؟**

- لم نلاحظ أي مشاكل من إلا ١٠٠٠٠ المدارس الجديدة التي قامت الهيئة ببنائها لعدة أسباب أهمها أننا نتبع أحدث الأساليب العلمية في البناء سواء في إعداد التصميمات. وأيضا في وضع مراحل الإنشاء بدءا من طبيعة التربة في الموقع للمعد للبناء. ثم في كل مرحلة من مراحل الإنشاء

البناء على أراضي غير صالحة

• **وماذا عن مدرسة عيسى الطحا بعبية نهر التي سربت التربة من تحتها للمياه ففشت الأرض مما أدى إلى خسائر مادية للمدرسة وأصبحت تشكل خطورة على التلاميذ؟**



المصدر: الإلهام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/١١/١٩٩٦

أساتذة جامعة المنصورة يشاركون في مؤتمر علمية دولية

المنصورة - من عطية عبد الحميد

والتحق الدكتور احمد حمزة رئيس جامعة المنصورة على سفره اساتذة من
اعضاء هيئة التدريس من مختلف كليات الجامعة لحضور مؤتمر دولية
في إيطاليا والولايات المتحدة الأمريكية لتناقشة امراض الجهاز الهضمي
وجراحات القولون والمستقيم والشرج والمشاركة في مؤتمر الأكاديمية
الأمريكية حيث يسافر الدكتور فرج محمد فرج وعمال السيد شديحة وأمين
نسيم منبسي بقسم طباطبة العامة بكلية الطب إلى إيطاليا لحضور المؤتمر
الأوروبي للجهاز الهضمي والذي يعقد في روما. كما والتحق على سفر الدكتور
محمد فريد الشربيني الأستاذ بقسم جراحة العامة بكلية الطب إلى إيطاليا
لحضور المؤتمر الأول لجمعية الجراح الأبيض المتوسط لجراحة القولون
والمستقيم والشرج والذي سيعقد في ميلانو وكذلك سافر الدكتور تروت
حسنين مقليل الأستاذ بقسم طب وجراحة العيون بكلية الطب إلى الولايات
المتحدة الأمريكية لحضور مؤتمر الأكاديمية والذي سيعقد في نهاية الشهر
الحالي.



في مؤتمر جامعة أسيوط :

إشادة بجهود الرئيس مبارك لإخلاء الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل

فيما وصف بأنه مؤتمر غير من نضج وأمال وطموحات المجتمع العربي بدأت فاعليات المؤتمر السنوي الرابع لفرع دراسات المستقبل بجامعة أسيوط تحت عنوان مستقبل الضياع النووي في الشرق الأوسط حيث أكد الدكتور محمد عبد الجود الأمين العام لجامعة الدول العربية أن الجامعة تولي اهتماما بالغا بهذه القضية وموافقتها على بلل أقصى الجهود لإخلاء الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل والدول العربية أن منطقة الشرق الأوسط بشكل خاص لها خطورة خاصة من جميع أسلحة الدمار الشامل حفاظا على الاستقرار وثالث الدكتور محمد عبد الجود في الكلمة القام بها أنه السيد محمد الفاتح القاسبي مدير إدارة نزع السلاح بجامعة الدول العربية أن نظام عدم الانتشار قد منى مؤخرا بانتكاستين الأولى تمثلت في تفجيرات الذنوية الهندية والباكستانية العام الماضي والتي اعطرت أوروبا عن مقاصد روح معاهدة

الحد في أهمية بناء عالم جديد حال ما يهدده بالدمار الشامل عالم يريد أن يفرق لابنائه وللأجيال القادمة فرسا أكثر أمنا واستقرارا وحياء أكثر رخاء ورفاهية دون أن يضطر إلى أن يخلع من قلبه ومن رفاقته ومن تقمته واستقراره من أجل أن يبني بنفسه قواعد ملاك.

وقال الدكتور محمد إبراهيم منصور رئيس مركز دراسات المستقبل أن المؤتمر وهو انعقد تجاريا مع مبادرة الرئيس مبارك لإخلاء منطقة الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل ليسمح نصب ميناء هذا لأفريقي وهو دعوة التأييد الفكرية وسياسيا وعلميا للاكتلاف حول هذه المبادرة وتأييدها والصهي مع كل القوى الصبة للسلام إلى هي ضرورة تشجيع جهود نزع السلاح النووي وبطلة أسلحة الدمار الشامل وسرعة تحقيق عالية معاهدة منع الانتشار النووي والالتزام بأعلان ديلن الذي يضم مصر وجنوب إفريقيا والبرازيل والمكسيك وإيرلندا والذي يخلط باقتضاه خطرات جادة ومعددة في مجال وقف انتشار أسلحة الدمار الشامل وتحدث فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الجامع الأزهر حيث أكد أهمية العلم والعمل على التلغيق فيه حتى يمكننا أن نرفع الأعداء.

وإد بعث المشاركين في المؤتمر بدعوة للرئيس مبارك باسم الدكتور محمد رائف محمود أكدوا فيها أن المشاركين في المؤتمر يعبرون عن عبق تأييدهم لمبادرةكم الشجاعة بإخلاء منطقة الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل ويصون جهكم المظاهر لتطبيق سلام دائم.

أسيوط

علاء ثابت

سمير عبد الرحيم

عدم الانتشار والثانية تمثلت بعدم معاهدة مجلس الشيوخ الأمريكي على معاهدة حظر الدمار الشامل للتجارب النووية والتي جعلت نظام عدم الانتشار رهينة للخلاف القائم بين الإدارة والسلسلة التشريعية في الولايات المتحدة الأمريكية مما يهدد جوا من التشاؤم والاستفكار الدوايين.

وتحدث الدكتور محمد رائف محمود رئيس جامعة أسيوط حيث أكد أن العالم كله يتطلع إلى أن يكون عام ٢٠٠٠ هو العام الذي تنجح فيه جهود المجتمع الدولي بالتصالح في بناء نظام عالمي عادل لحظر انتشار الأسلحة النووية لإيمان إلى أحد ولايستثنى أحدا وأخاف لقد استغلتمنا دعوة الرئيس مبارك بإخلاء منطقة الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل وتوجهنا بها إلى جامعات ومراكز علمية وإلى منظمات وجمعيات والفرد مرموقين في مواقع المسؤولية المختلفة وإلى قطار عربية عديدة وقد كان تجاهبهم مع أثناءه وإنما واهجابا وعكس إيماننا راسخا بأن السلام الحقيقي هو السلام القائم على توازن المصالح وهي ثابتة ودامتة وليس السلام القائم على توازن القوى وهي مؤقتة وفهر دائمة كما إن السلام للنشره الذي نتطلع إليه لشعب المنطقة لايدوم مع وجود خلل في توازن القوى.

وأضاف الدكتور محمد رائف محمود أن الدول العربية شعاء أثبتت بتواقيها على معاهدة حظر انتشار الأسلحة النووية إيمانها بالسلام وأمنها وحرصها على بناء تدابير الثقة وإيجاد مناخ من الأمن المتبادل والتكاتف ولكن يبقى على إسرائيل في المقابل أن تقدم على خطوة مماثلة وتقدم بمبادرة تمكن فيها انضمامها إلى معاهدة منع الانتشار النووي وتقبل الرقابة والتفتيش الدوايين على منشآتها النووية أسرة بغيرتها وبغيرها من دول العالم.

وأشار الدكتور محمد رائف محمود إلى أن إيماننا كثيرة عبره عن موقفه بنيد الحرب والعدوان وعن توجهه بتطلع إلى الأمن والسلام ونتطلع هذه الإيماءات فيما بينها رؤية مشتركة للقناعة لم تعد تقبل

الدفعة المزدوجة بالأزهر



يستطيع المتمتع بمسيرة التعليم الثانوي والمعاهد الأزهرية أن يشهد الزيادة المطردة في أعداد الطلبة والطالبات - عاماً تلو عاماً -

بقلم :

د. حسين محمد نجيب

المقام - الراعين منهم في استكمال التعليم العالي التاج لهم بجامعة الأزهر وكللياتها.

غير أن هذه الزيادة السنوية لم تنل في حقيقة الأمر مشكلة الثلاث الفاتمين على التعليم والجامعة حيث أن معدلاتها مازالت أو تكاد تتلاشى مع عملية التطعيم المتتوية

حالياً كما تتواءم مع الزايفات الناتجة من الدولة لهذا النوع من التعليم إلا أننا ننبه عن موارد أزمة حقيقية مصطفة في تدفق أعداد هائلة من الطلاب الذين سيقتسمون الكاين التنقيص في العام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٢ تنهوا لتزويهم للقبول والكايفات مصطنع ظاهراً عايشها منذ سنوات طيلة وأطلق عليها الدفعة الأزهرية وحتى لا تتم بقا لم ندر حجم العدد في حينه وقد قرر الكثير لعلمنا جميعاً أن نتجاوز فيما بيننا وإن نتحد حولنا في المآل بعيداً وإيجابية من الحلول المناسبة لهذا الكاين الطلابي الاستثنائي

وحتى لإيجاد المايلين في حال التعليم بجامعة الأزهر أو ترتكبه لجهزتها الأدارية فعلنا من الأنا الاستعداد لهابة هذا الأمر بأسلوب علمي وقوي وأية ثم ترجمة ذلك إلى سياسات تنفذا إدارة حكومية متجربة في ذلك تخطية محكمة ليعمل الدولة أو يطالبها بما يظاها لها - كما تأتي على رأس واجباتها الالتزام بتوفير الكايفات المناسبة للتوفيل الأسفل لتحقيق الأهداف القومية العليا للدولة - ولكن علينا تهيئة الماحمات المصرية التي سبل لها التمايل مع نفس هذه الشكلا واستطاعت بشكل ما ترويل أوضاعها ويحصر تمايلنا ذلك الوضع الطارئ وما يفعلا لآثاره هذا للوضع ليس فلف ارتداداً بقضية التعليم المصرية بل أيضاً تزامنه مع عملية حلف زعامة جديدة تشهد فيها الدولة بجميع أجهزتها لواجبة التحصيات لشبية لأعالم ما بعد سنة ٢٠٠٠

التي مازالت تشفى الكاين والتأثير الأثراا التوقع أن لا يشهد العام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٢ تنفذا كثيراً من حملة شاهدة للتثوية الأزهرية نتيجة عود الحق إلى أسماجه باقتصار السنة الزاوية لك المعاهد أسماولا طلابها بالفرانهم في التعليم العام. فمن الواضح أن هذه الزيادة هي أبدا ما تكون عن الماخلة حيث منحت للجامعة ثلاث سنوات للتفكير والتشوير والاستعداد. والتفكير في مثل هذه الشكلا يقتضي أولاً تقييم أوضاع الكايفات الجامعية وإقرن ذلك التحصيل في دراسة أوضاع المجموعات المتأينة من كليات الجامعة كل على حدة. فالكليات العلمية كالطب والهندسة والطوم والزراعة مثلاً لها معايير فياسية وأسس موضوعية يلزم الاسترشاد بها لتقييم أداها وتقرير كفايتها والتي تختلف بالطبع في الشكل والجمهور عن المعايير والاسس واحة التطبيق للمجموعات الأخرى من الكليات النظرية أو الإنسانية. فبالفرم من هذا التايل إلى أن سنة عويل مشتركة واحتيايلات أساسية لا يني عنها الكليات تكال التمايل من مجموعة إلى أخرى والفرم من صعوبة اختصار الحلول لهذا الشكل ونصره على رؤوس وعنايل موضوعات الأنا نتغير أن نتحدد الخطير العريضة في هذه الرحلة الصعبة ككلاية وثكة الخطيرة يكثر أن يترجمها فيما يلي:

أولاً: التوسع في الاستعدادة والتتولوبيا العديدة والتشديد حالية للزود لتعويض الكاين الزاين في الكايفات المتخصصة للكاين ما يستدعي ترشيد مخصصات الجامعة وتجميع أبنية الأساسية كما أمكن ذلك بجهاها مركزية على مستوى الجامعة لتكمل بعضها البعض وتكامل فيما بينها

ثانياً: الاستعدادة بوسائل التعليم غير التقليدية التي يأتي على رأسها التعليم عن بعد وتصميمه والتوسع فيه اعتماداً على سهولة الاتصالات وانخفاض كلفها لرفع مستوى

الأداء في الكليات الأكاديمية وبذلك التمر سارالت تترن من نفس الأمكايفات ماحلهم الهدف هو مساعمتها على استيعاب الأعداد الماحمعة من الطلبة خلال السنوات التالية القادمة

ثالثاً: وضع المعايير القياسية الدقيقة التي يرفع لها عند النظر في أسماء كليات جديدة على أن تتولى جهات إشرافية تتبع أداء هذه الكليات العديدة والتشلا حديثاً ومعيها لتصحيح أوضاعها كما رعت الصحة لذلك والهدف كما هو واضح هو الحد من انشاء الكليات الجديدة الماحمة تماماً عن أداء الدور المطلوب منها.

رابعاً: الانضمام بشككات الطوماس وروبطها بالكاين وأداة استخداما ليس فقط لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بل كذلك للطلاب لتسهيلهم ورفع قدراتهم المرفعية والتأهيلية ككلاية متمسكة في حقلهم الدولة توفيرها. خامساً: تكايف الكليات باعداد الدراسات وما نشة التفصيل من خلال إقامة الدورات ولقد ورش العمل لتحدد ما يضي عمله والطلوب منها التمايل استخداماً لهذا العدد الهام. وفي النهاية وأخفاا للحو فلان جامعة الأزهر في سنواتها الأخيرة قد حقلت الكثير من أجل تحديث وتطوير وأصلاح العملية التعليمية إلا أننا نطالبها بمواصلة العمل والالتزام من أجل أعداد

حل البرم لتطبات الد



الاصرام

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩ / ١١ / ١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفريع الدفعة الثانية من خريجي الفصول الفنية المختركة

كتب - هيثم محمد الدين:

تم تخريج الدفعة الثانية من خريجي الفصول الفنية المشتركة بين وزارة التربية والتعليم وهيئة كهرباء مصر التابعة لوزارة الكهرباء بمركز تدريب فايد، ولأن في إطار مشروع مبارك - كول لاعداد الكوادر الفنية الماهرة والحرة على أعلى مستوى فني وتكنولوجي لمواجهة الاحتياجات المتنامية لشروعات وزارة الكهرباء والطاقة على مستوى الجمهورية .

تم تدريب طلبة كلية بولسنة فنية من الخبراء الألمان والمصريين بهيئة كهرباء مصر ادة ثلاث سنوات على أحدث الأجهزة والعدلات وفتحاح أحدث النظم التدريبية المتبعة في الدنيا بنظام التدريب الفنى المزدوج الذى تشارك فيه مع المدارس الفنية مراكز التدريب المتخصصة ومواقع العمل بمصحات وشبكات الكهرباء . ويصل عدد دفعة الخريجين إلى ٨٤ في التخصصات الميكانيكية الكهربائية . صرح بذلك الدكتور مصطفى سويدان رئيس هيئة كهرباء مصر وقال إنه تم تخريج ١٢٠٠ خريج من مراكز التدريب التابعة للهيئة بكل من شمال وجنوب القاهرة وأبهر أمير قير بالأسكندرية وعايد بالاسماعيلية وتم تعيينهم في مصحات وشبكات الكهرباء ومطابقين حاليا قاعدة الصالة الفنية للمركز.



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/١١/١٨

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور شهاب في اجتماع لجنة الجامعات الخاصة:

ضرورة من النقص في الجبات التدريس وعدم الاعناء على الانتداب الحكومي

كتب - محمد حبيب:

ورئاسة القوائم الخاص بالمتنح المصري، وذلك من منطق الحرص على استمرارها في أداء رسالتها بنجاح خاصة أن الدولة حرصت على دورها ونجاح تسييرها وهي لا تردد في دعمها مبادرات حريصة على تقديم الصورة الجيدة للتعليم الجامعي على ألا يكون القوي هو الهدف الأساسي من قيامها بل لتقديم خدمة تعليمية وإثنية فريضة اشخاصة للدراسة الجامعية وإلا إنه تقر ضم ثلاثة من نواب رؤساء الجامعات الحكومية لمعضوية لجنة الجامعات الخاصة وهم الدكتور محمد حمدي لراعيه نائب رئيس جامعة القاهرة وعمود تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس وعمود عزت سلامة نائب رئيس جامعة حلوان

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الجامعات الخاصة بالالتزام بالعام القانون ولأجله التخلي عن وسد النقص في أعضاء هيئة التدريس بها وزيادة عدد المعلمين من هيئة التدريس بنسبة لا تقل عن ثلث إجمالي العدد بكل كلية وأن تسمى لكي يكون لديها أعضاء خاصون بها والا تبني سياستها في هذا المجال على الانتداب الجزئي من الجامعات الحكومية وأكد الوزير خلال اجتماع لجنة الجامعات الخاصة عدم جوار الاستعانة بأعضاء هيئة التدريس من

الجامعات الحكومية إلا بعد حصولهم على موافقة القسم وقائمية في الجامعات التي يعملون بها وأن تقدم الجامعات الخاصة بروع الترشيح للمنوع المنوع من جامعة الحكومية سواء كان أستاذة كلية أو جزئية وبعد الساعات المصروح له بها

وقررت اللجنة برئاسة الوزير تشكيل لجنة من عمداء كليات طب الأسنان في جامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية للقيام بزيارة ميدانية لكلية طب الأسنان بجامعة ٦ أكتوبر للتعرف على واقع المنشآت والمعامل والتجهيزات وعدد أعضاء هيئة التدريس بها وأعداد تقرير بهذا للجنة الجامعات الخاصة وتشكيل ٢ لجان أخرى متخصصة لدراسة استحداث كليات التربية والسياحة والفنون التطبيقية بأحد الجامعات الخاصة ليد، لدراسة بها. وطلب الوزير هذه الجامعات بضرورة مراعاة قبول الأعداد المناسبة من الطلاب بكل كلية وبما يتفق والاحتكافات المطلوبة لديها . سواء من حيث القدرة الاستيعابية للمنشآت والتجهيزات والمعامل وأعداد أعضاء هيئة التدريس وذلك بهدف أن تتمكن هذه الجامعات من تقديم الخدمة التعليمية على المستوى المطلوب

وأكد ضرورة عدم اللجوء للصورتين الحكومية وأن تكون مقبولة



الانصرام

المصدر :

١٩٩٩/١١/١٨

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكالمة ٢ مدارس بمدينة نصر

لتعزيز هافى التكنولوجيا والصيانة

قدّم الدكتور حسين كامل مهنا، مدير
التربية والتعليم بمكالمة ثلاث مدارس بالقاهرة وذلك
تدويرها في تطوير التكنولوجيا وأعمال الصيانة
والترميم ويصرح السيد مصطفى صلاح مدير
إدارة مدينة نصر للتعليم بأن الوزير قد صرف
٤٠٠ جنيه للمعينين العاملين بمدرستى غريب لخدمة
التعليمية ووزراء مدينة نصر التعليمية بالانتماء
لمدرسة السيدة زينبة



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٨ / ١١ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور حسين بهاء الدين:

امتحانات الثانوية العامة تبدأ في يونيو المقبل ولا مفاوضات فيها

كتب - أيمن المهدي:

انتهت اللجان الفنية في الإدارة العامة للامتحانات من إعداد الجدول النهائي لامتحانات الثانوية العامة والمقرر إجرائها أول شهر يونيو المقبل وتعدّه إلى ٢٠ يوما وتقرر أيضاً طاب للراجلين الأولى والثانية أحارة بين امتحان كل مادة وتوحيد مواعيد امتحانات المواد الاختيارية ، كما تم تنفيذ تعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بضرورة التيسير على الطلاب وأطفالهم أكثر من يوم المراجعة قبل المواد الصعبة مثل الفيزياء واللغة الإنجليزية

والكيمياء والتاريخ على أن تبدأ امتحانات الراجلين باللغة العربية وأن تم مراعاة ذلك في ترتيب المواد وقد بدأت الإدارة العامة للامتحانات في طبع إرقام جداول الطلاب بعد تغيير البيانات لتشمل حراً خاصاً ببيانات الدور الثاني وتقرر أيضاً طاب للطلاب يتكلى وعول لجان امتحانات الدور الثاني في اللغة أو اللغتين التي قد يرسب فيها الطالب ويتم وضع الاوقات على اوراق لجان امتحانات الثانوية العامة في الدور الأول لإطلاع الطلاب انه في حالة الأرسوب سيتم تمديد طر للجنة مع اوراق عولها الجديد وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ل

مواصفات امتحان الثانوية العامة والشهادات الأخرى ستراعى مستويات الطلاب وسيتم حسب التقديرات في وضع الأسئلة خاصة في المواد التي يشككي من صحتها طاب مثل الاختيارية والغيراء وقال انه تقر تشكيل لجنة محابية تمارس مهامها أثناء عقد الامتحانات وذلك للتقويم وعرض تقرير يومي عن مستوى امتحان كل مادة ومدى مطابقتها للمواصفات التي وضعها المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي وأشار إلى انه أصدر تعليمات الى جميع مديريات التربية والتعليم بضرورة اعداد لجان حيدة لاقتامة لجان امتحانات الثانوية العامة مع الانتهاء من تحديد المواقع التي ستشهد اقامة سراقات التمتوت جميع الامتحانات العامة بصرفه قبل والشهادات وتلك تنقذا لقرار لحرأ ، جميع الامتحانات على التوري وليس التوري أي في نفس الوقت ومن جهة أخرى افتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والسفير جون مارك آساير سفير فرنسا بمصر معرضاً عندما يلحق العلم بالعلم، مكرم سونل سارك الاستكشافي الطوم يترأس المعرض مع نظيره مضمون لا يركو فورت الاستكشافي بباريس.



المصدر: النخلة

التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ / ٢٨

للفنر والخدمات الصحفية والمعلومات

إصابة إ طالبات بالثانوي بالتسمم

اصيبت ٨ طالبات بإحدى المدارس
الثنائية الصناعية بمدينة اكثوير
بالتسمم نتيجة تناولهن وجبة غذائية
قدمتها لهن إدارة احد المصانع بمدينة
٦ أكتوبر حيث تم نقلهن الى
المستشفى للعلاج
وكان مفتش مباحث اكثوير قد تلقى
دلاغا بإصابة ٨ طالبات بالتسمم وتم
نقلهن للمستشفى للعلاج



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ / ٨

إحالة مدير مدرسة بالجيزة للتفتيش بسبب مخالفات مالية

كتب - يوسف عديم:

قرر السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التعليم بالحجيرة إحالة مدير مدرسة أم بختان الابتدائية للتفتيش بسبب ما نسب إليه من مخالفات مالية ارتكبتها بمجموعات القفزة كما قرر إحالة عامل بنفس المدرسة إلى التفتيش بسبب حرق القمامة بجوار سور المدرسة جاء، ذلك خلال تفقد وكيل الوزارة مدارس الحوامدية للتعليمية

وأكد وكيل الوزارة أنه وجه انتقارا لمديرة مدرسة الحوامدية الثانوية، بملء أعدم تطبيق المدرسة شعار «مدرسة جميلة ونظيفة» بناء على توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وأشار إلى أنه قرر منح مكافأة مالية قدرها ٥٠ جنيها لمديرة مدارس مجمع السكر لتطبيق المدرسة شعار المحافظة على البيئة



المصدر: الدفء

التاريخ: ١٨ / ١١ / ١٩٦٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجراءات عقابية مشددة ضد تجاوزات بعض الجامعات الخاصة لجنة ثلاثية للتحقيق في قبول ٥٠٠ طالب بطب الأسنان

الدراسة بالمدى والكليات وتم تحويل
للمصروفات الدراسية من المقبولين
بالكلية. شهدت كلية الصيدلة
ببعض الجامعة ارتداداً ضخماً في
أعداد القبولين بما لا يتناسب مع
الامكانيات الموجودة بالكلية وأعداد
أعضاء هيئة التدريس. وكانت خطة
الصيدلة قد باءت بتفويض بصفة
جديدة من كليات الصيدلة الخاصة،
ولم توجه أي انتقادات لزيادة أعداد
القبولين بالكلية. وطالب الدكتور
شهاب... الجامعات الخاصة بقبول
أعداد متناسبة من الطلاب مع
الامكانيات الموجودة بكل كلية.
وتشمل القدرة الاستيعابية

كتب - زكي السعفاني:
قرر الدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالي، إنشاء لجاناً عقابية
مشددة ضد التجاوزات التي تشهدها
كلية بعض كليات القمة بالجامعات
الخاصة. أملاً من الوزير موافقة لجنة
الجامعات الخاصة في لجانها على
تشكيل لجنة ثلاثية من أعضاء
كليات طب الأسنان بهيئات
القاهرة ومن خمس والأكاديمية
لتقديم الأبحاث بكلية طب الأسنان
بجامعة الدكتور الخاصة والتعرف
على واقع المنشآت والمعامل
والتجهيزات ومدى تناسبها مع ارتفاع
التدريس ومدى تناسبها مع ارتفاع

للمنشآت والتجهيزات والمعامل
وعدد أعضاء هيئة التدريس بكل
كلية. ولقد فضله أن يذهب على
الجامعات الخاصة لا يكون معها
الأساسي الراجح على جانب العملية
التعليمية. وأوضح أن الهدف هو تقديم
خدمة تعليمية وتلبي فرص إضافية
للدراسة الجامعية. وطالب الوزير بعدم
الاعتماد في المصروفات الدراسية والتي
بلغت في الطب ٢٥ ألف جنيه مقابل
٧٠٠ جنيه بالجامعات الحكومية التي
تقدم خدمة تعليمية متقدمة من
نظيرتها الخاصة. وأن تكون
المصروفات معقولة ومناسبة للواقع
الفلسي بالجامعات المصرية.

أعداد المقبولين بالكلية في ٥٠٠
طالب وطالبة بمصروفات دراسية
تتراوح بين ١٢ ألف جنيه. تم قبول
الطلاب بعد اجتياز ٥٥ مقال
استيعاب ٢٢٥ طالباً وطالبة بطب
أسنان القاهرة و١٧٥ والأكاديمية
١٦١ ومن خمس والأكاديمية
٧٥ بالنها و٥٠ بقية السويس.
ترفع اللجنة تقريراً حول هذه
الظنية إلى لجنة الجامعات الخاصة.
كما لا بد من اللجنة تشكيل ٣ لجان
مخصصة لدراسة استيعاب كليات
الطب والصيدلة والفنون التطبيقية
أباصي الجامعات الخاصة لبدء
دراسة بها في الوقت الذي بدأت فيه



المصدر : الجمهورية

التاريخ ١٨ / ١١ / ١٩٩٩

للتشريع والخدمات الصحية والمعلومات

«المفتي»

جودة الحياة .. شعار

الألفية الثالثة

مجموعة الحياة أسلوب وشبنة .. الجودة ليست في جوانبها الاقتصادية والتكنولوجية فقط بل في الإنسان ذاته، في ذكائه وإبداعه، وجداله وعقله، في كل مراحل عمره ومن أجل تحقيق هذا الحلم كان المؤتمر السادس يركز الاهتمام النفسي الذي يراعى مجلس أمنه إيمانه، محمد أمين المفتي عمود كلية التربية بجامعة عين شمس والذي عقد - أي المؤتمر - تحت شعار جودة الحياة توجه أسمى للذين يخافون والمضربين.

يقول د. محمد .. جودة الحياة تتحقق بثلاثة محاور .. التعليم والتدريب .. ذلك لكثافة الخدمات التي تروى أن تتحقق فيه وتزيد من التعليم والتدريب يستكمل دور التعليم ومن ثمة تأتي أهمية إنشاء مراكز للتدريب على مهارات العمل، فالمساحة أسلوب لابد أن تتفقه بشعور مهارة الحب والخير، ووجودها ما يعرف بالمشية القوية. التدريب التي تشارك فيها جميع مراكز التجميع من كليات ثقافة ومراكز وطنية ومراكز شباب يمكن أن تلعب دوراً كبيراً في هذا الاتجاه.

ومركز الإشراف النفسي، وإعلامه وحدة ذات طابع خاص تابعة له جامعة عين شمس يلعب دوراً مهماً في توجيهها وإرشادها لجسموع العاملين في قطاع التعليم كمنهجية المركز منسجمة من الدورات التدريبية والتوجيهات الإضافية حول الأطفال الذين يعانون من المشاكل النفسية، والمسئول بالأساقفة للإشراف على علاج الحالات المرضية من خلال حياة الشخصية.

ويؤكد د. المفتي أن العمل يتم بأسلوب متكامل مع برامج كلية التربية التي تعنى بإعداد المعلم والتدريب في عموم التخصصات المتخصصة فهو لم يعد نقلاً للمعرفة بل مرشداً ونهجاً ورياضاً وسليماً للتشكيل الفلاحي ومبدعاً، وكل أساليب التعليم الكلية توفيه نمو وتحقيقاً مداهم.

والملك الذين يحرص على التعاون مع وزارة التربية والتعليم لتحقيق هذه الاتجاهات وإن

تقنا نرى أن عملية التطوير كنتم بين يوم وليلة لأنها تشمل بناء الإنسان. لدينا لجان متخصصة تشترك مع الوزارة في تطوير المناهج، والوزارة من جانبها تشارك في تطوير المدارس وتزودها بالأجهزة التكنولوجية لتستوعب التطوير وتسهل للمعلم بتكوينه الجديد ممارسة عملية التدريس. ويريدنا بتطبيق التطوير هذه أهمية القضاء على ظاهرة الفجوة الشخصية المتخصصة تلك المشكلة الاجتماعية التي تشترك فيها أطرافاً متعددة منها كل معلم لا يقوم بأوجهه التعليمية الدنيا (مستوى) المعلمين ولتتحدث لهم مستطوي الأبحاث إنكم من المفتي الشخصي، والمطلب الذي أصبح ممتداً على المدارس الشخصية وأهل المحضر الدراسية وإلى بعض الأحيان للنهج الدراسي .. وإذا أردنا العمل لهذه المشكلة لابد أن نتعامل معها من كل هذه الجوانب، في نفس الوقت هناك محاولات من وزارة التربية لتحسين المناخ الدراسي بصفة عامة ورفع المستوى الذي للمعلم من خلال الحوافز والمكافآت، ولنا كذا، أرى أنها مازالت دون مستوى الجهد الذي يبذل للمعلم في العملية التعليمية.

وأيسر مبدعاً نحن لك كله الارتباط التكاملي الذي يجب أن يكون بين الواقع المعلمي ومراكز البحوث فلهذا أن الرسائل العلمية في كليات التربية تتعالج مشكلات من الواقع التعليمي إلا أن توصياتها لا ترقى الدور وهذه مشكلة إدارية ليست في نطاق التعليم فقط حقيقة نتائج هذه الأبحاث تطبق بشكل غير مباشر من خلال لجان تطوير المناهج حيث يلعب إسهامات المناهج وطرق التدريس، والكليات دوراً كبيراً فيها أو لإشراك الأساتذة في دورات ميدانية لتدريب المعلمين إلا أن التأثير ظل متعدها، والمعلم هو أن ترسل كل كلية من كليات التربية في نهاية كل عام توصيات الرسائل التي لها ارتباطات إلى الجهة المعنية التي ستصمم منهجياتها لتطبيق هذه البحوث.

ويضيف د. محمد أمين المفتي .. وفي إطار تحقيق الدور التكاملي هناك مركزان يعملان في إطار تطوير عمل الكلية، مركز تطوير

التعليم الجامعي، ومركز تطوير تدريس اللغة الإنجليزية من خلال خطط سنوية في إطار تخصصي كل منهما تتضمن مجموعة من الندوات والدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية والافتتاحية للتطوير في مختبرات كلية التربية جامعة عين شمس وكتباتها، نماذج الأستاذ للمؤتمر السنوي الذي سيناقش قضية تكوين المعلم وإعداده في عالم متغير، وسيمهد قريباً مؤتمر آخر يشرف عليه مركز تطوير التعليم الجامعي وسيناقش التنمية المهنية لاستاذ الجامعة في عصر الطورانية

جملات يونس



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة المتقولين في كليات بجامعة خاصة تشير أزمة حول المستقبل المعنى والأداء التعليمي

كتب - محمد حبيب:

تفجرت قضية جامعية مثيرة باحدى الجامعات الخاصة بعد ما قبلت أعداد ضخمة من الطلاب في كلياتين عمليتين هما طب الإنسان والصحة فوق ما قبلته أى كلية منافرة في الجامعات الحكومية ولا تتناسب مع قدرتهما الاستيعابية مما جعل نقابة الإنسان تترفع على ذلك وتخطر وزير التعليم العالي والبحث العلمى الدكتور مفيد شهاب بأن ذلك يهدد الأداء التعليمى ومستقبل المهنة مما قد يدفعها لتوجه الى القضاء بحسم ذلك.

ومرة أخرى ظهرت القضية داخل الأوساط الخفية للجامعة الخاصة نسي الأول عندما سأل الوزير عن حقيقة هذه الأزمة والتي أعلنت القنابة انه تم قبول أكثر من ٨٥٠ طالباً بكلية طب الإنسان هذا العام . وفي نفس الوقت أثير أن نفس الجامعة قبلت أكثر من ٧٠٠ طالب بالصحة . ومن جانبها أكدت الجامعة أنها قبلت فقط ٥٠٠ طالب بالإنسان و ٦٠٠ بالصحة . وبالرغم من تضارب هذه الأرقام إلا إنها جميعها تعلق الأعداد التي يتم قبولها مخافة بما تم قبوله

بالفعل في الجامعات الحكومية والتي قبلت ٨٩٦ طالباً وبالقوة في جميع كليات طب الإنسان هذا العام وفقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات وهنا قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ولجنة الجامعات الخاصة تشكيل لجنة ثلاثية من عمداء كليات طب الإنسان بجامعات القاهرة ومن شمس والاسكندرية تقوم بزيارة ميدانية لهذه الجامعة للتأكد من قدرتها الاستيعابية وتقديم تقرير تفصيلى عاجل

عميدان لعهدين خاصين

احالتهما لمجلس تأديب

امس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والقوة للبحث العلمى امس قرأوا بإيقاف وإزالة عقبتين لعهدين خاصين لمجلس التأديب البيروقراطى من الحدا الأئلى للعلن للقبول عن طريق مكتب تفصيل القبول بالجامعات والمناهضة وتضمين منسوبات لرسمية بالمخالفة للقبول.

عنها ومن المنشآت والعمال والاثروات والتجهيزات وأعداد أعضاء هيئات التدريس الدكتور مفيد شهاب أعلن أمس أن لجنة الجامعات الخاصة ستشقت إجراءات حاسمة تجاه أى جامعة خاصة تقبل أعداداً من الطلاب لتطويع قدرتها الاستيعابية من حيث المنشآت والعمال والتجهيزات وأعضاء هيئات التدريس بكل كلية

وأوضح أن دعم الدولة لهذه الجامعات يقتضى تدخلها بالحسم لوقف أية تجاوزات تمس الأداء التعليمى وتحميد عن الضوابط التي حددتها لوائح الجامعات الخاصة ولاتحت التغطية من أجل تحقيق أهداف تجارية وبيع مقابل قبول طلاب يؤثرون بالفعل على مستوى الفرجع وأدائه

وكلفت لجنة الجامعات الخاصة من مستشارى الوزارة في هذه الجامعات بأعداد تقرير تفصيلى عاجل من أوضاع القبول هذا العام في كل كلية بالجامعات الخاصة

وأوضح الوزير أن الرحلة القادمة لا تتحمل قبول أية تجاوزات خاصة وأن الدولة لا تتردد في دعم الجامعات سواء كانت حكومية أو خاصة من أجل تطوير التعليم العالى والعالى.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/١١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عالم لغويات بالجامعة الأمريكية:

مترجمو اللغة العربية الأمريكية يبرهنون السجل اللغوي والاجتماعي للغة العربية

كتب - احمد مصطفى العملة:

رجح استناد لغويات في الجامعة الأمريكية بالقاهرة ان يكون خلاف قد نشب بين فريقين من مترجمي وزارة الخارجية الأمريكية هو سبب الانزلاق التي التبرت بشأن اقدام مساعدا قائد الطائرة ككابتن جميل البوطي على الانتحار وقال الدكتور علاء الجبالي الأستاذ المساعد بالجامعة الأمريكية ان الخارجية الأمريكية تستعين بنوعين من المترجمين للغة العربية من التجاوزية ، والذوق الانبل هم مترجمين عرب بالاساس أما الفريق الثاني فهم اجانب يعرفون العربية وأشار الجبالي إلى ان الكلمات في حد ذاتها في ضمن عبارات، ترتبط ارتباطا وثيقا بثقافة المجتمع وتقاليد واعرفه موضحا ان للغة العربية بديهياتها فيها الكثير من العبارات التي ترتبط ارتباطا مباشرا بالسباق الديني وأشياء أن المترجمين العرب في الخارجية الأمريكية الذين تمت الاستعانة بهم في ترجمة التسجيلات الصوتية لطاقم الطائرة المصزنة قبل سقوطها لابد انهم يعرفون على وجه التحديد المعنى والمفردات اللغوية لعبارات من نوع مفكرات على الله.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء: أولوية خطة لفرع كليات التربية على التكوين والتأهيل بالعلمين

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة حريصة على أن يكون تطوير للتعليم من خلال رؤية قومية تساهم فيها جميع القوى الوطنية في مصر.
وأن خريجي كليات التربية لهم الأولوية للحلقة في التكوين والوزارة وأن كل من تقدم من خريجي كليات التربية تم تعيينه مشيراً إلى أن الدولة حريصة على الاهتمام بالعلمين باعتبارهم مصب

العملية التعليمية حيث تشايعت مبرراتهم خلال بحث سنوات وكانت حوازم ويتم إرسالهم إلى بحثات الدول المتقدمة وأيضاً الوزير أن هناك خطة لاحتلال المدارس القديمة وإعادة المدارس للخدمة المستعجلة وإن تم دعم تدوير في مجلس الوزراء لتوفير الاحتياجات اللازمة أبناء وإعادة تلك المدارس بالانشاء إلى التوسع في إنشاء فصول وتأسيس الأبنية وكذلك مستشفيات عيادة فحص المسكن الابتدائي. جاء ذلك خلال لقاء الوزير برئاسة خريجي كليات التربية وعضود رئيس الوزارة الدكتور محمد عبد الظاهر الطير وقال أننا حريصون على سلسلة وأمانة لولا أننا في المدارس وأن هناك متابعة وأجراً مخصصة لخدمة جميع المدارس ولزلة قوية لا تترك خطراً على حياة الأبناء.



عن الأصل .. دور

شهدت عددا من اللقاءات التي كانت تميز مجاوراتها حول أهمية تاريخ الإنسان المصري القديم والتراث الطبي القديم التي خلفها إنا لاجدائها المثلث.

والتي تركزت في عدد من هذه اللقاءات التي شهدت مشاركة ثرية للمؤرخين إلى ما قبلها لتتبع تاريخنا من سلفنا من الحضارة التي بنيت على حجارة التي تليدها بعثة وإصالة أصلا العظيم حفر من قبله لولا الوزير الدكتور حسن كامل تيار الدين وأكفكم من قبله إلى ما بعد من تصف الفول وكان الحاضرين من الأطباء والمفكرين وعدد من قادة الرأي وداء النقاش حول سبب أصلنا في مراحل تطورها بتاريخ مصر القديمة والذات تاريخ ثقافة الحضارة وتطورها في العصر المصري القديم وتطورها في الأراء بل وأحدثت النقاشات ومحاول أحدهم أن يولد، نحن عرب ولنا حضارتنا فمسألة الحضارة المصرية مع الأرواح والرموز والعبري والتركي وأجناس من أوروبا وخاصة من فرنسا

وانتجبا
وهنا من قال
بأنها الم
للمصري
وخاصة أبناء
صعيد مصر
الذين كانوا

أبعد من ناحية المسافة عن مراكز تواجد الأجناس والتكررت استبداد الدكتور محمد السيد مدني بهذه الذي أفره لنا أكثر من محاضرة بعنوان حمل عرب المصريين أو مصر العربية.. وكانت ضمن مادة اللاتين القديمة التي درسناه بكلية الحقوق بجامعة الإسكندرية عام ١٩٨٧ وأذكر أنه خلاص من مناقشة بأن المصري يبعث في تاريخ أجداده ويؤمنون فيه حتى وإن اختلط بغيره فهو يبعث في داخله إلى غيره أكثر من أن يتأثر أو يأخذ من غيره وأجدادنا الذين هم قبل مصر تسمى في الإنسان المصري هو قول صحيح تاريخها وبها وحضرت لقاء أخيرا كان التكم

الرئيسي فيه الدكتور وسيم رشدي السليمي في جمعية أبناء الجدي. والثالث - عليها - بأن الإنسان المصري يبعث في ماضي بل أنه استخدم ميميرا عليها قال به أحد علماء الطب الأجانب بأن الحضارة المصرية في جسم الإنسان المصري تمت مبادئه وذلك بوسائله الطبية بأن أتى دم في العالم هو الدم المصري.

وقد لنا هذا العالم والخبير من لشدة دراساته الطبية والثقافية صورا ترك أن للمصري القديم عرف الطب وبعث فيه ومعالج الأمراض وصنعها بوسائل وتركيبات لاتزال تستخدم حتى الآن وأن أخذت مصمبات أخرى وعرض لتاريخ المرأة المصرية وقال بأن مصر أعطت المرأة كل حضارتها ولذات الجيوش وأعادت العرش منذ زمن بعد جدا وأفرأ سطورا من رسائل «الفرع» الصحيح.. والتي تؤكد أن مصر عرفت التطور الطبي قبل أن يسمع بها العالم الحضارة بطرات المئات من السنين وطالت النقاشات وتار الجدل وأحدث ولكن خلاصة التوصلات هو أننا بحاجة إلى أن نعرف مصر ولكن نعرفها بلزم أن نعرف حضارة الأجداد وقد نحتاج إلى أن ندري اللغة الهيروغليفية القديمة وقد أجداد الدكتور محمد كامل حسين عالم مصري في كلية الطب يدعى إلى مؤلفها. إن جازت عائلة إجنوبية كانت تزايله في مؤتمر طبي عالمي ومناقشة معنى كلمة «الهيروغليفية» وأما بعد معرفته بهذه اللغة القديمة فلأنه وعده عساه درس هذه اللغة والتي صارت يجيدها قراءة وكتابة بل مشقته لكي يدرس تاريخ مصر والذي أفراده في علمه وعمله ورده مع غيره نحن لدينا كثير في كل شروخ العلم وبعثنا أن نطعمها لجيل المستقبل إيماننا بهذه إلى أجدادنا المستبدل التاريخ بتاريخ عظيم ولا ننسى الحقبة الطبية معز الأصل دور.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦/١١/١٩

طلبة صيدلة الأزهر بعد إلقاء نتيجة امتحان الكيمياء الحيوية :

القضاء الإداري .. أعاد حقوقنا المضاعفة .. لمدرس المادة متعنت .. ويغير اللوائح بلا رقيب أو حسيب

أثار حكم محكمة القضاء الإداري بإلغاء امتحان مادة الكيمياء الحيوية بكل كورس صيدلة الأزهر - دور مايو ٩٩ - ارتياحاً بين الطلاب الذين يبلغ عددهم ٣٥٠ طالباً.. قالوا لـ «المساء» إن حكم المحكمة أنصفنا أمام تحت مدرس المادة.

● سالم رمضان بكابريوس صيدلة لم يصادفنا مدرس مادة مثل رئيس قسم الكيمياء، الحيوية لأنه بعد منكمه وروايتهم في رسوم الطلاب ووضع العليقات لهم فلم يسهلنا في جاء، امتحان المادة مكوناً من أوراق استاذة مكتوبة على الوجهين فرض الإجابة ساعات فقط

وأكثر من ٧٠ من الأساتذة من خارج المنوع وبما الأساتذة شديدة الصعوبة وفوق مستوى الطالب العادي مما أدى إلى رسوم عدد كبير من الطلاب ● ويقول أحد الطلاب رفض نكر اسمه إنني فلتت دور مايو وكان الامتحان نظري سهلاً ولكننا طعنا بعدون بعض الأساتذة في درجات الشفوي والعمل مما اضطر أحد الزملاء وهو شريف حيدر - إلى رفع قضية ضد رئيس القسم وكسبها مما شجع الطلاب آخرين لرفع دعوى مماثلة فأنصفهم القضاء الإداري بضرورة إعادة امتحان المادة.

أضاف أن نتيجة امتحان العام الماضي كانت ضعيفة جداً وحصلت الكلية على أسوأ نتيجة في الجامعة فتمنع نريد أن نعرف مصيرنا.. هل نحن نأجسون أم راسيون؟ خاصة أن امتحان التصفيه يوم الاثنين القادم من جهة أخرى رفض عميد الكلية الدكتور به خليفة الحديث عن هذا الموضوع متعللاً بقرابه باميرور إلى لجان الامتحانات ووجد شريف كنيه انتقلنا إلى إدارة الجامعة لوجدنا الدكتور أحمد عمر شافق رئيس الجامعة في مهمة عمل بالخارج لذهني في نائب رئيس الجامعة لشئون التطعيم الدكتور به أبوكرينة فقال لي أنني لاظم عن القضية أي شيء نعمنا نكي صيرة حكم محكمة القضاء الإداري منطلعا عليها ونعرضها على الشئون القانونية لإصلاح اللازم تجاه هؤلاء الطلاب سواء بإعادة الامتحان في لجان سواء أو إعطاء نتيجة الامتحان

متابعة: أبو خنجر عبد الحميد هشام هشام

● أديان بلان من «الدرجة» ووقع درجات العمل إلى «الدرجة» بدلاً من «الدرجة» ولم يملسه أحد.
نفس المشكلة على منها طلاب الدرجة الثالثة العام الماضي وهم الآن في الكابريوس.. حيث انتقل ٨٠ منهم إلى الكابريوس يحملون معهم مادة الكيمياء الحيوية بعد ورسومهم فيها بسبب تحت نفس المدرس

قال محمود الباز بالسنة النهائية بالكلية والأول على نفسه
كانت أحصل على تقدير جيد جداً في جميع المواد منذ التحالتي بالكلية وفي السنة الثالثة العام الماضي حصلت على تقدير جيد في مادة الكيمياء الحيوية بسبب تحت استاذ المادة الذي أعطاني

الدرجة من «الدرجة» في العمل
أضاف أن الدكتور محمد الفهمي قام بوضع امتحان عملي في أعمال السنة ضمنى نصف الدرجة والتصف الآخر خصصه لامتحان العمل الذي حددته في موعد لم يضر الطلاب به لأنك لم يحضره أحد مما كان له الأثر السلبي على درجات أعمال السنة في نهاية العام الماضي
الطلاب السنة الثالثة
أشار إلى أن مدرس المادة لم يملأ أي طالب ورقم التزايد المصروف بـ «FBC» و «EOR» والذي يساعدهم على كيفية الحساب في العمل.. ذلك كانت نتيجة نهاية العام ورسوم أكثر من ٥٠ من طلاب الدرجة

أكد الطلاب أن امتحان مادة الكيمياء الحيوية يأتي دائماً صعباً وفوق طاقتهم مما أدى إلى رسوم عدد كبير.. أنهم الطلاب مدرس المادة الدكتور محمد حسين الفهمي وهو رئيس القسم في نفس الكلية يأتي بسبب في خارج المنوع وطولاً وبالأمس ما تلقى النتيجة ضيقة.

قال محمد أبو لوفيم شافي، تقدير درجات في امتحان الكابريوس عام ٩٨-٩٩ جيد لكنني وجدت نفسي راسياً في مادة الكيمياء الحيوية ولم أكتشف أن رسوبي في مادة الكيمياء الحيوية كان بسببه

مدرس المادة وهو رئيس القسم الذي أعطاني في امتحان الشفوي «الدرجة» من مادة
من مادة
أضاف أنه فسام مع بعض زملائه الذين يرسموا في المادة برفع قضية ضد مدرس الجامعة على أن
الدرجات التي حصلوا

عليها في المادة لا تتناسب مع أجهالهم
● محمد بدور أكد أن مدرس مادة الكيمياء الحيوية شبيب في رسوبه في هذه السنة بعد أن أعطاه درجاتاً تتناسب مع أجهالهم وأنه حصل على ٧٠ في الشفوي و٨٥ في نظري بخلاف العمل وكان مجموعهم في الثلاثة ١٧٨ درجة من ٢٠٠ درجة
أشار إلى أن مراجعة أوراق رصد الدرجات من قبل الجهات التي تتحقق في الاختصيا أكدت أنها شابهها في المعين والتأليف

أوضح أن الدكتور محمد حسين الفهمي رئيس قسم الكيمياء الحيوية ومدرس المادة خلف قوانين وأوراق الكلية بعد أن خفض درجات أحصل السنة إلى



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٦

بعد انهيار سور الثانوية الزراعية ببني سويف

هيئة الأبنية التعليمية تفضل معامل هندسة القاهرة

بني سويف صمم الشيخ

مطابق للمواصفات وعندما تأخرت الهيئة في صرف المستحقات لصالح الشركة للنفقة قام مدير الفرع باستدعاء اساتذة كلية الهندسة بالقاهرة لأجراء اختبارات ومطابقة السور لبيان صلاحيته بحجة تأخير صرف المستحقات وعند حضور خبراء معامل كلية الهندسة قام مدير الفرع بتفصيل اساتذة الكلية وأجراء الاختبارات على السور الداخلي لشركة القطاعية مما اضطر الشركة للنفقة لتجديد محسن يؤكد ان التقرير غير صحيح وعادت معامل كلية الهندسة وأقامت بإجراء اختبارات على السور الخارجي التي كانت

كشفت التقارير الهندسية قيام فرع هيئة الأبنية التعليمية ببني سويف بتفصيل معامل كلية هندسة القاهرة حول إنشاء سور مدرسة الثانوية الزراعية الذي انتهى لتياراً كانت الهيئة قد استندت أعمال إنشاء سورين داخل المدرسة لشركتين مختلفتين فكانت إحدى الشركتين بتنفيذ السور الخارجي بينما تعاقدت الشركة الأخرى في إنشاء السور الداخلي مما يهدد أرواح الطلاب. تم إبطال السور الخارجي من الشركة للنفقة استلاماً لمذقياً وأكثرت تقارير رئاسة هيئة الأبنية التعليمية ان السور الخارجي



بهاء الدين يحذر المدرسين من «سلق» المناهج

كتب هاني المكاوي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم توزيع المناهج الدراسية على المدرسين والتدريسين الأول والثاني وفق أسس ومعايير تربوية وضعتها الاستشاريون والخبراء بالتساوي وقال أنه تم توزيع المنهج على المدرسين بحيث يكون ٨٢ يوما للدور الأول و١٥ يوما للدور الثاني مع الأخذ في الاعتبار أن هناك ١٥ يوما للمراجعة من ١٢ مايو إلى ١٧ مايو وكذلك التنسيب والاعاءاد.

وأكد أنه تم إبلاغ هذه التعليمات إلى جميع المدرسيات التعليمية قبل بداية العام الدراسي وقال أن الوزارة لن تسمح بأي تجاوزات لالتفوق مع الخطة الدراسية وفق المنهج الموضوع من قبل الخبراء وصدر الوزير من التركيز على منهج دون منهج لشر وسبب التطبيق في أي تجاوز في الشرح أو الإسراع فيه بطريقة تؤدي إلى احساس الأسرة أن الوزارة تحت ضغط معين.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الوزارة حرصت على أن يكون لتوزيع التعليم من خلال وثيقة قومية تساهم فيها جميع القوى الوطنية في مصر وذلك من خلال مؤتمرات قومية يشترك فيها رجال الفكر والثقافة والأحزاب السياسية والمطربين والمستقلة والجامعات والطلاب من لول التطوير الذي يتناسب مع متطلبات المرحلة القادمة وكما دخل إلى الألفية الثانية.

ولشد الدكتور الوزير بدور أساتذة كليات التربية في مشاركتهم وتصميم الوزارة والمساهمة في تطوير المنهجين والإسهام في المركز القومي للتقويم التربوي والامتحانات وتقديم العملية التعليمية وكذلك المشاركة الإيجابية في الثمان القومية لراجعة مناهج التعليم الأساسي وأشاد الدكتور الوزير أن شروحي كليات التربية لهم الأهمية في التحسين والوزارة وإن كل من تقدم من خريجي كليات التربية تم تعيينه وتناشد الوزير عمدا كليات التربية تشجيع خريجي كليات التربية للتقدم بالتزجيم للعمل بالوزارة بعد أن أصبحت وزارة جذب

لا يتمتع فيه المعلم من استقازات ايدية ومادية وأكد الوزير أن هناك خطة لإصلاح المدارس القديمة وإعادة المدارس المجددة وذلك من خلال ملتقمتا به إلى مجلس الوزراء لتوفير الاحتياجات اللازمة لبناء وإعادة تلك المدارس بالإضافة للتوسع في إنشاء فصول رياض الاطفال من أجل طردة سمعد وكذلك مطقيات عونة الصف السادس.

وأشاد بهاء الدين أننا حرصين على سلامة وإمان أولادنا في المدارس وأن هناك متابعة وإبانات منتظمة ولجرائات هندسية للمعاينة لجميع المدارس مرتين في العام والرائة ما تراه خطرا على حياة أبنائنا وأشاد أن الوزارة مستمرة في خطة الإصلاح في إطار الـ ١٥٠٠ مدرسة التي تتشأ كل عام وإن الوزارة تحقق فورا في أي بلاغ عن ظهور أي عيوب في أي مبنى وتتم المعاينة فورا وإن هذا يتم في إطار عمل وإسكيبات الدولة لأن هناك ٢٠ ألف مدرسة قديمة وجزء كبير منها مؤجر وهناك قرار من مجلس الوزراء بوجها خلال ٥ سنوات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٧/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لماذا اختفت الأنشطة

الثقافية من جامعة القاهرة؟

باستمرار نطلب وجود سياسة ثابتة أو نظام متكامل يسير عليه العمل وأيضا يلتزم به رؤساء العمل سواء كانوا سفارا أو كيمارا.. من مدير أو رئيس أى وحدة صغيرة فى الدولة لى الوزير المسئول.

من خلال هذا النظام يمكن التقدم. ومن خلاله أيضا تكون هناك ضمانات لسيير العمل بالأسلوب الأمثل وأيضا من خلال سيره وعدم توقفه نضمن ولو شيكنا من التقدم والتطور.

القول هذا لنتنا بصراحة وحتى الآن نجد النشاط هنا أو هناك مرتبطا بالحد كبير بالمسئول الكبير أو الرئيس أو المدير.

كانت على سبيل المثال جامعة القاهرة تعج بالأنشطة الثقافية والفنية ونجحت فى جذب عدد كبير من الطلبة والطالبات. كنا نشاهدهم فى حفلات أوركسترا القاهرة السمفونية وحفلات فرقة الموسيقى العربية وفرقة أم كلثوم وهكذا.

لم يبدأ هذا النشاط بتلاشى شيئا فشيئا وكان قد بدأ ويخامس وبحيوية وقت أن كان د. مفيد شهاب، وزير التعليم العالي حاليا، رئيسا لجامعة القاهرة.

ثم بدأ التراجع إلا من بعض المصاحفات أو المصاحفات الثقافية المصهورة.. ما السبب؟ هل كان هذا النشاط مرتبطا فقط بالدكتور مفيد شهاب؟ وهو حاليا على رأس كل الجامعات لماذا لا يطلب رؤسائها بمسودة هذا النشاط

مجرد تساؤل؟

ملاحظة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإسنوي وفكر الاجتهاد في مؤتمر أعلام الصعيد بجامعة المنيا



تقيم جامعة المنيا برئاسة د. ماهر مصطفى مؤتمرا السنوي: «أعلام الصعيد» في سبيل احتفال محافظة المنيا بعيدها القومي يومي ١٩ و ٢٠ مارس المقبل بعام المؤتمر تحت رعاية د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والواء حسن حميدة محافظ المنيا، ورئيس شرف المؤتمر د. محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف وصرح د. محفوظ عزام رئيس المؤتمر وعميد كلية الدراسات المعموية بأن المؤتمر هذا العام اختير له اسم: «جمال الدين الإسنوي» ليكون ثالث علم يحتفى به من أبناء هذه الاقليم وقد ولد الإسنوي سنة ٧٠٤ هـ بإسنا من صعيد مصر وكان لقبها ماهرا وبعلما نامسا وصله صاحب طبقات الشافعية بأنه حافظ مصره وصاحب التصاريح النافعة وتوفي رحمه الله سنة ٧٧٢ هـ. والموضوع المصاحب لهذا العلم هو «فكر الاجتهاد في العصر الحديث» لما لهذا الجواب من صلة وثيقة بشخصية المحتفى به فضلا عن أنه موضوع جدل ونقاش بين العلماء والمفكرين في وقتنا الحاضر. وستطرح البحوث في كتاب تذكاري عن الإسنوي.

د. محفوظ عزام



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النكاه الوجداني والوعي بالذات في دراسة جديدة

عن دار قها، للطبع والنشر صدرت ترجمة د. صفاء الأسعد وعلاء الدين كفاوي، لكتاب النكاه الوجداني وفيه دراسة لككونات الخمسة: الوعي بالذات، والانصياع للانفعالات العاصفة، وجذور التكلم، والواقعية، تاحويل الاشباع، والمهارات الاجتماعية

ويجيب على سؤال مهم: كيف ننمي الذكاء الوجداني والانشطة في عام ١٩٩٥ صدر كتاب «النكاه الوجداني» باللغة الانجليزية لدارنيال جولمان. وقد لاقى تقديرا مائلا في الاوساط العلمية والتطبيقية. وعلى الاسس التي طرحها جولمان قام ديانا رويترز وجين سكوت، بتصميم الاداة التي بين ايدينا لتتغل الصعائق العلمية التي طرحتها دانيال جولمان إلى ممارسات يومية يستطيع المظم أن يقدمها كتلاميذه داخل الفصل الدراسي



المصدر : الأهرام

١٩٩٩/١١/١٩

التاريخ :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

□ في إطار إعادة النظر في مناهج التعليم.. يصبح إنهاء التعليم المنهجي، برياض الأطفال ضرورة.. ولكن:



حملة «الواقع» يناقش «المفروض»

التعليمات تحضي بأن يكون تعليم «أ.ب» من أولى ابتدائي.. وكتاب العربي يطالب ذلك والتعليم من أول درس في المرحلة الابتدائية.. يفترض أن الطفل تعلم القراءة والكتابة من قبل!

انتهى الجزء الأول من هذه الحملة الصحفية على «التعليم المنهجي» برياض الأطفال، الذي نشر يوم الجمعة الماضي . إلى أنه على الرغم من القرار الحاسم الذي أصدره الوزير المسئول في عام ٩٤ بحظر هذا النوع من «التدريس الخطو» لأطفالنا في السن من ٢ إلى ٦ سنوات، باعتباره يتناقض مع الاتجاهات الحديثة في التربية التي تعتمد في التعليم بالروضات على الألعاب فقط كما يخالف ميثاق لفظه الذي أصدرته الأمم المتحدة ووقعته مصر مع الدول الأعضاء . وعلى الرغم أيضا من التعليمات الوزارية الصريحة بضرورة أن يبدأ تعليم (أ.ب) للأطفال من أولى ابتدائي وليس قبلها . على الرغم من هذا كله انتهينا إلى أن كثيرين من أولياء الأمور يؤكدون أن «التعليم المنهجي» لا يزال مستمرا في معظم الروضات . بالذات الخاصة . وحتى في بعض الروضات الحكومية . ويستشهدون على ذلك بالدالة القائمة بين أيديهم . من محتويات الكتب التي تدرس لأطفالهم . وهم يقطعون بأن الوزارة . على الرغم من محاربتها للتعليم المنهجي بالروضات . هي في نظرهـم «المسئول الأول» عن استمرار هذه «الجريمة التربوية» في حق فلذات أكبادهم وقد تسامحتنا في ختام الجزء الأول من الحملة الجسيمة الماضية كيف؟ وتتناول اليوم البوم الإيجابية

الصحفية. أو المكس . بعضي الصورة وحرفا من اسمها وعليه أن يعمل بقية الحرف الكلمة.

بعضي الصورة وصمها كلمة اسمها لكن مع تغيير موالع حروفها وعليه أن يربط هذه الحروف ترتيبا صحيحا . ثم يعطي الصورة ويطلب منه أن يكتب وحده اسمها بالكامل . وفي بطاقات الرياضات لأطفال KG2 يدرج الأمر إلى أن يحفظ الطفل ويكتب ويحفظ.

الرقام الحديثة من واحد إلى ١٠٠ . الجمع والطرح بين رقمين مفردين . وبين رقمين ثنائيين . كتابة الأرقام الثنائية بعد رقم يعطى له . توصيل رقم مكتوب بالعدد . إلى كتابته بالصروف . وبين مجموعة من الكتابات غير المرتبة . اختيار الاسم الصحيح وكتابته . من بين أسماء مطبوعة وغير ترتيب . لأشكال فنية مرسومة أمامه . تشمل المستطيل والمربع والمثلث والمثانة .

ويلاحظ مدى تحصيل الطفل من كل ما سبق فيما يطلب من أداءه من واجبات منزلية يومية . لا يملك أمامها سوى أن ينظر لفظ ويكتب . إما أن يربطه الألوان ويركانه . أو يكرس لمرهه الخارج عن إرادته وإمكاناته الفكرية . ويجبرونه على «عمل الواجب» حتى لو القضي الأمر ضربه . وإقلاهما يقرآن . ألا يكون هذا هو تعليمنا منهجيا . ميمنا « بالي أن القول إن هذا أدنى شك من الأداء من الشكوى . تكتسب منه باطلا على بعضي على محطوات «البطاقات التعليمية» للوزارة للسكولة في بعض الروضات القومية والتجريبية . وليس فقط في الروضات الخاصة .

● في مرحلة المدرسة الابتدائية

بعد استماعي لأولياء الأمور وبعد الإطلاع على ما يدرسه الطفل في سن السادسة . أقدمت عذرا أكافيا لهم في الطلب بإلحاح بامر من اثنين لا ثلاث لهم:

ونعني الإيجابية . التي تلزم الأمانة والموضوعية بحيث لا تحصل خلافا . على حقائق الواقع فحقا في مرحلتين متتاليتين لتعليم الطفل: مرحلة رياض الأطفال . وتعليمها مرحلة «المدرسة الابتدائية» . والمفترض منطقيا أن تكون هناك «صلة تنسيق» بين المرحلتين . فلا نعترض الثانية ما لم يتم في الأولى ونعني على تلك مناهجها . ونبدأ الآن الناجمة على الطبيعة في كل من المرحلتين.

● في مرحلة رياض الأطفال

صحيح المفروض طيفا للتعليمات والقرارات الوزارية هو أن التعليم المنهجي للأطفال محظور تماما . وصحيح أنه تصرف لهم ببطاقات تعليمية . وليس مكتب دراسية . ولكن ماذا نحوي هذه البطاقات . وهل ترجى بالفعل تعليمهم (أ.ب) إلى أولى ابتدائي .

والفحش بطاقات بطول لا يطلب من الطفل في KG1 أي شيء ٤ سنوات . فقط كتابة الحروف الأبجدية العربية بالكامل . صحيح أن ذلك يتم من خلال استخدام صور ملونة . لكنه في النهاية الحفظ والتقليد . لأننا يشملهما التعليم المنهجي للمحتور .

كما يطلب من الطفل أيضا في هذه السن التي لا تعرف غير القبع حفظ أشكال وكتابات حروف الأبجدية الإنجليزية والأرقام العربية من واحد إلى عشرين . وفي كراسات التدريس بالعربي والإنجليزي KG2 التي تتعامل بها المعلمات مع أطفال في الروضات الخاصة والحكومية أيضا مع اختلاف تصميمها .

يتعلم الطفل ويطلب منه : تجميع حروف متفصلة من التي سبق أن حفظ . شكلها وتعلم كتابتها في السنة السابقة ليضع منها كلمات . تعطي له مجموعة صور وإلى جوارها مجموعة اسمائها لكن في ترتيب مختلط . ويطلب منه توصيل كل اسم بمصورته .



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٩

□ إما أن يتلغن بالفعل «التعليم المنهجي» في مرحلة رياض الأطفال عملاً لا قولاً كما سبق أن أظهرت تلك من واقع «المطالعات التعليمية» لأطفال الروضات... وأن ينتقل التعليم من (أ) ب) وملاحظاتها حقاً وحقيقية إلى السنة الأولى الابتدائية.

□ وإما أن ينقي صراحة على «التعليم المنهجي» برياض الأطفال، حيث أن التعليم من أول يوم في أولى ابتدائي، تقوم مناهجه على الفروض أن الطفل تعلم فعلاً في سنتي رياض الأطفال الكتابية والقراءة ومبادئ اللغة الإنجليزية والرياضيات... من ثم يوصف الطفل الذي لا يمتلك هذه القدرات أو ضعيف المستوى فقط بأنه «غير مؤسس» للدراسة في ابتدائي... ومن ثم يكون عليه وعلى أبويه معه معاناة تخلفه عن الرتبة.

لدى اعرفه واللق فيه كل الفقه هو أن الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للقطاع كامل بالاختيار الأول... ولا يشرد في حتمية إلغاء «التعليم المنهجي» برياض الأطفال... وقد أكد مراراً أنه إذا كانت هناك روضات تخالف القرارات والتعليمات سواء حكومية أو خاصة فإنه يرجو الإيلاء عنها، مشيراً إلى أن الحملات التفتيشية المتواصلة والملاحقة من أجل ضبط مخالفات بالجنوة إلى «التعليم المنهجي» «بصورة لم ولن تتوقف».

ويغض النظر عما فهمت به في أنني بعض الملاحظات في رياض الأطفال من لجولهن إلى التحايل على عمليات التفتيش الملاحقة لإلغاء الحقيقة، وهو ما يعني أنهن يعلمن بها مقدماً بوسيلة أو بأخرى... فإن مثل هذا التلاعب حتى لو صبح... فإنه لا بد أن يقبلي الراسخ بأن وزير التربية والتعليم جاد ومبالغ التشدد في ضرورة إلزام جميع الروضات بإلغاء «التعليم المنهجي» فقط.

لكن... مؤيد أن «السؤال الملح» الآن لي ولغيري من الآباء، والذي يفرض التسلسل المنطقي للأمر:

لو تم بالفعل إلغاء «التعليم المنهجي» بجميع الروضات وانتقل الطفل إلى السنة الأولى الابتدائية دون أن يتعلم (أ) ب) وتعليماتها قراءة وكتابة... باعتبار أن ذلك طبقاً للتعليمات مرجحاً إلى أولى ابتدائي... فماذا يفعل مع مناهج الوزارة في الحزبي التي تلتزم بتدريسها لمدارس الحكومية والخاصة في السنة الأولى التي تؤكد إلغاء نظرة عليها أنها تقتضي أن الطفل يتعلم (أ) ب) قراءة وكتابة في الروضة... ومن ثم فإنه إذا لم يتقن ذلك بعد تعليمها «غير مؤسس» وبالتالي يكون عليه وعلى أبويه تحمل معاناة وتباعد تخلفه عن الرتبة.

ومن «الأمثلة الصارخة» في كتاب الوزارة للغة العربية للسنة الأولى الابتدائية التي تبرز التناقض بين ما هو مفروض وبين ما هو واقع بالفعل:

أن طفل أولى ابتدائي يتطلب منه في اليوم الأول للدراسة أن يقرأ ويكتب ويترن ذلك في واجباته المنزلية عبارة: «أنا ماجد... أنا أحمد... أنا... أنا اسمع كلام أبي وأمي»... وفي الفرس اللغوي: «أنا يسمة»... أنا أحمد... أنا... أنا اسمع كلام أبي وأمي... هل يستطيع الطفل أن يفعل ذلك إذا كان قد تعلم بالفعل قراءة وكتابة (أ) ب) بالروضة وملاحظاتها من تكوين الكلمات كما تلتزم مناهج ابتدائي.

بل أكثر من ذلك يفرض كتاب الوزارة على طفل أولى ابتدائي أن يقرأ ويحفظ نشيداً محدداً... وأن يصلي قواعد تحوية له تشمل هذا وهذه كلماتها... إلى جانب تدريس قواعد نحوية له تشمل هذا وهذه واللام القمرية واللام الشمسية والذ والالف والياء والواو معقول هذا «

ربيع خمد الجمعة «الحد»

قرينة الرئيس خلال افتتاحها ندوة «خطوات على طريق التطوير في مجال التربية الفكرية».

تنظيم دورات متخصصة للعاملين في مدارس التربية

الفكرية لتأدية رسالتهم بنباح

تضافر الجهود الحكومية مع الأهلية لتحقيق غد أفضل

للأطفال الذين يعيشون ظروفًا خاصة

الاهتمام بالبيئة التربوية المحيطة بالطلاب في أثناء الدراسة بالدعوة إلى تطوير وتحسين بيئة المدارس

ترجمة نتائج الدورة التدريبية للرعاية المتكاملة إلى واقع تربوي وممارسات تعليمية

أكدت السيدة سوزان مبارك رئيسة جمعية الرعاية المتكاملة من خلال الكلمة التي ألقاها في افتتاحها ندوة ضاوت على طريق التطوير في مجال التربية الفكرية ، التي أقيمت الجمعية الرعابة المتكاملة بتطوير من ورتشي والتربية والتعلم والصحة أهمية إعداد فريق العمل الكفء الذي يقوم بمساعدة رواد الأبطال ذوي الإحتياجات الخاصة بدراس التربية الفكرية وذلك من خلال تنفيذ دورات التخصصية للعاملين في هذا المجال والتي من خلالها يتم إعداد طاقم مدرسية وإعداد معلمين وعبرهم من معلمين طبيعيين معلمين عاديي في تأدية رسالهم التربوية بنجاح

كما أكدت في الهدف من هذه الندوة التربوية هو إعداد كوادر مؤهلة من المعلمين في هذا المجال وتزويج وتعميق الخبرات في مجال التربية الفكرية ونقل الوسائل التكنولوجية الدولية الحديثة في هذا المجال وإساعته في تشخيص الدراسات والأبحاث إنطلاقه بتعليم الخاص من التعليم العلي، التعليم المتاح

[illegible]

تَابِعَتِ الذُّوقَ:

ماحدة مهنا

وأضافت أن اجتماع اليوم هو خطوة أساسية على طريق التطوير في مجال التربية الفكرية حيث يضم اللقاء العاملين بهذه المدارس والمنشآت والشرفيين على مستوى مديرية الإذاعة في هذا القطاع والتخصصيين للوثنيين برعاية الفئات ذات الاحتياجات الخاصة.

وحدثت السيدة الرئيسة الرئيسة للتحاور الرئيسية للندوة التي تعد أولويات العمل مستقبلا فيما يلي:

تطوير مدارس التربية الفكرية وقالت إننا بالفعل بدأنا في هذا الجدار خلال الفلسفة السوفييتية في خمس مدارس في مصر القديمة للتربية الفكرية الشيخ مبارك والتربية الفكرية بشبرا الخيطان والدراس للتربية الفكرية والفرع المنجوني للتخفيف الفكري والفريقين التي التربية الفكرية.

- توفير الرعاية الصحية وتطوير
- التقويم النفسى والتابعة ومتابعة الصبي
- في هذا المجال
- عقد الدورات التدريبية لإعداد
- الكوادر المؤهلة للتدريب في هذه المدارس
- تطوير شامع المشاركة والتعاون بين
- أعضاء فريق العمل المعنى

نموذج رائد للتجربة
وقالت ليد **عبد** ناسخا في الانشطة
التي لها **الاسم** على **مجلس** **الاسم**
مدارس **التربية** **الفكرية** **للتشكيل** **تولجا**
رائدة **للتجربة** **بمكننا** **من** **اوتاسة** **كل**
التطورات **فيها** **من** **حلول** **للمشكلات**
وعقبات **تعامل** **تنفيذ** **اهدافنا** **وبراسنا**
وتطبيقات **المقترحات** **جديدة** **واصل** **ان** **تتم**
هذه **التجربة** **بمستلزم** **ان** **حالة** **نماجها**



إعادة صياغة التوجهات العالمية

ويشمل مفهوم التثقيف تقديم خبرات تربوية تساعد الطفل ذا الاعاقة على اكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات وتنمية المهارات الحياتية المختلفة بحيث يتمكن من الاعتماد على النفس واكتساب سلوك انشائي مبدئ. ويشترك في تطبيق هذه الخبرات التربوية المتكامل مع الطفل في المدرسة وأيضا أفراد أسرته مع مراعاة الفروق الفردية بين هؤلاء الأطفال. هذا ويجوز أن يمتد الاهتمام بالطفل ذي الإعاقة إلى خارج المدرسة للحد من آثار الإعاقة على حياته. ولقد حرصنا خلال فترة عملنا على أن تكون بمرئى من التغيرات حركيا، وعما يجرى على الصعيد العالمي من تقدم هائل على الصعيد الطبي والتربوي لمتلازمة سيخشلز نوري. الاحتياجات الخاصة بل استلحا أن نعيد صياغة توجهات العالمية الممثلة في قالب قومي يلائم احتياجات أطفالنا في مونتسوري.

ومن أهدافنا السبقية مساعدة هؤلاء الأطفال للمشاركة في المجتمع من خلال تنمية وتميز قدرتهم على العمل. ولهذا الغرض يجب علينا أن ننمي ونطور خصالا للتدريب وإعادة التثقيف الهام التي يمكن أن توصل لهم كل الشروط والأدوات اللازمة لينجحوا في حياتهم العملية فيما بعد.

ووجب أن يكون أساس توجيه التثقيف إلى أي من المجالات المهنية المتعددة متوقفا على اللاحقة والملائمة واعتبارات الأولوية المهنية. كما ينبغي إقامة المعارض التطويرية لمتاحات التعلمية لتشجيعهم. مدروسا التي تركز متطلبات السوق. وأنه في لهم أيضا أن نعمل على إيجاد وسائل للتواصل بين المدارس المختارة للتطوير من جهة وبين الجمعيات ذات المجال الواحد من جهة أخرى بحيث يتم التنسيق بين مختلف الجمعيات التي لها نفس الاهتمام في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بصورة تضمن تبادل الخبرات وتحقق التفاهل عملا بروح الفريق.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ثم أنه بالمثل ترويب ١٠٠ مدرسين من مونتسوري للتربية الفكرية. وقامت الوزارة على منح مدرسي المدارس الفكرة من جوف تشاري. ٧٨٠ من مونتسوري

أولينا مليون طفل ذوي الإعاقة يحتاجون إلى المساعدة

فكرت السيدة سوزان مبارك أن لدينا من ٨٠٠ ألف إلى مليون طفل معاق يحتاجون إلى خدمات مكثفة من أجل مساعدتهم في التغلب على أعاقهم. وقالت أن هذا رقم بالغ الصورة التي نراها لا يمكن أن يجتمع الجنس المتخلف في الجمعيات الأهلية والسلطات التشريعية والإسكانية بالخدمات والتشخيص والتأهيل والإدراج في هذا المجال.

وقال أن أعضاء جمعية الممارس الخاصة أربابا منهم هذا الهدف النبيل قاموا بتقديم مساهمة مبلغ ٢٠٠ ألف جنيه لتطوير هذه المدارس وتم فتح ٢٠ مدرسة خاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ثم شاركت السيدة سوزان مبارك المشاركين في التوعية ورشتم زاهدات تطوير الآتي والتطويرات بها من خلال فيلم قامت عرضا للآتي التطويرية ثم استحدثت إحدى السيدات التطويرية التي شاركت في التطوير من السيدة حسانة مرسى مديرة مدارس مركز زاهدات وأيضا لثباتها وأيضا مركز زاهدات في الرعاية لتعودت من متعلمين من الدكتور من سنه رئيسة ومدة الفصل البكر حاسمة الأثر.

وكانت السيدة هدى مصطفى مديرة مركز رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالزيتون التابع لجمعية الرعاية الفكرية من الدولة للتربية بحسبة الرعاية الفكرية للآتين على العمل مدارس التربية الفكرية.

كما كانت السيدة سوزان مبارك قد شجعت تجربة تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الكمبيوتر باستخدامهم لآلة بل قد قدوة التي جسرهم وراء التربية والتعليم والحكمة والشؤون والتأهيلات الانشائية. ومختلفة الفترة.

تشمل المدارس الأخرى في جميع أنحاء الجمهورية.

وأشارت السيدة سوزان مبارك إلى التغيير الذي حدث فالثبات كان لابد من الاهتمام بالبيئة التربوية الأمة المحيطة بالطفل في أثناء الدراسة فمحات الدعوة إلى تطوير وتجهيز أبنية المدارس بصورة ملائمة لتسهيل تطبيق البرامج التربوية المتطورة للمناهج وتتيح للطلاب المتأخرين والطلاب التي يستطيع أن يتفاعل معها بل وتساعد على اكتشاف واستثمار قدراته وإمكاناته أفضل استخدام وذلك بالتعاون مع الجمعيات الأهلية في هذا المجال.

والإهتمام بتطوير الرعاية الصحية من حيث التشخيص الذي كثر قدم أرباب ثم التثنية وأصدرنا للبيئة الصحية للطفل وتجهيزها وفقا لمتطلبات التطوير والعمل على تدريب الأباء، والزائرات المسجيات والإخصائين الاجتماعيين وتدريب المعلمين على التعامل مع هؤلاء الأطفال بالإسالة إلى توسيع أهمية التنسيق مع الجهات الأخرى القائمة على التشخيص والتثني للطلاب.

والصفات السيدة سوزان مبارك أنه يتم في المرحلة العالمية ترجمة نتائج الدولة للتطويرية للرعاية المتكاملة والقدرة والتطويرية الأخرى في واقع تربوي وممارسات تطبيقية تتكسك لثراء على إنشاء المدارس ويمرورة تساعد على إنشاء قدراتهم وتنهم في تشغيل المستقبل الهام لهم على طريق اختيار نوع الدراسة التي تتناسب مع ميولهم وقدراتهم العقلية.

وأضافت أنه قد يكون من المفيد أن تبدأ عملية إعداد مدرس للتربية الفكرية في مرحلة متقدمة من دراسة المدرسة الجامعية.

وقال أن هذا المجال يحتاج للتثني لتدريسيين للتربية الفكرية من قبل الأهل.

أسيرة التطوير، فإنه من الضروري أن يكون واضحا أن أبنو التربية الفكرية يرتكز في الأساس الأول على أن يمارس الطفل صاحب الإعاقة معالجة أساسية شاملة كإنه كإسالة أن نفس المصروف عليه وأجساد، بحيث تغطي جميع الفرس لتلبية ذوات في أقصى حد يمكن أن يتيقن أنه في صورة مساعدته على يتكامل مع، بصورة تساعد على التآدية والتعايش مع تسج المجتمع الذي يحيا فيه. فالأمر أن في مبادئ تفصيل أدنى الاحتياجات الخاصة وهي ذات فوائد نهضة المجتمع في شيدل ويعدري ويساعد ذوي الإعاقة على الاندماج فيه.



المصدر: الوفا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٩

مجلس محلي المنيا يكشف انهيار التعليم

٩٠ ألف تلميذ يتلقون دروسهم على الأرض، ..

والحافظ يقرر تشكيل لجنة عاجلة

تحليل المدرسين أربك العملية التعليمية

بما يمارسونه كالمعلم في المجلس من ضغط على مديرية التربية والتعليم بالاشارة لأعضاء مجلس الشعب والشورى والسياسيين بتزكية طلبات المدرسين لعدم انضمامهم الى

الادارات التي تمنح من العجز خاصة في اطراف المحافظة، وإنشائه ورغم ذلك فقد عالت المديرية للمشكلة من خلال عدة محاور أهمها التجهيز بنظام الصحة، واستثناء المدرسين من المناطق النائية من قرار التنب ثم التنب لنصف الوقت وتشريك الأثاث من المدرسات الى ادارة تعليمية واحدة وفتح باب التفتيشات. الا ان ذلك لم ينعش للمشكلة حتى الآن لان المدرسين ينفذون كل جهودهم من خلال الشفوف والتحويل لعدم انضمام التنب مما اضطر المديرية الى اتساع نظام الاشغالة الاداري بالقرى ١١، وقال انه صغرت تعليمات بزيادة نصاب المدرس في

مناطق العجز بنسبة ٢٥٪ بالاجر. ومن هجز الاثاث قال ان هيئة الابنية التعليمية هي المسؤولة عن ذلك وكل ما ينقص المديرية للتصحيح بالمدراس العنصرية هو رأس المال. كما استوفى بأن قطاع التعليم الابتدائي بالمحافظة به ٩٤٤ مدرسة لثلاثية يحمل فيها ١٢٠ ألف مدرس ورغم ذلك هناك هجز في هذه المرحلة في كل الادارات التعليمية بالمحافظة ما اضطرنا الى فتح باب التجهيز بالصحة وتحويل المدرسين لعدم العجز الا ان مديرية الوجودة لديهم ما أربك العملية التعليمية لفترة ١١، وشكا

المنيا - كمال سامي وخفاز محروس
من أعضاء المجلس الشعبى المحلى لمحافظة المنيا في اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور جمال حمادى رئيس المجلس وبحضور اللواء حسن حميدة محافظ المنيا هجوماً عنيفاً على جهاز التربية والتعليم بالمنيا اثر تقدم العضو حمدي برعى بسؤال حول ضعف تحصيل الطلاب في مختلف المراحل التعليمية نتيجة تنقلات المدرسين والعجز الحاد في بعض التخصصات. وبين أعضاء المجلس لثناء مناقشة السؤال عدداً من المشاكل الخطيرة التي تمنح منها العملية التعليمية بالمنيا أول مطالب العملية التعليمية والتي بلغت نحو ٤٥ ألف معلم على مستوى كل الادارات التعليمية مخضرة في طابون فقط لكل معلم. تبين ان هناك ما يقرب من ٩٠ ألف طالب بالمنيا ليست لهم مقاعد يسمسون دروسهم عليها وتبين وجود ميتين جديدين بمدرسة المنيا للتكنيكية ليس بهما أي مقاعد ويتلقى طلابها دروسهم جالساً على الأرض ١١، كما ناقش المجلس للمشكلة الأكثر تعقيداً وهي

الخارجة من تخطيط قرار مجلس الوزراء بسد العجز في المدرسين من أماكن تكديسهم في بعض الادارات الى الادارات التي تعاني من العجز وما نجم عن ذلك من حالة عدم الاستقرار وكثرة نشرات التفتيشات بين المدرسين منذ بدء العام الدراسي حتى الآن رغم قرب استحداث النصاب الدراسي الأول. وكشف المجلس عن العجز الشديد في بعض التخصصات ونظام المدارس خاصة في اللغة العربية واللق الانجليزية وسوء توزيعهم بين الادارات وتحويل المدرسين على عدم تلبية نشرات النقل الصادرة لهم بقرارات طرية. ورد وكيل وزارة التربية والتعليم بالانبا عبيدالله احمد على ما ورد على لسان الاعضاء لجملة الاتهام فيهم

وكيل الوزارة بالانبا من لجهو المدرسين الى التامين الصحي لاستصدار قرارات طرية للمحولة دون تالهم. وفي نهاية الجلسة، قرر حسن حميدة محافظ المنيا تشكيل لجنة عاجلة خلال ٧٧ ساعة تضم ممثلين عن المجلس الحلى ومديرية التربية والتعليم والتنظيم والادارة لبحث هذه المشاكل وتقديم المقترحات بحلولها



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استعداد المديرين والتظار والمدرسين بالجيزة من المشاركة بكنترول الشهادات العامة

كتب - يوسف عبده:

قرر السيد عبدالفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة استبعاد مديري المدارس والتظار والمدرسين في مراحل التعليم المختلفة من المشاركة في أعمال كاترولات لامتحانات الشهادات العامة حفاظا على انتظام سير العملية التعليمية بالمدارس

وأكد خلال اجتماعه أمس بمديري الأدرات التعليمية بالحفاظة ضرورة الإسراع في إرسال استمارات الطلاب التقدم لامتحانات الشهادات الأعدافية في موعد أقصاه ٢٥ نوفمبر الحالي

وحذر من طبع أسئلة امتحانات نصف العام الدراسي خارج المدارس أو الأدرات التعليمية
وأكد وكيل أول الوزارة استمرار سير الدراسة بالمصفوف التي لا تزال امتحانات نصف العام وذلك بمخصص مخصصة مشيراً إلى أن المدارس الخاصة وفصول الخدمات سيقبل عليها نفس القواعد التي تتبعها المدارس الرسمية



من القلب

يحدث هذا في كل المدارس المصرية.

الدرس ينتقل من فصل إلى آخر وإلقاء الدرس.

أما الطلبة فلا يتحركون أبداً، بل يمشون داخل الفصل.

ويتركونها - لقط - عندما يتوجهون إلى المعامل أو إلى

الملاعب الرياضية إن وجدت داخل المدرسة.

وتبقي الفصول خالية حتى يعود إليها الطلبة مرة أخرى.

هذه الملاحظة، أي خلو الفصول فترات أثناء اليوم الدراسي، هي

التي استعرت لتبنيها المهندس شريف حلمي فدرس فترة خلو

الفصول من الطلاب ليجد أن فترة عدم استغلال الفصل تصل

إلى حوالي ٣٠ في المائة. وأن هذا قد تم فترة جديدة وهي رفع

كفاءة المباني الدراسية بإعادة طاقاتها الاستيعابية بهذه التهيئة

إلى ثلاثين في المائة. وهو يرى أن يشغل الفصل

فحصاً، وكل فصل خلاء مجموعات دراسية. وكذلك الفناء

والمعامل وغرف المعامل والأنشطة في أن والخمس، الفناء

خوها. ويرى التجميل بين الفصول في إطار منظومة وضعها شريف

حلمي بعد دراسة استمرت أربع سنوات استخدم خلالها

الكمبيوتر، واستعان بأداء أساتذة الجامعات في مختلف

التخصصات. والفكرة تعتمد على أنه لا يجب أن

يبقى فصل دراسي واحد خالياً من الطلبة أثناء انشغالهم بالمعامل

والملاعب.

ويقول:

.. بهذه الطريقة يمكن أن توفر بين ٧ آلاف و ٩ آلاف مدرسة

تحت إشراف أعياء مائة كما يمثل حوالي ٨ مليارات جنيه من ميزانية الدولة، وهو ما يوفق اعتمادات الخطة حتى عام

٢٠٠٧ بالإضافة إلى توفير خدمة تعليمية متميزة في المناطق العشوائية، مرتفعة الكثافة السكانية والتي يصعب وجود

أراض فضاء لبناء عليها. وهذه الفكرة هي أساس رسالة للجستار التي وضعها شريف

حلمي ورأى أن ي طرحها للرأي العام وبالثبات لإثارة المباحث الرسمية لدراسة الفكرة وتنقيتها وبحث العقبات التي

تحويل نون لتتغير. وهو يعتقد أننا لو فكرنا حولنا في كل المشكلات التي

تواجهنا لوجدنا أنه يمكن توفير الاعتمادات إذا غيرنا الفكرة التقليدية للأسواق.

وأي مجال المدارس فإن النظام التعليمي اعتمد على فكرة واحدة وهي أن للدرس هو الذي يتكرره وهو الذي ينتقل

من فصل إلى آخر. وإذا لم يحدث أنه حان الوقت ليتحرك الطلبة أيضاً حتى لا

يتروا مساحات ومساحات كبيرة غير مستغلة. وقد يقال:

- ما هي أهمية استغلال فصل واحد ساعة من الزمان كل يوم.

ولكن الواقع يقول إن الوقت الفصول تترك شاغرة ساعة أو أكثر كل يوم ومن هنا حان الوقت للتفكير في استغلالها.

وفي الدول الأخرى الفصول أو الفترات مجهزة لكل مادة والطلبة يتحركون بين هذه الفترات كل حصص لتحقيق

الغرض استغلال المباني الدراسية. وإذا أمكن تنفيذ هذه الفكرة فهو تحقيقنا نعيد النظر في كل

الأنظار والفراغ التي تضيئ عليها في كل المباني الحكومية

مهندس محمد



المصدر: **الأهرام**

التاريخ: ١١/١١/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



طلاب طنطا

إذا صح ما ذكره بيان مركز المساعدة القانونية لكتا أمام جريمة متعددة الأركان فقد نكر البيان أن مجلس التوجيه بكلية التربية بجامعة طنطا اتخذ قراراً بفصل ثمانية طلاب من الدراسة لمدة شهر. وقد يقصرون الراء أن الفصل أو الوقف عن الدراسة يرجع إلى أن الطلاب الثمانية خرجوا على قيم الجامعة أو تقاليد القرية. أو خرجوا على حل شعورهم، بما لا يتسق مع كونهم طلبة محترمين في جامعة محترمة في بلد شرقي له تقاليده الراسخة والمحافظة منذ بدء الخليقة. لكن الأمر يصد عندهم يطلق على سبب ذلك، وهو أن الطلاب احتجوا لدى رئيس الجامعة على تصرف أحد الأشخاص في الحرم الجامعي والذي قام بتوجيه بعض الألفاظ القاسية إلى إحدى الطالبات لتسليتها الكارثية، حيث يستلج جانب الضابط أن يفرق بين العمل في الجامعة والجلوس في المقام البرائس، وبين التعامل مع طلبة جات لتتعلم وبين تشالة أو بائة متجولة مغلوقة على أمرها. فالكل عند جنابه سواسية كاستنان المشط والهميع يستحقون اللزق على اللقا، وتوجيه الألفاظ القاسية التي تخرج من فمه ولم يملأه كما الشهد.

لقد احتج الطلاب لدى عميد الكلية ولم يخرجوا في مظاهرة أو يهتفوا ضد الممارسات غير المسئولة من ضابط تصور أنه زعيم السيماء أبو شنب بريوم، فقط البفرا عميدهم بما حدث. كما ذكر البيان سالف الذكر، والذي أتمنى أن يكون ملحقاً، وعندما نظر اليهم العميد من فوق لثمت ومن تحت فوق. وأمرهم بالانصراف لأنه ليس لديه وقت. خرجوا في هوق فلم يحتجوا ولم يزعجوا لأنهم يعلمون أن العين لا تطو على صاحبها. ومع هذا فخرجوا بإحالتهم إلى مجلس التأديب الذي اتخذ قراره سالف الذكر. ويذكر بيان مركز المساعدة القانونية أن الذي يدعو للطلق أن طلاب جامعة طنطا قد تعرضوا منذ بداية هذا العام لكثير من الانتهاكات لحقوقهم داخل الجامعة، حيث تم فصل اثنين وعشرين طالباً بكلية الآداب فرع كفر الشيخ لمدة شهر بتهمة ترديد أناشيد عن النفس! كما تم فصل ستة عشر طالباً آخرين من كليات مختلفة لمدة شهر أيضاً بسبب تعبيرهم السلمي عن أرائهم، وزاد الطين بلة ما ذكره البيان من أنه قد تم القبض على أكثر من طالب من داخل الجامعة ولتتبايهم لبني مباحث أمن الدولة والاعتداء عليهم وإجبار بعضهم للتوقيع على الأقرار بالتعاون مع الأمن!!

وفي النهاية لإيلاء كاتب هذه السطور إلا أن يتوجهه ببعض الأسئلة البرية التي وزير للتعليم العالي: هل الجامعة المذكورة تتبع وزارة التعليم أم هي تابعة لإدارة المسجون الحربي، وهل معنى ما حدث ويحدث أن لجهة الأمن أصبحت هي صاحبة الكلمة الأولى والأخيرة، وأن وزاراتكم المصونة لأحوال لها ولا حول. وإذا كان هذا الأمر صحيحاً فليس يعد بمرقة لأحوال الدولة أن تكون لدينا وزارة للتعليم العالي، في حين يمكن أن تكون سيرة إدارة تابعة لوزارة الداخلية. ومصر كما تعلم في عرض كل ملهم!

سليم عزوز



المصدر: البيان ٣١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٦/١١/٢١

جاءت الخسوف لتفهم مؤثرا عن خريطة الاستثمار في المشروعات الصغيرة

كتبت - عزة علي:

تتخذ جامعة المنصورة يوم ٢٤ و ٢٥ من الشهر الحالي مؤثرا حول خريطة الاستثمار للمشروعات الصغيرة والمتوسطة بمحافظة الدقهلية. يهدف المؤتمر تحت رعاية كل من الدكتور يوسف مبرس، نالي وزير الاقتصاد والتجارة الخارجية والدكتور علي شهاب، وزير التوطين العالي والدولة للبحث العلمي، وذلك بالاشتراك مع الصندوق الاجتماعي للتنمية ومشروع دعم الصناعات الصغيرة يناقش المؤتمر فرص الاستثمار في محافظة الدقهلية ويطلع الصناعات الصغيرة، ويدير المحطات الداعمة للصناعات الصغيرة في المحافظة. كما يناقش المؤتمر معوقات ومحركات الاستثمار الحالية للصناعات الصغيرة بالمحافظة ويهدف المؤتمر بتكليف المحقق بجامعة المنصورة وصورة الدكتور عبد القادر محمد، أمين عام المؤتمر ومدير مركز تسويق الخدمات الجامعية بجامعة المنصورة إلى المؤتمر يناقش في اليوم الأول من خلال جلسة بحثية وتفتح للصناعات الصغيرة في محافظة الدقهلية من الجوانب التكنولوجية والتسويقية كما يخصص جلسة لمناقشة استراتيجية الصناعات الصغيرة حيث يطرح الدكتور محمود محيي الدين مستشار وزير الاقتصاد استراتيجية الصناعات الصغيرة من وجهة نظر وزارة الاقتصاد ويشارك في الجلسة كل من الدكتور سلطان أبو علي وزير الاقتصاد الأسبق والدكتور نائلة مروتين استاذ تنمية الموارد البشرية بجامعة حلوان كما يعرض الدكتور عبد العزيز محيود مستشار المالية العربية للتنمية الإدارية استراتيجية الصناعات الصغيرة بالدقهلية ويستعرض المؤتمر من خلال جلسات رؤية ممنوعة من رجال الأعمال وجمعية سيدات الأعمال بالمنصورة حول استراتيجية الصناعات الصغيرة بالمنصورة والتسويق والفرص الاستفادة من واقع خبراتهم العملية ويشارك في المؤتمر الدكتور أبو بكر إبراهيم أحد كبار خبراء الصناعات الصغيرة في العالم ومدير كلية التجارة بجامعة كونكورديا بكندا كما يشارك في المؤتمر محافظ الدقهلية ومهايط.



المصدر: الرائد الخزا ٢١

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء الاستعدادات لامتحانات نصف العام والنتائج أول الفصل الثاني



من المواد المقرر لها
الترجمة أو الرسوب
أو فيها جميعاً
وتتعد امتحانات
الصفين الثالث
والرابع على
مستوى المعينة
التطبيقية أما صفوف
المعدل الأعدادى

فيتمتع للتلاميذ
الذين يرسبون في
المرحلة الثانية إعادة الدراسة في نفس الصف
وبحسب رسوبهم مرة أخرى ولديهم جدول
مبني على جدول إلى الدرس الإعدادية المهمة
في الصف الثاني (بعد المكثف) بل لم يكن
لديهم هذه الميزة فبحسب لهم تقديم للامتحان
عن طريق المراكز في الصف الراشدين فيه

ويخصص لذلك ٢٠٪ من مجموع الدرجات
لجميع المواد وذلك لصفوف المرحلتين
الابتدائية والإعدادية والصف الأول الثانوي
ويشترط للحصول على ٥٠٪ من
الدرجة المخصصة للامتحان التحريري في
نهاية العام ويشمل القرار أنه بالتنسيق
الصفين الثاني والرابع الابتدائيين يعتبر
القياس ناجحاً في أي مادة إذا حصل على
٢٥٪ من درجة امتحان لآخر العام الدراسي
في كل مادة ولا يكون مجموع درجات
الامتحان للتدريسيين للمادة في الصفين
الدراسيين ودرجة أعمال السنة مسكوباً
للجهة المعنية لإعادة على الأقل

وقد تقرر أن يكون هناك دور ثانٍ لجميع
الصفوف بحيث يعقد امتحان دور ثانٍ
للتلاميذ الراشدين في امتحانات الدور الأول
أو التخلفين عنها يعتبر مقبول في أي مادة

كتب - أيمن المهدي:

بدأت محاوريات القومية والتطعيم
بالمحاضرات في تشييد الإجراءات
النهائية للاستعداد لامتحانات نصف
العام بجميع المراحل الابتدائية
والإعدادية والثانوية العامة والخاصة
وقد تشييد بعض المحاوريات والبرامج
التعليمية من وضع امتحانات صفوف النقل
في جميع المواد، كما تم تكليف مفرسي
الفصول بالرقابة والقيام بأعمال التصحيح
خلال مدة الامتحانات وإجازة نصف العام
بحيث تبدأ النتائج أول الفصل الدراسي
الثاني مباشرة وأصدر الدكتور حسين
كامل مهدي الدين وزير التربية والتعليم قراراً
بتخصيص قواعد التقويم والامتحانات تشمل
تدعيم التعليم شهرياً على مدار العام



المصدر: الرياض ٢١

التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ / ٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخصيص ٢٠ مليون جنيه إضافية لدعم غير القادرين بالجامعات

بارس المكتور، محافظ جديد ورئيس مجلس الوزراء، تخصيص ٢٠ مليون جنيه إضافية للطلاب غير القادرين بالجامعات هذا الصباح بناء على طلب وزارة التعليم العالي والجامعات.

صرح بذلك الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وأضاف أن صندوق التكافل الاجتماعي قرر توزيع ١٠ ملايين جنيه أخرى على الطلاب غير القادرين وتم توزيع الخدمة الأولى بمبلغها ١٠ ملايين جنيه على ١٢ جامعة، وتوزع الخدمة الثانية خلال شهر ربيع الأول لشراء الكتب والملابس وخدمة المسروعات الدراسية ورسوم السكن الجامعي، وشراء الأدوات والمعدات لطلاب الكليات العملية واستخراج بطاقات الاشتراك الخاصة بالمراسلات.

وفي تصريحات لـ «الرياض» محمد حبيب، قال الدكتور محمد إن الخدمة الأولى تم توزيعها على أساس تخصيص ٦٢٠ ألف جنيه لجامعة القاهرة و١٢٢ ألف لجامعة الإسكندرية و١٨٨ ألف لجامعة عين شمس و٢٢٤ ألف لجامعة أسيوط و٣٦٨ ألف لجامعة طنطا و٣٧٦ ألف لجامعة المنصورة و٤٥٠ ألف للقاهرة و٢٥٠ ألف لالمنيا و١٣٦ ألف لالمنيا و٢١٢ ألف للنفوحة و١٤٨ ألف لجامعة قناة السويس و١٩٢ ألف لجامعة جنوب الوادي وقال إن الجامعات ستقوم - خلال الأيام القليلة - بتحديد الأسلوب الأمثل للاستفادة من الطلاب الموهوبين ومن الجانب الآخر الجامعات يرى تخصيص برامج دراسية يهتد بها فترات ومواعيد وأجائيز لهذا البرنامج يحتاج حتى تستطيع الجهات والمنظمات بعد تفريقه الاستفادة من هذه الفترات مما يساعد في عملية التنمية في تخصصه وبما يعود بالنفع على المجتمع.



المصدر: الرياضة

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**جلال عميد الزراعة الفيوم
النشر وكلاء التربية الرياضية بالنيا**

الفيوم- من مكتب الإشراف
المصدر الدكتور نجيب الهلالي رئيس
جامعة القاهرة قرأاً بتعيين الدكتور
محمد علي جلال عميداً لكلية
الزراعة بالفيوم كما قرر الدكتور ماهر
مسطحي كامل رئيس جامعة انبيا تعيين
الدكتور عامل النشر وكلاء لكلية
التربية الرياضية لشئون الدراسات
العلمية والبحوث



المصدر: **العدد ٢١**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٩/١١/٢١**

عميد آداب القاهرة يرد ويوضح:

تفاصيل سرقة مركز نظم المعلومات الجغرافية بجامعة القاهرة

أكد أن ما ذكرته بإعززي طبعاً كانت تخطئ لها في كلية الآداب وتعمل من الآن من أجلها وبأمل في أن تتحقق بعد ١٥ أو ٢٠ سنة قادمة، وكما يقولون إن رحلة السيد على هذا الطريق للواعد داعين الله أن لا تبيد القضايا الهامشية وغير الموضوعية جهودنا في سبيل تحقيق ما نصبو إليه من أمال لهذه الكلية لعرفية التي نعتز بالانتماء إليها.

خامساً: من الخبر حقا أن تصدر معلومات مزعومة وغير حقيقية للدسكتات المسروقة التي نحوى (اسمها) كما زعمت. تخطئ نحو قرنين من الزمان من نابليون صورا بالخديوي إسماعيل وحتى جمال حداد وانتهاء بأحداث باحث في الجغرافيا، وتظهر موضوعات الدورات الطبيعية وبمهر قليل بمباهج وخرائطه وسنوده وغيرها وصحاري المصرية لامتدادا وعمقا وما بها من ثروات وبلداً قتل بها فيها من زراعات وغيرها بل ورؤى مستقبلية!

ولم تكف بهذا القدر. وهو هائل بإصديق العزيز. بل تضيف بيانات كاملة من الشرق الأوسط والمنطقة العربية، تسرد كل هذا دون تحفظ وجميعها لا أساس له من الصحة. هذه المعلومات تكتب جيشاً من التخصصين في نظم المعلومات الجغرافية بقرع لفة في فصل إلى عشر سنوات ويحتاج إلى ميزانية ضخمة. هذا هو الخلل جدياً. وهو التفرغ خيالي. إن هذه المعلومات السليقة الكثر على مدى قرنين وفي مختلف هذه الموضوعات في مصر والمنطقة العربية. كما نقول. جازية ومحتاج وهذا غير صحيح. والتدريب الجري الآن على برامج نظم المعلومات الجغرافية الشترام من السوق يحتاج إلى جهد كبير. وقت وجهد لإعداد هذه الكوادر الفنية على مستوى التكامل مع نظم المعلومات الجغرافية.

والقول إن هذه المعلومات لا توجد جميعها - بإعززي. وأؤكد جميعها لا يوجد في وحدة نظم المعلومات الجغرافية

أو بيانات في هذه الأجهزة. فيما عدا بعض البرامج المساعدة التي توجد في أي حاسب إلى شخصي مثل Windows أو Doors.

أما البرامج الخاصة للثمن وهي أيضا مشتركة من السوق المحلية مثل الأرك إتلو والأرياس وغيرهما فهي موزعة في خزينة جديدة داخل الوحدة لم تفتح ولم تعرض للسوق.

ثالثاً: تم افتتاح هذه الوحدة بعد استكمال هذه الأجهزة في شهر يوليو الماضي وتم تزيين المرفقين المساعدين والمعينين خلال عطلة الصيف ومع بدء العام الدراسي في سبتمبر الماضي بدأت دورة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعينين بالنظم المتخلفة والتدريب على هذه التقنية والأساليب الحديثة بمعرفة الذين من أساتذة معهد الصحراء التخصصيين. والهدف من هذه الدورة وما سوف يليها من دورات هو إعداد كوادر علمية وبشيرة قادرة على استخدام هذه الوحدات واستثمارها في العملية التعليمية والبحث العلمي فيما بعد لتواكب التقدم في هذا المجال. هذه المرحلة وهي إعداد الكوادر البشرية هو أهم المتطلبات لتشغيل هذه الوحدة والآلة منها.

رابعاً: من الخطأ المتفلسف. بعد إعداد الكوادر البشرية المناسبة وهذا يستغرق بعض الوقت، قد يقول إلى عامين. تأمل تحويل الوحدة إلى مركز ذي طابع خاص بالأرجل على غرار سائر المراكز المحلية في جامعة القاهرة لكي تتشارك كبيت خبرة في خدمة مستمرة للهيئات والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية في إجراء بحوث تعرض لمستقبلات التكنولوجيا لتطوير وإيجاد الحلول العلمية المناسبة لها. بل تلك مرحلة ثالثة هي تزويد المركز بعد أن يلف على قدميه بالبيانات لبناء قاعدة معلومات شاملة. هذا الخطأ المطروح يستغرق سنوات طويلة من التدريب والتعمير والعمل الشاق وكذا ومزناً في بداية الطريق. ولكنني أود أن

الصديق العزيز الأستاذ / فاروق جويده ليسعياً أن تشارك سيادتكم في الشعار الجميلة نحو جامعة القاهرة وهذا الشعور للمع بالانتماء والوفاء والتعرض على هذه المؤسسة ليو حق علينا جميعاً لهذه الجامعة العريقة. وفي كلية الآداب. قسم الجغرافيا نحاول مع الزملاء ترجمة هذه المشاعر في عمل تكنولوجياي رفيع المستوى بعد نفاذ موعية في التعليم العالي والبحث العلمي وهو وحدة نظم المعلومات الجغرافية. هذه الوحدة أعطيت لأحد سرفق بعض أجهزة الحاسب التي بها عنواناً مثيراً وسريته معلومات بعيدة كل البعد عن الحقيقة والصحة، وأسست أحكاماً خاطئة بناء على هذه المعلومات الكاذبة. بل تطرقت دون تحسُّب إلى المساس بالأمن القومي المصري. ولما كان هذا الموضوع بهذا الشكل المروص. على جانب كبير من الخطورة. أرى من واجب توضيح الحقائق كاملة للسادة المسؤولين الذين وجهت خطاب إليهم وإلى أجهزة الدولة المختلفة ولجميع المهتمين بالمشية ولرأي العام.

أولاً: يؤسفنا وبجزمنا جميعاً بالكلية وبغضب الجغرافيا حادث الأسوأ على بعض أجهزة الوحدة الموجودة في الدور الثالث بملحق الكلية الجديد. ولقد بدأت على الفور بإخطار الجهات المعنية في الجامعة. ولم إجراء تحقيق فوري مع كل من له صلة بهذه الوحدة يوم الخميس ١٩٩٩/١٠/٧. كما تم إجراء متابعة فنية ميدانية بمعرفة لجنة متخصصة تم على إثرها تحويل الموضوع يوم السبت ١٩٩٩/١٠/٩ بكامل الأوراق والمستندات للأستاذ الدكتور رئيس الجامعة لإتخاذ اللازم.

ثانياً: كل ما تحتويه هذه الوحدة عبارة عن أجهزة حاسب إلى ومعدات مشتركة من السوق المحلية بما فيها البرامج وهي جميعاً مشتقة إلى مشترى. وهي أدوات توصف وليست مادة علمية أو بيانات أو معلومات جغرافية أو غير جغرافية ولم يدع معلم واحد أستاذ أية معلومات أو بيانات كما لم يدخل أحد أي معلومات



المصدر: دار الأهرام

التاريخ: ١٦٦٩/١١/٤١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولا في قسم الجغرافيا ولا في كلية الآداب
جامعة القاهرة. وأحسب أنها لا توجد
مجتمعة في أي مكان حتى الآن.
خاصة: قسم غرفة الخرائط بقسم
الجغرافيا للخرائط وجميعها تم
الحصول عليها من الطبعات التي
نشرت في مصلحة المساحة المصرية وهذه
الخرائط كمال في خرائط العالم المنشورة
توجد في المتحف البريطاني وفي مكتبة
الكونجرس. والكتابات والبحوث
الموجودة باللغة منشورة في الكتب
والجورنال العلمية ومعرضة بمكتبة
الكلية وبعض المكتبات الجامعية الأخرى.
ولا توجد بقسم الجغرافيا وفي كلية
الآداب أسرار خطيرة تمس الأمن القومي
لمصرى. كما ذكرتم. أما كتابات جمال
حمدان فهي منشورة وتباع في مكتبات
القاهرة
وكلمة أخيرة وهي رجاء أن تتحرى
المصيفة والموضوعية وأن تعتمد على
المصادر الأمنية فيما تكتب. بامسحقي
العزیز. خاصة إذا كان الموضوع لا
يتعلق بالشعر والآب وإنما كما وضعته
في إطار خطر ملحق بالبلدة دون مبرر أو
سند من الواقع والحقيقة.
وأنتي على ثقة في أن هذه الحقائق
سوف توضح لسيادتكم ولكل مواطن على
أرض مصر أن كلية الآداب تعي دورها
جيدا وبها إسنادة لهم مكانة رفيعة.
ولديهم الحب الوطني الكرهف والوعي
الأمني الكامل وصبرنا للعالية في قلب
ووجدان كل منهم.
أرجو نشر هذه الرسالة كاملة إعمالا
لحق الرد، ولتوسيع الاسود بكل
موضوعية وشفافية. شاكرًا لسيادتكم لبركتكم
على الجامعة والاهتمام بقضاياها.
وتفضلوا بقبول وافر تحياتي
واحترامي

أ. د. السيد السيد الحسيني
عميد كلية الآداب



المصدر: الرياض

التاريخ: ١٦٦٩/١١/٤١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**ثروات مصر .. هل هي
من فوق أرواحها جامعة القاهرة**

سرقة علمية .. أم سرقة تجارية؟

منذ ثلاثة أسابيع علمت بسرقة معمل نظم المعلومات الجغرافية بكلية الآداب بجامعة القاهرة.. وأن السرقة شملت ٣٠ هارد ديسك من أجهزة الكمبيوتر وأن الجامعة اكتفت بإجراء تحقيق داخلي على المستوى الإداري والأمني ولم تبلغ أجهزة الدولة الأخرى بما حدث.. ويومئذ اتصلت بالدكتور السيد الحسيني عميد كلية الآداب وسالته عما حدث وأخبرني بأن التحقيق يجري داخل مكتب مدير الجامعة حول هذه السرقة وطلب مني ألا أنشر شيئا حول هذا الموضوع حتى تتضح الصورة وأن ذلك أفضل من أجل ضمانات التحقيق.

■ والسؤال الثاني: كيف خرج اللص بهذه السرقة الضخمة من باب القسم وباب الكلية وأسوار الجامعة المتحجرة.. ولماذا اكتفى بطع الهاردديسك التي تحتوي على المعلومات ولمنح ضليل للغاية في قيمته التجارية في حين أن نزع الذاكرة من جهاز الكمبيوتر أسهل.. وأعلى سعرا.. فماذا كان الحرس فقط من اللص على أن ينزع الهاردديسك ويترك الأجزاء الأخرى؟ لماذا لم تخبر الجامعة وكلية أجهزة الأمن في الدولة حول هذه السرقة ولماذا اكتفت بالتحقيق الإداري وإن كانت جهات الأمن داخل أسوار الجامعة وهي تحاول أن تدم أنفاس الطلبة داخل المدرجات.. كيف تفتي الجامعة بإمكانياتها المحدودة في التحقيق في قضية على هذه الدرجة من الخطورة والحساسية..

رد من الدكتور السيد الحسيني عميد كلية الآداب نشره اليوم كاملا على هذه الصفحة. ورغم أن في الرد غسائلا كثيرة لا تليق من حيث الصق والذقة والأمانة إلا أنني سوف أتفحص من كل ما يمس شخصي المتواضع وسوف أرد فقط على ما يتعلق بقضية السرقة.. وبعد ذلك سوف أترك الحكم للناس وللشعراء والمثولين..

■ كيف تم سرقة ٣٠ هاردديسك ونزح من أمثلتها في أجهزة الكمبيوتر بقسم الجغرافيا بعيدا عن أعين أجهزة الأمن داخل الجامعة.. وداخل الكلية.. وداخل القسم.. ولم يك من اللص داخل مبنى قسم الجغرافيا حتى يقوم بهذه المهمة دون أن يفقد الأجهزة.. ولماذا تم ذلك يوم ٦ أكتوبر.. وأضح ثلاثة الأسابيع حول ٦ أكتوبر..

وبالفعل التزمت بما وعدت به ولم أكتب حول هذا الموضوع إلا بعد أسبوعين كاملين وبعد أن تأكدت أن أجهزة الجامعة الأمنية عاجزة عن الوصول إلى حقيقة ما حدث. ومن هنا كتبت مقالتي في الأسبوع الماضي الذي طالبت فيه رئيس الحكومة د. عاطف عبيد بأن يضع القضية بين اهتماماته لأنها قضية خطيرة.. وبالفعل اتصل بي د. عاطف عبيد رئيس الحكومة مشكورا بعد نشر مقالتي مباشرة وأخبرني بأن الموضوع سيأخذ أهمية خاصة من حيث التحقيق والبحث في كل جوانب القضية أمنيا وعلميا.

وبعد ذلك ريث ليلى الأسبذان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بمجموعة من التقارير التي أعدها المثولون في جامعة القاهرة حول هذه القضية ومن بينها ومن بينها



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦٩٩/١١/٢١

العدد: ١٦٩٩

■ والسؤال الأهم لماذا لم يسرق اللص إلا معمل الدراسات الجغرافية رغم أن في المبني معامل أهم وأكبر من حيث عدد الأجهزة إذا كان هدفه فقط مدحا تجاريا وليس علميا..

■ إذا كانت الجامعة قد غفلت في الوصوف للشيء إلى أنه في التحقيقات بعد أسبوع أو أسبوعين أو شهر كامل فلماذا لم تحاول الاستعانة بالأجهزة الأمنية في الدولة وهي الأكثر على الوصول للحقيقة.. هل يعقل أن تكون واقعة خطيرة على هذه الدرجة من الأهمية في أرواح المستوطنين بالجامعة منذ أكتوبر وحتى نشر مقالتي في الأسبوع الماضي..

● الأخطر والأهم من ذلك أن رد عميد كلية الآداب لم يتضمن أي شيء عن حقيقة السرقة.. وما الذي ضاع وما الذي بقي وما هو حجم السرقات.. وقتلتمني أن يقدم لنا تقريرا مفصلا عن حجم السرقات.

هذه بعض التساؤلات حول الجوانب الأمنية والإدارية في قضية سرقة وثائق قسم الجغرافيا بكلية الآداب.. يبقى بعد ذلك الجانب العلمي في هذه القضية.

بداية لقد تعجبت من رد د. الحسيني وهو استاذ جغرافيا حين سأل إنه لا توجد لدينا معلومات تغطي للسرقات الطبيعية في مصر ونهر النيل بمياهه وخرائطه ومسودته والمصاري المصرية استنادا وعمقا ولبنا النيل لأن هذه المعلومات كما يقول السيد العميد تتطلب جيشا من الباحثين يفرغ عشرين سنوات كاملة وإن هذه المعلومات لا توجد في أي مكان في مصر حتى الآن

وأنا التسال هنا إذا لم تكن هذه المعلومات متوفرة لدينا لماذا فعل القسم الجغرافي في الجامعات.. لماذا فعل أساتذة الجغرافيا العظام الذين منحوا حياتهم بكل السخاء لهذا العلم العظيم.. ماذا فعل جمال حمدان.. وصفي عبد الحكيم وأبو العز وقرنة وجازي وأبو الحجاج وغيرهم من أساتذة الجغرافيا وأقول للسيد العميد.. أين البعثات الجغرافية التي ولدت

تأليفون - وتمت في عهد محمد علي وإسماعيل.. وابن خراطط المدن.. والجبال والوديان والمصاري التي كانت تكفي بها مكتبة قسم الجغرافيا في ميناء القديم على شاطئ النيل..؟

إنه لشيء أن يقول استاذ الجغرافيا أن هذه البيانات لا وجود لها عندنا.. إذا كانت تلك حقيقة.. فهي كارثة وإن كان د. الحسيني لا يعلم فهي كارثة اكبر.. ولكن المؤكد أن مجلدا واحدا من مجلدات جمال حمدان الأربعة عن شخصية مصر يجب عن كل التساؤلات التي طرحها د. الحسيني في ربه المنشور.. انني أرجو من د. الحسيني أن يوضح معلوماتي الخاطئة.

هل لا توجد في قسم الجغرافيا الذي كان استاذ فيه خراطط أو ميسلات عن ثروات مصر الطبيعية من المياه والعدان والخامات.. هل لا توجد في قسم الجغرافيا بعد ستين عاما من

انتمائه بكلية الآداب جامعة القاهرة دراسات عن وادي النيل من الحقيقة حتى الجحش الخوس.

وقنا يعلم أن بعثات الضيق إسماعيل وجيوته أيضا وصفا إلى منابع النيل.. وقنا أيضا يعلم أن هناك أيادي خفية تصرفها جميعا تلعب لأن يضراوة في جنوب السودان وفي منطقة البحيرات وتسعى للتقسيم السودان..

■ هل لأطمع سيادة العميد أن مصر كسحت قضية طبيا بلجسوية من الخراطط في صراعه الدامي مع إسرائيل في لجان التحكيم الدولي وأن د. يوسف أبو الحجاج استاذ الجغرافيا وعميد آداب عين شمس رحمه الله أبلى بلاء حسنا في هذه المعركة وكان كل رصيده مجموعة من الخراطط الملهمة التي اكتسبها حق مصر القاري في طبيا.. فمن أين جاء بها د. أبو الحجاج.. وماذا كانت

نتيجة المفاوضات والتحكيم لو أن مصر لم يكن لديها هذه الألة الدامعة التي أكتت حلقها في طبيا.

ومازالت أكثر عنما كنا ندرس مادة الجغرافيا ونحن طلبة بقسم الصحافة بجامعة القاهرة على يد د. زقانة رحمه الله أن مقتنيات القسم كانت طبعة بالتراسات الجغرافية والتاريخية ابتداء بالمشور والخراطط وانتهاء بالمشور والتاريخية وهي التي سرقت بعد ذلك من كلية الآداب في حادث سرقة شهير.. فإين ذهب ذلك كله..

ان د. الحسيني يؤكد أن الهاردديسك ٣٠ جيجابايت كمبيوتر لم تكن عليه بيانات ذات قيمة.. وهذا التسال من الذي يحكم بيتنا في ذلك وهل يعقل ألا تكون لدى القسم نسخة مبدلة في حالة تلف أو سرقة أو اختراق النسخ الأصلية.. إن الخدع في كل معامل الكمبيوتر وحفظ المعلومات أن تكون هناك ديسكات مبدلة ولكن لأن عناصر الجريمة اختفت يصبح من السهل أن يقال إنها لم تكن تسوى أي شيء على الإطلاق وهذا كلام تنقصه الثقة وكان المنطقي أن يسأل إن لدينا ديسكات مبدلة ونقطع الشك باليقين ونضاه ما عليها.

أما قضية الأمن القومي فهي قضية كبيرة واعتقد أن أشياء كثيرة وكثيرة جدا لن تدخل تحت هذا التعريف ابتداء بالخراطط القديمة في مكتبة الخراطط بقسم الجغرافيا وانتهاء بتوزيع الخطة السكانية في مصر



المصدر: الزمان

التاريخ: ١٩٦٩/١١/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مروءا بموارد مصر من لياها
والصناديق وخرائط الصحراء
بسيولها وسرايها وسهولها
وونائها... كل هذا يأسسها
للمعبد يدخل في أمن مصر
القومى.

إذا كان د. الحسينى يعتقد
أن الخرائط والمعلومات
والبيانات الموجودة لدينا توجد
في أماكن أخرى في إنجلترا
وأمریکا فليس مؤكداً أن لدى
مصر وثائقها الخاصة وخرائطها
الخاصة ومعلوماتها الخاصة
التي لا توجد في أي مكان آخر
ويوجد جزء أساسي منها في
قسم الجغرافيا بكلية الآداب
جامعة القاهرة وفي الجمعية
الجغرافية وفي بقية أقسام
الجغرافيا بالجامعات المصرية.
عمد صديق يهوى الكتب
والمخطوطات القيمة ويشرها
بحر ماله لتصل بي في الأسبوع
الماضي وأخبرني بأن هناك
عملية شراء واسعة لتتلاقى دفع
فيها مئات الآلاف من الدولارات
يتم فيها جمع كل ما يخص
مكتبة القسم من الخرائط
والمخطوطات والكتب القديمة
وإن ذلك يتم بسرعة غريبة.. وإن
عشرات الكتب قد بيعت في هذه
الصفقات هل يمكن أن يكون ذلك
شيئاً عابراً لا يلتفت للنظر ؟

من حق د. الحسينى أن يهوى
من قسمة سرقة وثائق قسم
الجغرافيا في كلية الآداب
مباشرة القاهرة.. ومن حق
المتخصصين في الدراسة أن
يحفظوا بالوثائق التحقيقات
أسابيع كاملة في مكاتبهم دون
أن يصلوا إلى أية.. ومن حق
المستولين في قسم الجغرافيا أن
يقولوا إن السرقة لها أغراض
تجارية وليس وراءها أصحاب
علمية أو أمنية.. ولكن من حقنا
كمواطنين أن نتساءل.. ولماذا
يسرق القسم الجغرافيا
وهذه وهناك مئات من أجهزة
الكمبيوتر في أقسام أخرى بنفس
الدنى وكليات أخرى داخل أسوار
الجامعة العتيقة التي للتحصين

دون خوف من أحد.. ولماذا يسرق
القسم الهندسة يسرق السالكين
جهازاً ويترك باقي القطع من
الأجهزة وهي الأغلى في السعر
والأهم في القيمة التجارية.
بقيت كلمة أخيرة أريد أن
أكتبها.. أنا واحد من أبناء
جامعة القاهرة ولا أحمل لها غير
الوقر والعرفان.. وأنا ابن من
أبناء كلية الآداب ولا أتمنى لها
غير الأزهار والذكور الحسينى
صديق فاضل وعزيز ولكن أمن
مصر أهم من كل ذلك فهو آخر ما
يلى لنا من حصون.

وإذا كان د. الحسينى يطلب
منى أن أكتب لفظ في الشمس
والآب فلما أعده بأن الفعل ذلك
يوماً ولكن بعد أن قطع مصر
أيادى سارقها من فيهم من
سرقوا وثائق وخرائط قسم
الجغرافيا بكلية الآداب.

نحن في انتظار ما تسفر عنه
التحقيقات الأمنية التي تقوم بها
الآن الأجهزة العليا في الدولة
حتى نطمئن على أمن مصر
وسلامتها.

بلى عنى رجاء أتوجه به إلى
د. عاطف عبيد رئيس الوزراء
الدولة لتوسع الآن في إنشاء مراكز
للمعلومات والبحوث التي تستخدم
لتنظيم الحياة في الكمبيوتر سواء
كان ذلك في الجامعات أو أجهزة
الدولة أو للوزارات المختلفة ولابد
أن يواكب ذلك استعاب حديثة في
حماية هذه المراكز.. إن ذلك يتطلب
وجود أجهزة إنذار ضد السرقة
والصناديق وأعمال التخريب.
ويطلب أيضاً وجود نسخ بديلة
توضع في أماكن أخرى لكي لا يتم
تسجيله أو برمجته في هذه
المراكز.. وقبل ذلك كله يجب أن
تتوفر إمكانيات أمنية على درجة
عالية من الكفاءة لحماية أسرار
الوطن وأمنه القومى.



المصدر: الرأى صراخ

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/١١/٢١

بسبب إلغاء التحسين:

طلاب الثانوية الأزهرية
يرفعون راية العصيان!
القرار صدر بعد مرور أكثر
من ثلاثة اشهر على بدء
الدراسة!

موقف الامتثال:

قرار إلغاء التحسين
يهدف لتطبيق مبدأ
المساواة على الجميع!

الطلاب:

رتبنا امورنا
هذا العام
على التحسين
والإلغاء
كان يجب
ان يكون مبكرا!

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١/١١/٦٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجتاح جامعة الأزهر موجة من الغضب بسبب قرار إلغاء التحسين في الثانوية الأزهرية أسوة بالثانوية العامة.. الطلاب يرفضون الانتظام في المحاضرات، ويطالبون بإعادة النظر في القرار الذي صدر فجأة، وبدون سابق انذار وفي الوقت الذي يؤكد فيه المسئولون عن التعليم في مصر أن هناك سياسة عامة واحدة تسير عليها الوزارات بما يعمل على النهوض بحالة المجتمع وذلك على اعتبار أن التعليم يمثل قضية أمن قومي، نجد أن الواقع يؤكد عكس ما يصرح به المسئولون وشيت يوما بعد الآخر أن العملية التعليمية في مصر لا تخضع لسياسات بقدر ما تخضع لنظام التجريبية والخطأ، وليس ادل على ذلك من القرارات السريعة والصادرة عن غير دراسة ويؤكد ذلك الآثار السلبية لتلك القرارات ووقعها السيء على اطراف العملية التعليمية.

تحقيق
سهل العبيدي
بشير العدل

—
عد سنوات الدراسة والعام، نظام التحسين وغير ذلك وأكبر هذه القرارات مؤثر بلا شك على نسب الالتحاق بالجامعة حيث انخفضت كليات الطب حوالي ٤٨٠ طالباً وطالبات استناب لسيطرة ١٩ طالباً فقط، وفي استناب بنات القاهرة ٢٩ طالباً وقد أدى ذلك إلى الأضرار بمبدأ تكافؤ الفرص أمام الطلاب والطالبات مما جعله بضرورة تعديل المسئولين عن التعليم الأزهرى لإعادة الأمور إلى نصابها وذلك حرصاً على مستقبلها

حجز
مصطفى عبدالمصيرى عبدالحل طلب

بكلية العلوم يقول حصلت في العام الماضي على مجموع ٨٨ في الثانوية الأزهرية والآنني أرغب في دخول كلية الطب فقد التفتت بكلية علوم أسيوط ولكن لحزن حزين مكان فقط على أن لم أحصل على درجات عالية هذا العام تزامن دخول كلية الطب والآنني كان أحد الذين لها هذا العام ٨٢/٨٣ وإني فاشي تمت بشراء كتب خازنية جديدة وتقريباً انتهيت من مراجعة

الواد الطبية بالكامل املا في تعويض الدرجات التي لم أحصل عليها في العام الماضي ولكنني صدمت عندما علمت أن فضيلة الدكتور سيد طنطاوي رئيس على إلغاء التحسين هذا العام وإني أفاد التحسين سيحبط كل أحلامي وطموحاتي وطموحات وأحلامي لسرتي والتي لم أجدل على في يوم من الأيام وسحبت لي كل المساعدات، أفتر، استأني لماذا يتم إلغاء

الاقامة بالقاهرة واثرت البقاء في محافظتي للفرح التحسين للجميع ولكن عندما صدر القرار شعرت أنه لابد من محاولة استكمال الدراسة الآنني لن أتمكن من ذلك وبالتالي تشجع سنة من عمرى دون فائدة

وترى تلقيا عوض -كلية العلوم- إن إلغاء قرار التحسين قد جاء بشكل مفاجئ ودون أي إشعارات الطلاب وهو ما أحدث نوعاً من الفوضى في أذهانهم وتضيق لحد لضرب العديد من الطلاب الراغبين في التحسين عن الدراسة واستمروا عن حضور المحاضرات حتى يمكن المسئولين عن التعليم الأزهرى اتخاذ الإجراءات المناسبة حرصاً على المسئول الطبي الطلاب مؤمنة على أنها لم تلحق بالكلية التي كانت تعلم بها وإنها قامت بأخذ أخبار الكلية التي تتناسب مع ظروف الدراسة بها مع طيبة التحسين في الثانوية الأزهرية، ويقول: أفتر أتر قرار

إلغاء التحسين طينا بالسلي حيث تم إجبارنا على الدراسة في كليات لا تتماشى مع اتجاهاتنا ولا طموحاتنا العلمي.

تعليق

وإذا كان يرضع التعليم الثانوي العام قد شهد مجموعة من التغيرات فليس معنى ذلك أن تتغير نفس التغيرات إلى التعليم الأزهرى وذلك باختلاف طبيعة الدراسة والتعليم الأزهرى عنها والتعليم العام وهو ما يفرضه عادل عبدالله -كلية الدراسات الإسلامية- والآنني يشهد أن جامعة الأزهر تقدم وباصدار قرارات لتخفيض يحدث التعليم الثانوي العام مثل تخفيض

الطلاب الذين يمتدحون الصفحة الأولى لتلك القرارات الخاطئة بما رواه الآنني لفت الانتباه إليهم بأعلاهم المصممين. أن ما يحدث الآن لطلاب التعليم الثانوي الأزهرى يعد مثالا للأحداث التي يواجهها التعليم فقد لوحى، أكثر من ألفي طالب بالتعليم الأزهرى ممن التحقوا هذا العام بكليات جامعة الأزهر بقرار إلغاء التحسين واستمروا عن الدراسة الجامعية بسبب رغبتهم في تحسين الثانوية الأزهرية أملا في الالتحاق بكليات الهندسة من تلك التي التحقوا بها وذلك حسبما تقول رباب إبراهيم محمد -كلية العلوم- والآنني تشييد لحد لتفتت بكلية العلوم قسم الجيولوجيا وذلك بسبب مجموعى إلا أنها ليست الكلية التي تشييدنا وفتح بعض مكان بها، وروغبت في تحسين المجموع وانقطعت سبلتي بالكلية وتفرغت للتحسين وأنا الآنني فوجئت مثل وملاي بإلغاء نظام التحسين ومصور قرار بذلك في ٢ نوفمبر الحالي أي بعد بدء العام الدراسي بحوالى شهرين

أما مصطفى على حسن -كلية التربية- فيؤكد أن قرار إلغاء التحسين لطلاب الثانوية الأزهرية قد انعكس بالسلب على طموحهم العلمي وأصبح بحالة من الإحباط بعد أن ساربت نصف العام الأول على

الانتهاء، وذلك مستحب سنة وسبب بالكلية. ويشعر شرباء، عالجهم -كلية العلوم- إلى بعد آخر من إبعاد إلغاء قرار التحسين وهو عدم تمكن الطلاب للتحسين من التقدم للدراسة الجامعية ويقول: الآنني من الأرقام وعندما قررت التحسين لم أتمكن من



المصدر: النصر

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتحسين هذا العام بدون سابق انذار
وإن كان المستوفون عن الزمير في الاجازة
الصيفية وحتى اذا اصدر قرار لذا يكون
بإثر رجعي رجعة بنا يا صاحب القرار
نستفيدك حفاظا على مستقبلنا لن يتم

اعادة النظر في هذا القرار حتى لا يضيع
مستقبلنا بجرة قلم

ازمة صحية

عادل محمد احمد حاصل على الثانوية
الازهرية بمجموع ٧٨٦ يقول لم تكن تتخيل
ان يصدر قرار بإلغاء التحسين في
متوسط العام بعد ان قمنا بحجز معظم
المواد الدراسية وانتظنا في الدروس
الخصوصية املا في الحصول على
درجات تؤولني بخلاف النتيجة التي
اثنى منذ صدور الاتفاق بها واتى
القول للمستوفين انه لولا تعرضي لازمة
صحية لثاء امتحانات العام الماضي لكانت
حصلت على درجات عالية ولكن ليس لنا
يد في المار فقد تكون رب ضارة نافعة
وقال اثنى لم احمل باب الجامعة هذا العام
وكال تركيزي في مذاكرة الثانوية الازهرية
فقط بديل اثنى بفضحت للدروس
الخصوصية ما يارب من الف جنة منذ
بداية العام وبصارت على الانتهاء من
مرحلة معظم المواد فهل بعد كل ذلك
يضيع مجهودي ان هذا القرار سيحبطني
محطاً طول العسر

كارثة

قال خالد محمد طالب بالثانوية الازهرية
وملاحقه على حد تعبيره بأحدى كليات
العلوم تقول ان رغبة الامتحانات جلتني لا
اصحل على درجات تؤولني لاصول كلية
الطب والحمد لله هذا العام زادت ثقتي في
نفسي وراجعت معظم المواد الدراسية
وحفظت القرآن الكريم كاملا في الاجازة
الصيفية والاعلان في هذا التوقيت عن
لغاء التحسين في الثانوية الازهرية يشق
كارثة على أكثر من لقي لسرة مصدرة
عقدت امالها ويملحها على ان تحقق
لصالحهم هذا العام قبل يتم اعادة النظر
وبمنا فرصة هذا العام فقط رجعة بنا.

يذوقون موز

ويستألي طالب رفض ذكر اسمه هل ار
هناك ابن مسئول بالثانوية الازهرية هل
كان سيتم لغاء التحسين وإذا كان حجة
المستوفين عن هذا القرار ان التحسين تم
الغاء في الثانوية العامة فهناك موزات
لذلك ووجب عدم مسامحة انهم قدمن
دروس أكثر من ١٨ مادة وطلاب الثانوية

العامة يدرسون شاتي مواد فقط لي طلب
الثانوية الازهرية عليه عبد خليل جدا
ووجهي. وإن ينظر اليه المستوفون نظرة
خاصة فتعني تعيش عروفا نفسية سيئة
جدا بعد هذا القرار ولو تم تنفيذ
لمستوفى أكثر من لقي طلب في دولة
الارض النفسية بنا وبسرتا نرجوكم
التعريف باسم الزمير بصرفا على
مستقبلنا من الضياع.

سليبيات

أكد الشيخ صالح محمد عبدالهادي
مدير عام الامتحانات بقطاع المعاهد
الازهرية ان قرار الغاء التحسين لطلاب
الشهادة الثانوية الازهرية صدر القضاء
على العديد من السليبيات التي تفتت بين
طلاب تحسين المجموع مشهورا الى ان
الامانة لطرف طلاب تحسين المجموع
اثبتت وجود سليبيات تنال من حق السائرة
بين هؤلاء الطلاب ويخلق مشكلات في
التسليم بجامعة الزمير.

وأوضح مدير عام الامتحانات بالازهر
ان الالاء سيقضي تماما على ظاهرة
الفوضى وحالات الغش التي كان يتبعها
طلاب تحسين المجموع حيث كان منهم
الانقلاب والاحم هو الحصول على اعلى
نسبة من الدرجات دون النظر الى السبيل
المسروح للحصول على تلك الدرجات
ويعود بذل الجهد في تحسين العلوم التي
تطلبهم لخوض الامتحان. وأشار صالح
محمد عبدالهادي مدير عام الامتحانات
الى ان اسوأ ما في نظام تحسين المجموع
انه يحجب عن الطلاب اللقي في الشهادة
الثانوية والذي يحل في الاتفاق تلك الكلية
ترضى طموحه حق الاتفاق تلك الكلية
ذلك نتيجة لما يواجه به من متاعسة ضاربة
من جانب طلاب تحسين المجموع الامر
الذي لشأنه الياس في تجلس الطلاب
وارياء الامور حيث تكذب جهنهم ابراج
ارياح ارتفاع شعبة القليل بكيات لقمة
التي اصبح من المعتاد ان يشغل طلاب
التحسين لساكنها ولا يتركز لطلاب
للمعاهد القديين سوى لغات ما تبقى من
للكتة والمسابف ان وزارة التربية والتعليم
قد جمعت ابروا واصدعت قرارها بإلغاء
التحسين لطلاب الثانوية العامة وذلك
بهدف المساواة بين الطلاب جميعا



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل يسمعون الأزهر الشريف؟

أثارت الفكرة التي طرحتها على صفحات الأهرام منذ أسبوعين ودعوت فيها إلى إنشاء كلية للفنون الإسلامية والعربية، بالأزهر الشريف اهتماما واسما بين الفنانين والعلماء المتخصصين، وقد نشرت في الأسبوع الماضي رأي أستاذنا الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر، حيث أعلن الدكتور طنطاوي تعاطفه مع الفكرة ووعد بدراسة، ومازلت بانتظار رأي أستاذنا العالم الجليل الدكتور أحمد عمر هاشم، رئيس جامعة الأزهر. أما اليوم فأحب أن أعرض رأيين مهمين لأستاذين فاضلين كان لهما حول الموضوع تعليق له قيمته وأهميته، أما الأول فهو للفنان الكبير الدكتور عمر النجدي أستاذ مادة التصميم بكلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان، وقد نشر الدكتور النجدي تعليقه على فكرة إنشاء كلية للفنون الإسلامية والعربية بالأزهر على صفحات الأهرام يوم الأحد الماضي بتاريخ ١٤ نوفمبر الحالي، وذلك في صفحة الفنون التشكيلية التي يشرف عليها زميل الأستاذ محمد سليم.

يقول الدكتور عمر النجدي:

أرى أن أهمية إنشاء كلية للفنون الإسلامية داخل جامعة الأزهر شيء ضروري وواجب تاريخي وإيديولوجي... والفن الإسلامي منذ أن تجلى في ربوع الدنيا من خلال الدولة الأموية والعباسية والفاطمية أضف إلى حضارة الإنسان ينبوعا حضاريا جديدا، عرفت من صميمته الحضارة الفريسية، ولا يزال هذا ينبوع يتدفق إلى اليوم على سبيل المثال في كثير من المذاهب الفنية مثل: الوحيية، التقسيمية، البصرية.



رجاء النقاش



المصدر: أبو سمير

التاريخ: ١١/٩٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بكرى فى لقاءات حاشدة بجامعة جنوب الوادى

كتب - عبد الحكيم القاضي ووائل الحضرى:
استضافت جامعة جنوب الوادى فى قنا بسوهاج الزمالك مصطفى بكرى فى ندوة حول قضايا الواقع الراهن وقد شارك فى الندوة ١٥٠ طالب الذين استمعوا وأثروا حورا مستقيما
وقد حضر اللقاء الأول بطرح الجامعة بقنا د. عبدالمعز موسى رئيس الجامعة د. فوزى عبدالقنى المستشار الإعلامى د. عميد كلية الطب البيطرى والعديد من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة إضافة إلى الطلاب
كما حضر لقاء فرع الجامعة بسوهاج إلى جانب الزمالك بكرى كل من د. منير حجاب رئيس قسم الإعلام بكلية الألف

ود. منحت حماد ود. فوزى عبدالقنى والعديد من الأساتذة ونحو ١٥٠٠٠ ألف طالب
وشارك الزمالك بكرى فى اللقاء الذى عقده كلية التربية بقنا برئاسة العالم الروسى الجديد بحضور السيد اللواء هائل أبوب محافظ قنا والقواء شريف قبرى ود. عبدالمعز موسى رئيس الجامعة والسيد محمود الفزائلى أمين الحزب الوطنى ود. سمير الانتصارى عميد الكلية
وقد استقبل القواء عادل لبيب محافظ قنا الزمالك بكرى فى جلسة مطولة على هامش اللقاء، كما أقام القواء أحمد عبدالعزيز بكر محافظ سوهاج حفل غداء على شرف الزمالك بكرى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القانون.. والبشر!!

نحن مع القانون .. بالطبع نعم. مع كل قواعد تكاليف الفرض.. بالطبع أيضا نعم!! ونحن أيضا مع البشر ومع مايرفضه القدر من مشيئة الله سبحانه وتعالى. وعندما يتعارض القانون بنصوصه مع البشر بمسايقهم .. يصبح الاختيار بينهما قاسيا!! ايهما قبل الآخر.. الإنسان أم القانون!!

الصعوبة أننا نحارح القضية أو التساؤل أمام أحد أبرز الرموز وأساتذة القانون في مصر.. الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي.. وهو يحمل شعار يالفة الإنسانية والبطولة.. القضية بأسيادة الوزير.. حكاية شباب شاعت ظروف مجموع درجاته أن تقوده للقبول بكلية الآداب بجامعة المنصورة طبقا لنظام التنسيق..

ولكن شاعت لائحة الله بعد بداية العام الجامعي أن يتعرض هذا الطالب خلال سفره للكلية من القاهرة للمنصورة لحادث قطار أسفر عن أصابته بجراحة مستعجلة ويتر في القدم اليمنى وهي أصابة أصبحت تعوقه بصورة كلية عن السفر إلى المنصورة من القاهرة..

نعم المواعيد الرسمية للتحويلات انتهت ولكن الطالب [عبدب] تعرض للحادث في ١٢ أكتوبر الماضي وبعد انتهاء التحويلات وبدء الدراسة.. ولكن يبقى السؤال هل يتسلح القضاء والقدر في تجاوز بسبية عن القانون.. يسمح بتحويل الطالب إلى جامعة عين شمس حيث القامته بحي الساجل.. سؤال نطرحه أمام الدكتور الأب الوزير والدكتور الأب حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس.



المصدر: الأهرام ٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

الآبسية التعليمية فى حالة «طوارىء»!

- مطلوب ١٠ مليارات جنيه على الأقل لبناء مدارس جديدة خلال ١٠ سنوات
- رد وشراء ١٠٠٠ مدرسة موزعة من إجمالى ٤ آلاف مدرسة
- خطط الصيانة وترميم المدارس القديمة تتطلب توفير ١٦٠ مليون جنيه سنويا

.. لم يكن انهيار سور مدرسة الزمالة فوق رأس أربعة من ملائكي الأطفال وموتهم الا نديرا للدولة ممثلة فى الحكومة بأن تعيد النظر فى سياسة تخصيص ميزانية بناء وصيانة المباني التعليمية.. هذا التحفيض الذى اتخذته الحكومة السالبة! أيضا لم يكن هذا الحادث سوى مشكلة وأزمة ضمن أزمات ومشكلات تواجه الآبسية التعليمية فى طول مصر وعرضها. وإن القضية خطيرة ونفس مستقبل مصر فإن وزارة التربية والتعليم لعمت تقريرها جديدا قديما الى مجلس الوزراء تستعرض فيه مطالبها لبناء المدارس الجديدة وصيانة وترميم المباني القديمة لمدة ١٠ سنوات مقبلة..

التربية والتعليم وفى خطر الأملال والتجديد الخاص بهم المدارس القديمة وأجراء الصيانة الدورية لبعضها وهو مايمد غاية فى الأهمية لأن عدد المدارس القديمة فى مصر يمثل أكثر من ٦٠٪ من عدد مدارس الجمهورية

والتقرير تحسن تنفيذ توجيهات الرئيس مبارك بالاهتمام بالصعيد والأقاليم وبناء عدد مدارس يمثل أزمة هذه المناطق والمساهمة فى زيادة كثافات الفصل وتعدد الفترات وقد اشار التقرير الى ان خطة الوزارة خلال السنوات العشر المقبلة تستهدف تقليل الكثافات فى الفصل الى ٢٠ تلميذا وبالملا. والقضاء على

الى ١٠ سنوات مقبلة. وهذه المدارس يتم انشاؤها على احدث طراز لتشمل غرفا خاصة لمراقبة الفترات التعليمية وغرفا لحوادث المعرفة والمكتبة الالكترونية ومعامل حنية للإنترنت والعلوم. كما سيتم تجهيز أكثر من ٧٥٠٠ معلم خلال سنوات الخطة لدعم الأنشطة الشبانية والملائية أيضا يشمل التقرير حالة ٢٤٠٠

مدرسة موزعة قررت الحكومة السابقة ردها إلى أصحابها خلال ٥ سنوات منذ عام ٩٧ وهذه المدارس. كما يقول الدكتور حسن كامل بهاء الدين. يجب إيجاد بديل لها والا فلان النتيجة فى طرد الطلاب فى الشارع وقد تم بالفعل رد أو شراء حوالي ١٠٠٠ مدرسة بعد أن ولقت أصحابها

هذه الآبسية التعليمية بالاتفاق مع أصحاب هذه المدارس ولكن الأزمة الحقيقية هى عدم وجود سيولة أو مخصصات مالية لشراء هذه المدارس خاصة أننا مرتبطون بقرار مجلس الوزراء السابق بالرد وتوقيع الأرشاع لآل فترة زمنية محددة. مشكلة أخرى عرضها تقرير وزارة

هذا التقرير تضمن خطة تفصيلية تشمل عدد المدارس المطلوبة لاستيعاب الكثافات والاء الفترات بالإضافة الى المدارس القديمة والتي يجب عمل احلال جزئى أو كلى لها وأيضا مشكلة رد المدارس الموزعة الى أصحابها

الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يح صوته فى ان بناء مدارس جديدة مسألة حياة أو موت لمستقبل مصر لأن التعليم الجيد يتطلب مدرسة جيدة فى كل شى وهذا مايلزمه الى تقديم تقرير طوارىء عن حالة المدارس القديمة واستيعابها الوزارة من المدارس الجديدة

وإن الدكتور عاطف عبيد ورئيس مجلس الوزراء ينى تملسا أهمية التعليم لمستقبل مصر منه طلب دراسة التقرير بهدف المرافقة عليه

وتتضمن خطة الوزارة للإنبسية التعليمية ضرورة توفير مبلغ ١٠ مليارات جنيه على الأقل لبناء ١٥٠٠ مدرسة سنويا طبقا لخطة شتغرق من



المصدر: الاحد عشر

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الافتتاحات تماما مع تعميم نظام اليوم الكامل

ايضا ازمة عدد المدارس التجريبية والمطلوب زيارته طبقا للمعرض والطلاب بعد اقبال المواطنين عليه يجد حلا عند وزارة التربية والتعليم وهو بـ ١٠٠ مدرسة تجريبية جديدة على مستوى الجمهورية يمارح كل رياض الاطفال والابتدائي والاعدادي والثانوي على الا يقل عدد فصول كل مدرسة عن ٩ الفصلا وعلى ان يكون اكثر من ٥٠٪ من عدد هذه المدارس بالقاهرة والجيزة والاسكندرية

بالاضافة الى توافر هيئات التدريس الفاعلة على التدريس باللغة الانجليزية وهي اللغة الرئيسية في هذه المدارس خطة موازنة لبناء المدارس تستهدف ترميم واسلاخ وصيانة بعض المدارس القديمة حيث تقدر صيانة ٢٠٠٠ مدرسة بتكلفة تصل الى اكثر من ١٦٠ مليون جنيه.

ولكن تنفيذ هذه الخطة سواء ببناء المدارس الجديدة او صيانة القديم منها تعد مسألة حياة او موت لمستقبل مصر فان وزارة التربية والتعليم في انتظار قرار مجلس الوزراء بزيارة الاعتمادات المالية للبدء فورا في تنفيذ هذه الخطة الطموحة التي تحقق تعليمنا جيدا في المبني والمعنى

ايمن المهدي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٦٩ / ١١ / ٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التوسع في مشروع مبارك - كول وتخصصات جديدة

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر بدء المفاوضات الحكومية الألمانية لاعتماد الجاهز اللازمة لمشروع مبارك - كول تبدأ عمدا في مدينة بون وتقرر طرح تصور التوسع في المشروع ويؤكد أن مصر كانت نجاحه بشهادة الألمان ونشره في مدن جديدة مشيراً إلى أن اللجنة الألمانية لتقويم المشروع قدمت تقريرها الخاص بهذا الشأن لوزارة التعليم العالي الألماني والاتحاد الأوروبي، وتم التزانه وديات لاجتماعات توافق الدعم في إطار الدعوة الفنية التي يقدمتها ألمانيا. وأكد الدكتور بهاء الدين أن اللجنة الفنية لمشروع مبارك - كول ستعقد من عام ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٤ منظمة التوسع في قاعدة المشروع ونشره في مدن جديدة مع اذلال التخصصات التي تتطلبها المشروعات الفنية الكبرى مثل توشكي وشرق القاهرة وغيرها وقال الوزير أنه تقرر اذلال تخصصات خاصة بالسياحة والفنادق والتشييد والبناء وصيانة الآلات الخشبية مشيراً إلى أن هناك خطة طموحاً لدعم الجانب الفني لدى المصريين لتزجية كرامات تستعين بها مصر في مشروعاتها. خلال الألفية الثالثة.

وأشار الوزير بدور رجال الأعمال في دعم المشروع، وقال أن هناك ١٢ مدينة جديدة يتم تدريب الطلاب في مصانعها كما يتم توفير فرص العمل بها لهم فور التخرج وطلب رجال الأعمال بزيادة الدعم للمشروع الذي يقدم كفاءات تلبي الصناعة المصرية والمصانع الجديدة بشهادة الجميع. وأشار الوزير إلى أن المشروع يضم حالياً ٢٨٠ طالب بدرسون إحدى عشرة مهنة في المن الجديدة مثل المعمار من رمضان وأكثرو مشيراً إلى أن الفترة المقبلة ستشهد التركيز على نشر المشروع بالصعيد، إذ أن به حالياً ٧ مواقع في نجع حمادى وقنا وأسيوط



المصدر: الأهرام ٣١

التاريخ: ١١/١١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ يونيو امتحانات الثانوية

العامة والدبلومات ١٠ يونيو

دور الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بدء امتحانات الثانوية العامة للمرحلة الثانية (الصف الثالث) دور أول يوم ٢ يونيو والمرحلة الأولى (الصف الثاني) يوم ١ من الشهر نفسه والدور الثاني للمرحلة الثانية يوم ١٩ أغسطس والمرحلة الأولى يوم ٢٠ من الشهر نفسه كما تقرب بدء امتحانات الدبلومات الفنية التجارية والصناعية والزراعية والعلمية والفنية المعمرين يوم ١٠ يونيو للدور الأول ويوم ١٩ أغسطس للدور الثاني وبالقسم لطلاب تغير المسار نظام السنوات الثلاث يبدأ الامتحان يوم ١٩ أغسطس



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجان هندسية عاجلة لمدينة ٢ مدارس بها تشققات في ١٥ مايو

كتب - يوسف عبيد:

تقرر تشكيل لجان هندسية عاجلة من هيئة الأبنية التعليمية لمعالجة ٣ مدارس بمدينة ١٥ مايو لوجود تشققات وشروخ ظاهرة بها وهي مدرسة السلام للتعليم الأساسي ومدرسة نجيل فهي الابتدائي ومدرسة سعد زغلول الثانوية بمبنى الإدارة التعليمية.

جاء ذلك خلال اجتماع لجنة التخطيط والبحث العلمي بالمجلس المحلي بالقاهرة برئاسة الدكتور عمادة مرمحان رئيس اللجنة وبحضور السيد محمد خايل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة ومسؤولي هيئة الأبنية التعليمية وجهاز مدينة ١٥ مايو ومروحي رئيس اللجنة بأن القرار جاء استجابة لتكثير أرباب أمور الطلاب ومظالم على أرواح الطلاب وأن اللجنة أوصت بالغاء التسليم الإداري للمدارس مشيرة إلى أن تسليمها يجب أن يكون من قبل لجان فنية متخصصة للفكرى الأعضاء المسافرة في الأمانة العامة للمدارس



المصدر: الرأي العام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يتسلم وسام الاستحقاق للجمهورية الإيطالية

* يتسلم د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والمؤلة للبحث العلمي بعد غد من سفيرة إيطاليا فرانچيسكو لوبيز في حفل بسفارة إيطاليا وسام الاستحقاق للجمهورية الإيطالية بدرجة كومانداتور والممنوح له من الرئيس الإيطالي، تقديراً لدوره المتميز في دعم العلاقات بين مصر وإيطاليا في المجالات الثقافية والتعليمية.



د. مفيد شهاب



المصدر: إنشراح م

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

رسالة دكتوراه عن الطاقة الجديدة تناقشها هندية الأزهر

سوف تناقش بمشيشة الله رسالة
الدكتوراه في الطاقة الجديدة والمتجددة
بمنوان «دراسة الأداء الحراري لبركة
شمسية» والقدمة من اللواء مهدي
عبدالمعز السعدني للشيخ ذلك في
تمام المناقشة من صباح الخميس
١٩٩٩/١١/٢٤ بقسم الميكانيكا - هندسة
الأزهر بالعباسية
ويتكون لجنة المناقشة من الأساتذة
أ. د. سعيد محمد علي استاذ بقسم
الميكانيكا - هندسة الأزهر - و أ. د. محمد
فوزي قريفاوي استاذ بقسم الميكانيكا
هندسة القاهرة - و أ. د. منحة قطب
الريدي استاذ بقسم الميكانيكا - هندسة
الأزهر



المصدر: الراي ٢١ هـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١٩٦٩

الخبراء يوكسون:

النظام التعليمي والأسرى التقليدي يدمر الإبداع ومواهب الطلاب!

الأنشطة المدرسية لحساب المواد الدراسية اعتقاداً منهم بأن هذه الأنشطة لا أهمية لها في العملية التربوية مع أن ممارسة الأنشطة أساساً لتنمية الشخصية على المستوى الصحي والاجتماعي والفكري والروحي، وتنمية الدارس الأخرى للأنشطة بشكل مظهرى ارساء للمستويين دون الفهم، مما دفع باكتحام، أعظم تألق تربوي إلى التفكير على أن العملية الدراسية لهذا الشكل السامى بكل جوانبه تجعل ما يعلق بذاكرة الطلاب من المواد الدراسية يتراوح ما بين ٢٠ إلى ٨٠ في المئة ثم تنسى في فترات متتالية

وهذا يدل على أن معظم ما تتعلمه الأغراض الاختبارات التقليدية الفارسة لاتحكه قاعدة الفهم أو الفهم أو النظام، وأنه لاثباته منه في أغلب الأحوال، عكس التعليم الذي يهدف لاكتساب التقيد

القوة على حل المشكلات أو تنمية القدرة الإبداعية لديه، فكل من أكثر دوماً

ويشير الدكتور محمد أبو الحسن استاذ علم النفس بجامعة انبيا إلى أن التعليم الحالي يقدم على أن الفهم يعلم ويعرف كل شيء ويذكر ويتكلم وينظم ويشرح، أما التعليم فهو مثل يعرف ولا يفكر ولا يستخدم فكائياته الفعنية، وهذا المنهج والاداء السلوك، تزدى لاجبار التعليم للاقتداء والاشتغال للمعايير والوجهات الرسمية، وذلك يتم تزييف وعيهم وفيلين الواقع الاجتماعي ويتكيفون قسراً مع المتطلبات، إذ إن ما يتم في المدرسة إجهاد حاد ومحتوى لتطويع للتلاميذ، نظاماً لا يسمح بأي درجات الحرية فتتسرع عليه أنظمة عاجزة عن التفاعل والحوار، أهمية التنشيط، شعبة الألق، تميل للحزنة وغير

قادرة على التطوير، مسحوقة الألق متصلة الألق، ويقف الفرد من هذا النظام الاحساس بالجوهر الانسانية، وتعود سيطرة الألق على الأصناف ومنها يلقه المجتمع فكرة علاقة التفكير والمساواة بين المرءه ويقع أسير علاقة السيادة والتقميع.

ويضيف الدكتور حسن عيسى أن مظهر إجهاد الإناء، واضعة في إقامة حد فاصل بين الألق، التفكير والاثبات من حيث اللامبالى والاعمال وحرية الحركة، والتقميع عن الشاعر لدرجة وصف الذات بالصلاسية، مما يؤدي إلى نتيجة غير متوقعة في مجال الإبداع والانتكاس لدى الطفل، لأنه مظهر الأداء على أنه

في أحدث الدراسات للميدانية أكد خبراء علم النفس والاجتماع أن النظام التعليمي الحالي وطرق التربية الأسرة يسببان تقليصاً في نحو المواهب والإبداع لدى التلاميذ الموهوبين ويعمر مبولهم الخلافة، ذلك لأن التقليد يتعرض بالمدرسة لأسلوب التقيد في التدريس والتقليد، وفي اختيار نوع الدراسة كما يتعرض للإجبار في التوجه نحو أسسها المخنطرة والتي تنمي شخصيته، وأساليب التعامل مع الآخرين

الدكتور حسن أحمد عيسى استاذ أصول التربية يؤكد أن التقليد والشاب يحاول في تلك الفترة المكثرة أن يكون ذاته وشخصيته المستقلة صديداً واجتماعياً وبنياً الأباء في تلك الفترة إلى فرض إرائهم على الطفل دون أية محاولة للفهم حتى في مواقف مثل التقليدية وممارسة اللعب، إذ أن الأباء يعتقدون أن اللعب نوع من اللعب لا يجب أن يتربى له أنماطه فلهيوس حرية الأس حسب زمني أو مكان محمد، رغم أهمية الأنشطة خاصة اللعب في هذه الأعمار لتأكيد لمعاليات في مرحلته السنية بحددة أراء، الواجب ما يحرم الطفل من تنمية شخصيته، يضيف أنه على مستوى المدرسة نجد مظاهر كثيرة تدل على تعرض التلميذ لاجبار مثل التقيد إذ يقدم المدرس في معظم المراحل التعليمية بتلقين لتلاميذه مما يعطهم مليونين تماماً في العملية التعليمية.

وإن الاستجابات السلبية على هذا الأسلوب تقوم أيضاً على الضغط والتلقين، وهذا يقتصر بالطبع على مظهر من مظاهر النمو العقلي بينما يلغي التفكير الإبتكاري والقدرة وهذا أساساً في التمر العقلي.

كما أن أسلوب اختيار نوع الدراسة يعد من المراحل السلبية لمعظمهم الأباء، بدلاً من اختيار البعض المواهب التي ترغب في الحياة العملية في التجارة والزراعة والصناعة ويحدث نتيجة فشل التقليد في التعليم العام.

وعلى مستوى الأنشطة وفي ذات أهمية في تنمية الطفل فإن الإدارة في كثير من المدارس تميل إلى أعمال

احرفاء من السلوك النمطي المطلوب للتخصص، ذلك أن الشخص المبدع يتصف بالصلاية العقلية

وإلى هذا الصدد فإن الدكتور حسن عيسى يطلب المدرسين والعلماء على العملية التعليمية بأعلاء قيمة التفكير الإبداعي، ومساعدة التلاميذ بأن يكونوا أكثر حساسية لمشكلات البيئة، وتشجيع محالمة التلاميذ للأشياء والأفكار وتعليمهم كيفية اختيار الفكرة بطريقة منهجية منظمة وتسمية تقبل التلاميذ للأفكار الجديدة وعدم فرض أفكار عليهم، وتنمية حد إبداعهم بحجرة الدراسة، وأن يتلق التقليد في مستواه الإبداعي في التفكير

وإن يعلم المعلم لتلاميذه الفكرة التي تعلمها لا يسمعون مادامهم في سبيل أفكار ثابتة قديمة، وأن يقدم لهم معلومات شخصية كما أمكن ذلك عن عملية الإبداع، وأن ينشر بينهم الشهور معدم الخوف من الأعمال الفكيمة أو احترامها بشكل ذاته، وتشجيع مددا وقدم المبادأة الذاتية، وإيجاد المواقف الصوبوية التي تسهم في التفكير الإبداعي ولي فترات كافية ونشيط، وتوفير الامكانيات لإخراج أي فكرة جديدة إلى جهر التشديد، وتشجيع المهارات الخاصة بالقدرة البنية، وتشجيع اكتساب المعرفة في ميادين متنوعة، وإيجاد روح المبادرة في نفوس الطلاب

وجيه الصغار



المصدر: ١٩٨١م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

مصر تشارك في مؤتمر أكاديمية العلوم لدول العالم الثالث

تشارك مصر في أعمال المؤتمر العام للأكاديمية للعلوم لدول العالم الثالث الذي بدأ أمس بالخمسة السبعمائة والأكابر بوند شبكة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي برئاسة الدكتور محمد يسري مرسى رئيس الأكاديمية للبحث العلمي والتكنولوجيا وبحضور الدكتور عيسى عاشر ورئيس اللجنة القومية للرياضيات ونائب رئيس الأكاديمية الإفريقية للعلوم والدكتور حسن سمير عبد الرحمن الرئيس الأسبق للمركز القومي للبحوث وسيناقش المؤتمر على مدى أسبوع ونصف برنامجاً للتقدم التكنولوجي في هذه الدول اعتماداً على اللقاء المشترك بين دول الجنوب ودول العالم الثالث ويساهم في أعمال المؤتمر علماء ومهندسين من دول العالم الثالث والتقدم وعدد كبير من زعماء البحث العلمي في الدول النامية .



د. محمد حاج د. يسري موسى

ومصر الدكتور محمد حسن حاج رئيس أكاديمية العلوم لدول العالم الثالث بأن المؤتمر يعرض وجهة نظر الأكاديمية لتطوير العلوم في القرن الحادي والعشرين وإيجاد حلول جذرية للمشاكل الأساسية التي تواجه الدول النامية مثل التصحر والبيئة والطفلة والإصابات والأمراض وبذلك بالاستفادة بالعلوم الحديثة والاستفادة من الخبرات الناجمة والمتميزة في مجال التكنولوجيا الجديدة في مراكز ومعاهد البحوث في الجامعات في الدول النامية . لأن العزلات تتدهور في هذه الدول كما يتخلف المؤتمر على جلسات لوزراء البحث العلمي لدول النامية لتناقش كيفية التعاون في مجال البحث العلمي والتماسية المهمة للدراس المشتركة ويناقش المؤتمر بعض الموضوعات المتعلقة بالتبادل العلمي بين الدول وإيجاد قنوات للاتصال والابتكارات التي تصدر عن علماء هذه الدول لتحقيق مزيد من التكامل خاصة في مجالات العلوم لدول العالم الثالث أنشئت عام ٨٢ من خلال مجموعة متشعبة من علماء دول الجنوب ثم أُلحقت رسمياً عام ٩١ مدينتي تريستيا الإيطالية بواسطة سكرتير عام الأمم المتحدة وهي تضم مجموعة من سفراء العلماء في الدول النامية الذين يتم اختيارهم بناءً على أساس إنجازاتهم العلمية والأكاديمية تعمل تحت مظلة منظمة اليونسكو وخلال المؤتمر سيقدم الرئيس السبعمائة عبد صبيح بتوزيع جوائز على العلماء المتميزين في دول العالم الثالث في مختلف المجالات العلمية وقد منحت هذه الجوائز في السنوات الماضية لعلماء مصريين وشغل قيمة الجائزة ١٠ آلاف دولار ويتنافس عليها العلماء من مختلف دول العالم

سهيير هدايت |



المصدر: **الخبر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٩/١١/٢٤**

بعد تفصيل رسوم امتحانات الثانوية العامة والاستعدادات بعد إجازة نصف العام

كتب - أيمن المهدي:

استمارة الثانوية العامة، وإن كان يدور حول أروحة جنيهاً وقد تقرر توزيع هذه الاستمارات على الطلاب عقب إجازة نصف العام مباشرة. وقال إنه ستعطي فترة سماح للطلاب لملء الاستمارات حتى منتصف مارس المقبل، وذلك لإعطائهم فرصة لكتابة رغبتهم دون تعجل وأضرب أنه تم تشكيل مجموعات من المعلمين للإجابة على استفسارات الطلاب الخاصة بتحديد المواد الاختيارية والمؤهلة للاشتراك بالجامعات. مشيراً إلى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أصدر تعليمات مشددة بحسن التعامل مع الطلاب وتقديم المشورة لهم حتى تتفقد الأخطاء في ملء الاستمارات. وأكد أن جميع الإجراءات تسير بمعزلها الطبيعي وفقاً لنظم مبرمجة ستمتد إلى موعيد امتحانات الـ ١٢٠ يوم الأولى وتبدأ يوم ١ يونيو والثانية وتبدأ يوم ٢ من الشهر نفسه وتتمد كل منهما إلى ٢٠ يوماً.



د. حسين بهاء الدين

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى جميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بضرورة الالتزام بشروط ومواعين إجراء الامتحانات، خاصة للشهادات العامة. وبدأت الإدارات التعليمية الإعداد لامتحانات الثانوية العامة والبيانات حيث حددت مواقع ومقار اللجان تمهيداً لتجهيزها لاستقبال امتحانات الشهادة. بالإضافة لتصفوف النقل طبقاً لتعليمات الوزير بأن تكون جميع الامتحانات على التوازي وليس على التوالي وبدأت مفاصل الجمهورية في تحميل رسوم امتحانات الثانوية العامة حيث تقرر تفصيل ٢٢ جنيه للمرتين الأولى والثانية ومبلغ ١٠٢ جنيه للمرة الثالثة. وصرح السيد محمد مصطفى الكرارتي مدير عام الإدارة العامة للامتحانات بأنه لم يتحدد حتى الآن نص



المصدر: أهـ سـ م

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**توزيع استمارات الثانوية العامة
لإحدى اجازة نصف العام**

يبدأ توزيع استمارات امتحان
الثانوية العامة في جميع المناطق بعد
إجازة نصف العام مباشرة، ويبدأ
الطلاب في الحصول رسوم الامتحان
وهي ٢٧ جنيهًا للمتقدم للامتحان
المرتين الأولى والثانية، و١٠٢ جنيه
للمتقدم للمرة الثالثة



المصدر: الإذاعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

برنامج جديد للترجمة الفورية

من اليابانية إلى الإنجليزية

عرضت إحدى الشركات اليابانية لعملاء برنامجاً جديداً للترجمة الفورية من الإنجليزية إلى اليابانية والعكس مع القدرة على القيام بالترجمة بالنسبة للغة العامية المتداولة في الاثنين وثالثت الشركة أن البرنامج يضم ٥٠ ألف كلمة وقاعدة بيانات للترجمة الفورية وإزالة للترجمة الصوتية و الترجمة بين اللغتين بسرعة يساهم في تحديث بها المستخدم، ويستطيع البرنامج التعرف على معظم الأصوات وفهم الاختصارات الشفهية والبرنامج مخصص لرجال الأعمال وكثيري السفر ومن المخطط أن يتم دمجه مع تطبيقات المكتب مستقبلاً



المصدر: الجامعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٢

امتحانات الأثر ثانياً منتصف يناير

والآن مجلس جامعة الأثر برئاسة
الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة
على أن تعقد امتحانات الجامعة لمرحلة
الاجارة العليا والدراسات العليا والسمعة
التعليمية والتمهيدية بكليات الجامعة
ومعارس التدريس بها في العام الدراسي
٢٠٠٠/٩٩ على أن تبدأ امتحانات الاجارة
عليا للفصل الدراسي الأول منتصف يناير
القديم بجميع كليات الجامعة والأقسام مما
كليات طبي البين التي سيعقد امتحانات دور
الأول بها ٢٠ يناير. وتعقد امتحانات
الدراسات العليا ٢ يونيو، والتمهيدية لامتحانات
السمعة التعليمية لمرحلة الاجارة العليا
والدراسات العليا ستكون يوم ٢ مايو



الصدر: أ. ه. ر. م.

التاريخ: ١١/٤/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤتمر الدولي للأمراض
الروماتيزمية بأمريكا يعلن:

علاجات فعالة جديدة أقل مضاعفات على الجهاز الهضمي والكبد والكلى



أعلن المؤتمر الدولي للتكلم الأمريكية للأمراض الروماتيزمية عن علاجات جديدة للألم الروماتيزمية المختلفة دون حدوث آثار جانبية على الجهاز الهضمي والكبد كما يحدث في الأجيال السابقة وعلاجات الروماتويد تعتمد على أدوية حديثة تم التوصل لها بناء على الدراسات التي تحدث بالحقنة كما عرض المؤتمر أسلوا جديدة لتخفيف حدة الحالات الصعبة لمرضى الروماتويد. وشهد هذا المؤتمر أكثر من ١٠ آلاف عالم وطبيب في مجال الأمراض الروماتيزمية والمناقشة أساليب التشخيص الحديثة والعلاجات الجديدة وتناقش استخداماتها في الأبحاث العالمية المختلفة.

ويحصل هذا المؤتمر ونتائجه الأبحاث الجديدة يسبق الدكتور تمسح الحمدي استناد الأمراض الروماتيزمية الأكاديمية الطبية إن هذا المؤتمر باقتر خلال عشرات الجلسات - التي حضرها أطباء من أكثر من ٦٠ دولة من بينهم ٢٠ طبيباً مصرياً - حوالي ٨٠٠ بحث تشمل جميع الأمراض الروماتيزمية والمتابعة الحالات المرضية ومنعها وكيفية الحد منها، وركز المؤتمر على أهمية توثيق وتأثير العلاجات المختلفة، مما يؤدي إلى التوصل لتأثير إحصائية سليمة وبالتالي تساعد هذه الأبحاث في وضع استراتيجيات للحد من هذه الأمراض، وتناول المؤتمر مشكلات مرض هشاشة العظام ومضاعفاتها وكيفية التغلب على هذه المرض بالوقاية والبحث عن أدوية جديدة أكثر فاعلية، ومن أحدث الأساليب العلاجية التي عرضها المؤتمر طريقة جديدة لتخفيف حدة مرض الروماتويد في الحالات الصعبة والمستعصية عند اشتدادها، ويهدف خلال هذا الأسلوب عمل استئصال دعوى الحالة المرضية بتدبير فصل مادة بروتين ألف وتخليقها في الدم وبالتالي تقل شدة المرض والألم الناتج عنه ولهذا الأسلوب نتائج مبشرة، كما تناول المؤتمر أدوية جديدة لعلاج الروماتويد والتهاب المفاصل تعتمد على العلاج بالعصية كما يحدث في الكثير من الحالات، والتغيرات التي تحدث بالحقنة، وذلك تركز الأدوية على علاج النخاع الذي يحدث نتيجة المرض، وكان هناك أيضاً تركيز على العلاجات الناجمة للروماتويد والتهاب المفاصل، بإعطاء المريض علاجاً كامبوا يقضي على جميع الخلايا الليمفاوية المرضية ثم إعطاء مواد منشطة للنخاع العظمي لإنتاج خلايا لليمفاوية جديدة تكون سليمة.

ويضيف الدكتور تمسح الحمدي أنه خلال السنوات الأخيرة ظهرت أدوية جديدة لعلاج الأمراض الروماتيزمية والتي في الصدارة الأدوية غير الكورتيزونية المضادة للالتهابات والمسكنة للألم، ومن المعروف أن هذا الجيل من الأدوية فيما مضى كان يسبب أمراضاً جانبية متزايدة وشديدة فتشير إحدى الدراسات الأمريكية الحديثة إلى أن نسبة الأعراض الجانبية وصلت إلى ٢١٪ من الحالات وكان ثلاثة أرباع الأعراض عسر هضمي ومشوشة

والأم بالعدوى ومضاعفاتها، وفي كثير من الحالات يمكن أن تسبب هذه الأدوية للعدوى والإشعاع حشر بالتهرجات مما قد يؤدي لنزيف من الجهاز الهضمي مما يعرض حياة المريض للخطر ويشير إلى أنه لهذه الأجيال من الأدوية مضاعفات على الكلى، لذلك كان الأطباء حريصين على مراقبة هؤلاء المرضى معتر شديداً ويتم إعطاء المريض أدوية وأقية حتى لا تحدث أضرار بالعدوى والإشعاع، وكان يتم قياس معدل وظائف الكلى والكبد في فترات متتالية لتجنب حدوث أي أعراض جانبية لهذه الأمعاء، وكان الأمل الذي برزوا العلماء والأطباء، في الوقت نفسه أن يصل العلم الحديث للأدوية بديلة تكون آمنة خاصة بالنسبة للجهاز الهضمي على الأقل تلك من فاعلية في تخفيف حدة الألم والالتهاب وأخيراً تمكن العلماء الأمريكيين من التوصل لعلاجاً جديدة لعلاج الآلام والتهابات الروماتيزمية، وأثبتت الأبحاث الحديثة أن فروعاً الجديدة مروفينوكسيب، الجديد يستبدل دواء يعطى عن طريق الحقن، والنتائج العلاجية للأجيال القادمة، ولأنه مضاعفات على الجهاز الهضمي والكلى، بل ويمكن لمرضى بفرقة العدة أن يتناول هذا الدواء، وهذا كان مستبعداً من قبل ذلك، ولم يفلح هيئة الغذاء والدواء الأمريكية، في هذا الخطر، حيث نجح هذا الدواء في علاج الروماتيزم المفروفي العظمي وهو من أكثر الأمراض انتشاراً في مصر ويصيب بالآلام مضاعفات السكتات الدماغية والقدم والفقرات العظمية ومضاعفات السكتات الدماغية وهذا النوع من الأمراض الروماتيزمية يحتاج لعلاج لفترات طويلة وبعدة أصيب السنن الذين يعانون في الوقت نفسه من عدم كفاءة الجهاز الهضمي والكلى، ولكن وبذلك يعتبر الجيل الجديد من الأدوية المضادة للروماتيزم أفضل من الأجيال القديمة لأنه لا في مثل هذه الفئات المستعصية، ويستجيب هذا الدواء، أيضاً في تخفيف كثير من الآلام مثل آلام المفاصل وعسر الهضم، ويشير هذا الدواء، بإمكانية استخدامه مرة واحدة في اليوم، ومن النتائج الأولية المبشرة التي أعطاها المؤتمر أن دواء مروفينوكسيب يمكن أن يقي من حدوث سرطان القولون ويحسن المزاج الذي يصيب المسنين.

محمود القنواطي



المصدر: البيان

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٢

بدء الإجراءات التنفيذية لاختيار العلم التالي على مستوى الجمهورية

استمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بالإجراءات التنفيذية لاختيار العلم التالي على مستوى الجمهورية، وتضمن شروط التقديم على سجله من أي طويات أو إجراءات وأن تكون تقاريره السنوية تصاعدياً خلال سنوات عمله وقد تقرو مله استشارة تدعيم للمدرسين الراغبين وتقرر إعلان نتائج المسابقة على مستوى المدرسة منتصف يناير والأمانة التعليمية منتصف فبراير والوزارة في منتصف الثاني من الشهر نفسه وعلى مستوى الجمهورية خلال منتصف الأول من شهر مارس.



المصدر: الخبر

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٧

النشر والذمات الصحفية والمعلومات

الجلسة الأعلى للجامعات تبحث

تطوير الشهادات الجامعية في الجامعات الفلسطينية في العزلة الفلسطينية

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي وقدرته للبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات سيجتمع قريبا في القاهرة لبحث القضايا التي تواجهها الجامعات الفلسطينية على مستوى الدراسات العليا حتى يمكن إتاحة الفرصة للطلاب الفلسطينيين لاستكمال دراستهم العليا بالجامعات المصرية مع تشجيع ودعم المراكز البحثية والدراسات بالجامعات المصرية والفلسطينية من خلال تبادل أعضاء هيئات التدريس والزيارات الطلابية وتبادل البعثات والندوات العلمية.

وأكد الوزير - خلال اجتماعه بالدكتور مفيد صلاح وزير التعليم العالي في السلطة الفلسطينية والذي حضره السيد زعدي القدرة السفير الفلسطيني بالقاهرة - استعداد مصر لتقديم خبرتها في مجال التعليم العالي والبحث العلمي للجامعات الفلسطينية وتزويجها الدائم للطلاب الفلسطينيين للدراسة بالجامعات المصرية سواء في مرحلة البكالوريوس أو الدراسات العليا والبحوث وذلك نظرا لعمق الروابط التي تربط الشعبين المصري والفلسطيني في جميع المجالات السياسية والثقافية والتعليمية.

وجه الدكتور شهاب الدعوة لعدد من الجامعات الفلسطينية لحضور المؤتمر المقرر لتطوير التعليم الجامعي والعالي في الجامعات والمعاهد المصرية والقرى عده أولاد يناير المقبل والذي سيشترك فيه ما بين ٨٠٠ و ١٠٠٠ عضو من الجامعات والفكرين ورجال الصحافة والأعلام والقيادات والشخصيات في هذا المجال لوضع استراتيجية لهدا التعليم خلال المرحلة القادمة. ومن جانبه أشاد الوزير الفلسطيني بمبادرات التعاون في المجالات التعليمية والبحثية بين الجامعات ومراكز البحث العلمي المصرية والفلسطينية واستعرض الواقع التعليمي في إطار السلطة الفلسطينية وأوضح أن المدارس والجامعات هناك تضم حاليا نحو ٩٠ ألف طالب وطالبة منهم ٦٥ ألفا يدرسون بالجامعات



المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٦٩/١١/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بسبب فوضى القبول بها:

لجنة للتفتيش على كليات طب الأسنان الخاصة

■ محمود الشاذلي

أعداد الدخوليين بهذه الكلية وهو ما يؤثر بالسلب على مستوى مهنة أطباء الأسنان وعلى صحة الوطن. وأشارت النقابة في رسالتها لوزير التعليم العالي إلى أن الجامعة تجاهلت قرار مجلس النقابة بضرورة الالتزام بالقرارات والمناهج الدراسية للتطبيق مع المناهج بالجامعات الحكومية، والمضدة من المجلس الأعلى للجامعات وأرشدت النقابة للوزير ضعف الإمكانات المادية والبشرية بالكلية.

على ٥٠٠ طالب في السنة الأولى - الإعدادية. هذا العام والذي يعادل عدد الخريجين من جميع كليات طب الأسنان هذا العام وتقديم تقرير مفصل عن الزيارة. وأكد الوزير على ضرورة النظر في المسؤوليات الدراسية لتكون مناسبة. وكانت النقابة العامة لأطباء الأسنان قد طالبت وزير التعليم العالي بضرورة التدخل لدى جامعة ٦ أكتوبر لوقف التسلية التي يمكن أن تنتج عن استقبال زيادة

شكل الدكتور مفيد شهاب لجنة من عمداء كليات طب الأسنان بجامعات القاهرة وعين شمس والإسكندرية لتفقد كلية طب الأسنان بجامعة ٦ أكتوبر وإجراء زيارة ميدانية للكلية ليستمدى الإمكانات البشرية والمادية وتجهيزاتها من معامل وعيادات الأسنان ومناهج دراسية والتي يجب توليها لاستقبال ما يزيد



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

من أجل حماية الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي هو البنية الأولى التي تركز عليها بقية المبتدات في البناء المدرسي، كما يمثل المعلومة الأولى التي تجد طريقها مهيمة في رؤوس خاوية صافية للتحلل مكلتها بلا مزاخمة أو مخالفة وتستمكن من ركن ركين معين لن تتخطى عنه بذلك السهولة التي استمكنت بها منه. وليس بخلاف على أحد أن الدولة ممثلة في وزارة التربية والتعليم تدقق على إعداد الكتاب المدرسي انطلاقاً قد يتراضى للبعض أنه أدنى إلى الإضرار منه إلى التوسُّط... بمعنى أن الوزارة لا تتخبر بهذا من أجل أن يخرج الكتاب في أحسن صورة ممكنة، ابتداء من غلاف جيد ومرورا بورق طيب وانتهاء بالطباعة الواضحة. قد تكون هناك بعض أخطاء في عملية التجميع أو التوزيع أو في ترتيب الموضوعات، وأحيانا في الصياغة اللغوية، ولكن هذه كلها أمور - علاوة على سهولة التراجع - لا تتل من الجهد البذل، بل بعد جحودا وتكرارا الإشارة إليها على وجه الخصوص، هذا وتفيد الوزارة في خبرها وإستادته جامعون ذوي مستوى عال بوضع ومراجعة المادة العلمية التي يجب أن تكون منزهة عن أي خطأ مهما كان صغيرا، وإلا فإن الإشارة إليه والتنبه به يصبحان أمرا حتميا، بل واجبا لتقصيه للصحة العامة، وتسكوت عنه مشاركة فيه، بل وتشجيع عليه.

ويعد سلاتني الطواف إلى الإطلاع على أحد الكتب المدرسية المقررة على المدارس الرسمية. الكتاب يبحث على الاحترام والتقدير سواء من ناحية مظهره وطباعته أو من ناحية من قاموا بتأليفه ومراجعته. وهو طبعة ١٩٩٨/٩٧، وقد علمنا أن طبعات السنوات التالية لم يطرأ عليها أي تغيير. ونرجو التماس عذر لنا أن حسبنا مؤلفا عنوان الكتاب وأسماء من شاركوا في وضع ومراجعته مادته العلمية حتى لا نذهب بأننا نتصيد لأخطاء للتشهير. الكتاب قوامه بضع عشرة وحدة، وكان لدرسي أن اطلع على وحدة منه في إطار برنامج تدريبي لرفع كفاءة معلم المدارس الزراعية، فهاهنا وإعني ما وجبته من فطام وتفرط مكللا في أخطاء علمية لا يجب أن يقع فيها المؤلفون، وفي عنوان لا ثبت بأية صلة لما أخرج تحتها من كلام، وفي مصطلحات لا فصل إلا بحسوة أو قرأت لا يجني منها الطالب سوى المصيلة والتشويش، ولا ضلل إلا استعراضا هزليا في غير موضع. الإصباح عن هذه الأخطاء بشيء من التفصيل سبيل على الكتاب، وعلى مؤلفيه، وطالما أننا لآلنا عدم ذكر أسمائهم فأننا سنقتل على هذا المؤلف أي أن يكن الله بغيره، وإن كان لم يلقنا أن نودع ملاحظتنا مكررة سلمناها إلى من تولى منهم الأمانة والحرص على الصلحة العامة ليرفعوها بنورهم في المصطلحات العليا للتدبير والإمر قبل استحقاقه.

ولعل كغيرين غيري قد تنبهوا إلى ما تنبهت إليه في هذا الكتاب وربما في غيره من الكتب، ولكنهم التزموا ألا يكونوا المبتدئين، ولا من سبب لكونهم إلا للامبالاة وعدم الشعور بالمسؤولية، فشدنا كشأن من يجلبون حجرا في نهر الطريق، فسيبلون منه ويلقون حوله ورغم ذلك لا يبالون بمزاحته في جانب منه ولو من باب إساءة الإتي عن الطريق، وكل يندفع أن يتطوع غيره بالتقيام بهذا العمل القبيح الذي يجب الداس الشؤر.

ولفني إلى الكتابة لفتني ويغني أن وزير التربية والتعليم لا يهوان مع أي خطأ، لا يسارع فوراً إلى تصويبه متى تذكر من وقوعه، ولا يتسرع من أن يعيد التفكير مرة تلو المرة في قرارات الخلق هو بنفسه متى التصح عدم جودها وتلك بقية الوصول في خير مستقر، وهو بذلك يضرب للآل الذي يجب أن يحتذى، فأنشد من الخطأ التعاملي فيه والأصرار عليه. وقد نال بالخذل أن تكون ملاحظاتي في خطاب أبحث به إلى سيادته، ولكن مضموني تشككي في وصوله إليه، وإن كنت لا أذكر أنني الصبت من مكالي هذا أن يصل مضمونه إلى أولئك الذين توكل عليهم مهمة تأليف الكتاب الرسمية، وهي مهمة سامية وخطيرة ويجب أن تؤدي بما يتفق وسموها وخطورتها والصمت أبشأ أن يعلم هؤلاء هؤلاء أن هناك عيوباً ترصد ما يمكنه.

كما ولا أذكر أيضاً أدنى في أشد الخجل وأنا أعرض لهذا الأمر. ولكن ما الصلحة... هل تتفاحص بحجة الخجل عن تبصير الوزارة ممثلة في وزيرها الذي طالما ضرب الأمثلة في عدم التخرج حتى من تمهول لقرائته من أجل الإقتضال، ويحتمل في سبيل ذلك قوامه من النقد لا



المصدر: الوفا

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يطولها خبرة.. كل شخص عن أساطير الآتي عن الطريق!.. وإن تصدق
 فإن موضع الخبر لهذا
 الأساطير في الكتاب المذكور هي أساطير.. ذلك أنها في حق نواب
 علمية لا تفكر ولا تدبر مع الزمن أو قل لم يكن بعد أو أن تغييرها
 أو تبديلها.. أساطير شوهت كل ما بثته الوزارة من جهد في إعداد
 الكتاب.. كالقصة السونية على صفحة الثوب الأبيض.. وهي أن لم تكن
 نتاج جهل بحقائق.. فهي ولادة تراخ وعدم تدبر واستهتار وعدم تقدير
 لجاهة المسئولية وعلمها.. المسئولون عن هذه الأساطير لم يقدروا
 أنهم يكتبون لطعام عريض من الشبابة متفحفة لاهلهم ومثابرة
 عقولهم لاستقبال ما يودع فيها من علم ومعرفة.. وحق لهم أن يكون
 أول ما يستقبلونه حقائق وثيقة صافية.. ولم يقدروا الفرق بين ما
 يكتبونه من مذكرات يتداولها عند محصور من طلاب الجامعة وبين
 ما يجب أن يتضمنه كتاب سيحمله ملايين التلاميذ في أنحاء مصر..
 ولم يقدروا أن تلك المذكرات لا وزن لها ولا يحتاج بها شيء منها
 يتخذ أحد منها مرجعاً.. وإن أي خطأ فيها يمكن تبريره بفلف مبرر
 ومبرر.. أما الكتاب فبمطل وثيقة مصدقة يعقد بها ويمكن لصاحبه
 الاحتفاظ به للرجوع إليه.. فهو معتمد من وزارة المعارف..
 أنهم لم يقدروا رأي الناس فيما يكتبون ولم يقدروا أن تقع عيون
 فاحصة على ما يكتبون.. ولم يقدروا أنهم الذي يمكن أن يتم بصاحب
 تلك العيون حين يقرأون ما صاغوه من ألفاظ وترهات.. ولم يقدروا
 الحرج الذي يمكن أن يسبب الوزارة لكون أي كتب جنته القيم إلا كتب
 الفقه كهم والنجوة اليهم.. وأنه ما كان لهم أن تلجأ إلى مصريين وإنما
 كان واجباً عليها وأسلم لها ونفع تلاميذها أن تلجأ إلى خبراء
 لجانها
 أنهم لم يشفقوا على أنفسهم.. ولا على زملائهم.. ولم يشفقوا على
 التلاميذ ولا على معلمهم.. أنهم لا يحفلون بشيء ولا يشغلون من
 شيء..
 ليس ما سبق ذكره ما أو تكتفى للخطئين.. وإنما صيغة عسافا
 تلحق الحواس من غفلتها.. فحين يصيد امر لا يحتمل أية عسافية من
 هزل.. وما أمر الله لئلا تكتب بالسرور لأنهم لا يعلمون لهذا الأمر.. وهو
 العلم.. وتكرار له..
 وفي النهاية لا يسعد إلا أن تقدم للتلاميذ عن الخبرة الوطنية
 بالاعتماد في وزارة التربية والتعليم عما حدث وواقع.. وهذا كل ما
 هناك.. وبقي عليها أن تحرري الأمر وتصرف فيه على النحو الذي
 تراه لحماية الكتاب للناس.. ولا يس من التراخ أن يتولى إعداد مثل
 هذه الكتب أكبر عدد من المؤلفين.. بحيث يمد في كل منهم وحيداً
 على الأكثر من وحدات الكتاب لضمان أن توفي كل وحدة حقائقها من
 الشمول في غير تكرار ومن التيسير في فهم الغالب.. وبذلك يخرج
 الكتاب متزناً وحقق فقره للشود..

د. محمد سلامة



العدد: ١٩٩٦/١١/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/١١/٢٤

المعذبون في المدن الجامعية

تكلس الغرف.. انتشار الحشرات في الأغطية..
دورات المياه لا تصلح للاستخدام الآدمي
ابن الجيران يفتح شباك حجرته
ويخدش حياء الطالبات
غياب الرعاية الطبية والإسبرين
العلاج الوحيد!

الإضاءة، وطبعاً لاختلاف مواعيد الوجبات مع مواعيد المحاضرات، ووصول الوجبة باردة، وخلو البهني من وسائل الترفيه؛ ناهيك عن الإهمال، وانتشار الحشرات والحسومات واستخدام للشرابين وللشرقات ودن طين وأخرى من عجن.

مع بداية كل عام دراسي تذهب للمدن الجامعية ونستمع للطلبة والطالبات والشكوى واحدة ارتقاع أعداد الطلاب في الحجرة الواحدة، تصل في أوقات كثيرة إلى ٢٠ طالباً أو طالبة، ضيق المسجرة، خلوها من مكاتب للاستئجار، ضعف



المصدر: الوقت

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

أمير في السيف.. لامة يد الاصل والمغرب
للحجيرة.. وقعت في مكانه مورو! تالفت
حوالها الطالبات التوتية!

المصادقات: **الطبعة ١١**
ويشكك في طلب بكية الخدمة
الاجتماعية للمقاتلات لا تعمل مما تضطر
لاستغلال لواء الفارية في قبة القابس مما

تخوضه لثلاث الفرب. فالمقاتلات معظم
أسلاكها ملية تسببت في اسلاك حريق
مذا أكثر من ثلاثة أسابيع حيث حدث ما
كهربائي لانه تراود لعد الطابة في ميرة
البناء وأرلا لتعنية الأهمية لتحويل الطالب
في كومة من الفرب. لقد تمحل اسفله
بعد سماع استغاثته. واتقوه من الحريق
الحلق.

كوب شاي.. والطهور ١١
ويضيف: ح طالب بكية العلوم

لكي نصل
على كوب من
الشاي فقد في
ظهور طول في
انتظار العور
لاستخدام
البروتاجان في
الحلق الشوي
نمكن ليه من
التي مما تتولد
عن مشهورات
بين الطابة.

اما الطام فهو سبي.. جاء، وأخير كاف ولا
يتم فصل ولا تنطوي الفشورات قبل
طهوها.. مما يصعبنا بالقى من راحته
الطابة.. ويشترك الرأي د. ع. و. د. ح.
و. ع. د. و. ل. و. ح.

الرغب يسكن الطابق الرابع ١١
والقول طابة دس. في طابة بالقرة الأرب
للخدمة الاجتماعية بعد السامة لتتسمة
تسمع اسواتا غيرة تثير الفزع والفزع في
قوتها. ولا تكونت هذه الاسوات. انطلقت
الفشورات بان البني مسكن بالاشباح
والغفريت لذكرا في ترك الديرة والسكن
في يوت الطابات خارج كدية الاجتماعية ..
بعد ذلك عرفنا بالمشكلة ان وراء هذه
الاسوات للفزة لعدى للفشات تتخذ من
هذه الطريقة اسوا لا راعنا لعدم الخروج
من المحورات وأدري ميكرا.
وإذا تدعنا بالشكاري إزاء هذه للفشة
المسكين ولكن لم يحرر لعد سكتة.

عبدلحي عبيد.. بعد!

في لقاء للكثير عيطي عبيد نقب
رئيس الجامعة لشؤون الطلاب مع طلاب
الدية الجامعية. والتعرف على مشاغلهم
بعد الطلاب بان كافة اسباب شكواهم سوف
تنهي في القريب العاجل - ويضمسون
العملة التي تميم بالتي كل عيطي عبيد
بانه سوف يتم عمل محسكات من الطابة
بالمر يوس ٥ جنبات ورجلا بالجنان ان
يشترك في هذه المحسكات ورجلا الفشة
وتتطلب للمسة.



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/١١/٢٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر يرجال الأزهر .. انتقدوا هذه المعاهد!

رحم الله الإمام الأكبر الدكتور عبد الحليم محمود شيخ الأزهر الأسبق، صاحب الدعوة إلى نشر المعاهد الأزهرية على كل أرض مصر، وكان يتحمل بنفسه في كل المحافظات وخارج حدود مصر جملة هذه الدعوة ويرأسها لجنة كل مدينة إلى هذه المعاهد وتتألف من أكابر الأزهر، في تلخيص ما يسهون به في هذا المشروع، وكان بينهم أعضاء المجلس الأعلى للتربية في جلوس القادرين من كل مكان والذي يطعن حديثاً دعوة الإمام الأكبر وما يتسم به من سلطة في المعاهد مع صفات رجل دين له كل تقدير واحترام، ولما شاركها في تنظيم مشروع تعليمي ديني لا بعد لأجيال إسلامية وأما رداً

وكانت خطة إنشاء هذه المعاهد تقوم على الوافدة أمام حقيقة في الفن وهو أهم المحطات التي لم يتح لها مثل هذه المعاهد وتوافقها في كل هذه المعاهد في كل أرض مصر ولكن دون اتصال العملي للجمعية التأسيسية وتوافق البناء، المعاهد جديدة، وبذلت المبادئ القديمة تزدى الرسالة وهي تن وتتهلك وتتصدع وتزترع بالمر الحظير، وبجود محاولات لتجديد بعض أركانها لتستمر عدة سنوات أخرى في ميسرة في ميراثية الأزهر إلا أن ما كان يدعى ونشر السموات والبراني القديمة يتغير فيها الزمن والأعمال وتهدم معالمها وخيعة، وهذه القنينة عابثة في عديد من مصر، وهي إرث حصلت على إدارة المعاهد الأزهرية من مدارس أو من حكومية قديمة شاء لها الحظ أن يظل لها مكان عديدة

وتسودج هذه كل هذه البراني القديمة بالمر الحظير على حياة أطفال صغار تتكسوا في نفس البراني الأصلية بعد أن الملت القبول لعدم صلاحيتها أو جدي إصلاحها، والبراني التي أتت بعد كلاً زوت بلدي موانع السكن الأسرة، نصف الفصول بدون طواف خفيفة وتطير معاً وتجاهلها ولم تمتد إليها يد الترميم منذ سنوات طوال وضاع أوجها وصاروا بالية روية تكسبت لونها أحجار الأطفال صغار تضرهم بقسوة الريح القارورة وتضربهم بهم حياة الأنظار، وبصورة واضحة لأطفال جفت أجسادهم وتوقلت أعضائهم عن استيعاب ما يبرده معالينهم اللغويين أنهم يلقون إليهم بدروس الميول والقديم ولكن أعضائهم تسلي في الشوارع تسلي الأدم كسباب وأرجش الصلوات التي يمشي عليها القاتنين، مع ما يحيط بهم من لشوار القنينة، في داخل مثل هذا البراني . وفي وقت تعرض لإدارة الأزهر على إقامة معاهد نموذجية وبمصرفات ماضية

لأننا نشعر بأن الروح المعبرة للرحال العظيم الدكتور عبد الحليم محمود في قلبي ضلنا نلطف حول مثل هذه المعاهد القبلية مانتهاية العديد من أقرانها الدينية، ونؤكد أن الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر وهو أمين بار من أسماء الدكتور عبد الحليم محمود حرم على كل الحرص على أن تقل هذه المعاهد تزدى رسالتها كما نأى

يحل محلها الرأيل العظيم
وستحفظ باسم الدين والعمود الذي قدم كنوز هذه الصورة الفلقة والذي أصبح بعيداً عن أعين وزعارة المسئولين في هذه المعاهد، والخطبان لنشر الدعوة الإسلامية، وستقدمه لولا المسئولين فقد يولدون من بطون زيارته مفاجئة ليروا ما وصل إليه هذا المعهد سواء من مبادئ أو من يتكلمون فيهم فيه . وقد يكون ذلك خطوة للأمام في إقامة مثل تلك الأزهر ورسائله وأن يتولى الأمر فيها مطعون يؤمنون ببراسات المقدسة لإعداد أجيال تخدم دين الله والإسلامية لا أديوان تنتمت للأفلاك والسياس والدين لا رعا، منهم ليس لك البراني من إقامة حجة من معاهد يلقى عليها، التوجهية، سيما هناك من المعاهد ما يستحق مجرد الرعاية ليقابل عليه اسم محمود، طيباً

محمد مصطفى البرادعي



الأحرار

المصدر

التاريخ: ١٩٩٦/١١/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين

هل تعيد البسمة الرمضانية الى أولياء الأمور؟

شهر رمضان المعظم سوف تلقى باعياً تقسيمية لا حدود لها ولو أخذنا في الاعتبار حالة المروءة المعقدة المرتبطة في الشهر المعظم فسوف تكون مواعيد الاستحضارات المصداقية في الوحدة ظهراً علة تحول يوم صليام القلاميذ وبعضهم بل الغلبهم يحرصون جداً على الصيام في هذا الشهر الفضيل وسوف تؤدي تلك المواعيد التي يرتكز كامل داخل كل بيت وضوئية تناول الإفطار مسوى في الطريق الصام



سيادة الوزير نعلم جيداً ان شتاتك الشاغل هو تطوير الخدمة التعليمية وتخفيف الاعباء النفسية والمالية عن أولياء الأمور. وقد اتخذت قرارك بأن تبدأ امتحانات الخبيرين في الفصل الأول من شهرين - لا يفتتح ويغلق بعد - ابتداءً من القطر، ومن المؤكد ان لك فلسفتك ومبرراتك للوضعية في ذلك لكن وعلى الجانب الآخر نجد ان هناك حالة من القلق داخل كل أسرة لديها أبناء في المرحلة الابتدائية.

وليس في الغزل سيادة الوزير نعلم انك دائماً ترفق بتلاميذ الابتدائي باعتبارك طبيياً للأطفال وتحتاز اليهم وتضعهم ومن هنا فلا نستبعد ان تسارع واليسار وتضخ قراراتك الإنسانية بان تبدأ امتحانات تلاميذ المرحلة الابتدائية في جميع المدارس في التاسعة أو العاشرة صباحاً تحفظاً عن أولياء الأمور ولحملاً لهؤلاء القلاميذ من صوم شهر رمضان وكل عام وانتم بخير.

حيث بلغ مصانع أولياء الأمور قبل الاعلان عن جداول الامتحانات ان الامتحان لتلميذ الابتدائي سوف يبدأ في الوحدة ظهراً وينتهي في الثالثة وقد يكون ذلك اسراً عالياً لتلاميذ الاعدادى والثانوي اما الابتدائي فالامر يختلف ويختلف كثيراً فكيف يذهب هؤلاء الصغار الى مدارسهم لراء الاستحان في هذا التوقيت غير المناسب. لابد ان يذهبوا برفقة الأب أو الأم وهذا يعني رحلة للذهاب والعودة في هذا التوقيت وفي



المصدر: العربي

التاريخ: ١٦٦٩/١٤/٤٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عبدالله إمام

السيد الفاضل الأستاذ عبد الله إمام
تجربة طيبة.

أبدأ بتقديم نفسي لهذا المكتوبة سعاد محمد طه مدير عام مدارس بورسعيد للغات بالزمالك وأعمل بمهنة التدريس منذ أكثر من أربعين عاما منها واحد وعشرون عاما بمدارس بورسعيد للغات بالزمالك ما بين مدرسة للغة الانجليزية وأدبها، ووكالة للمدارس ونافذة للمدرسة الابتدائية وغير عام للمدارس ولا أحب أن أذكر ما مضته ومازالت أرقم بعلمه من أجل التلميح ولكن أحب أن أضيف أنني عضو المجلس الأعلى للتعليم أيضا وأقول إنني مهما فعلت وجدت من جهد فهو في النهاية جهد مؤلّص لا يساوي ما أدين به لوطني مصر والشكر على بعض ما جاء في مقالكم في جريدة العربي الصادرة في ١٥ نوفمبر ١٩٩٩ من إجلالكم للمعلم عموما وهذا فضل منك في زمن اشتغل فيه الأوراق وغابت عنه أصول طائفة أفاضت لنا الطريق في رحلتنا نحو المستقبل ومن بين من أساهم الخط وضاهم الهدف للمعلمين والآباء والأساتذة وكذلك الآباء والبنات فلما سلطت قديمة عاصرت تغيرات المجتمع وأشاعده الآن ما يهوي في مصر واتعجب مما يحدث ولكنني أشكر الله أن معلمة مثالي في خضم كل التغيرات التي أصابت المدرسة والتعليم والأسرة ما زالت محسنة على المعلم وما زالت القدما ثابتة حتى أعاون كل هؤلاء على السير في الطريق الصحيح مهما حدث.

وكانت أوه أن تمتدني سيوفكم وتطلب من طهجات مقابل ما مضى من طهجات من بعض أواباء أمور التلاميذ لمدارس حتى يساعدوا ذلك في معرفة الحقيقة لظهوركم ليس إلفا من تلمهه الناس ولكن بكونكم من حيث عن الحقيقة وتحسين الدقة فعندما قرأت مقالكم تعجبت لسرد الموضوع بطريقة فيها الكثير من البعد عن الموضوع فالتأخر التعليمي وليس للتدريج رجل دمت الخلق ومن في مدارس مصرية أخرى قبل أن يصل في مدرسة بورسعيد وهو محب لمصر والمصريين ولم أسمه أبدا أنه قام باستغلال الفاظ سياب كذلك تعجبت من القول بقه يحصل بغيره لأن ما يحمله في يده هو

مستطرقه خفية تقليدية ليس إلا واستخدام الفاظ مثل «أنا» «نحن» وأن الأطفال منهم من أصبح ومن جرح ومن خطب راسي في الحاشية كل هذا بسبب مستطرق على اليد لجموعة من التلميذات والتلاميذ لشاعوا القوي في طرقات الفرصة جريا وبصياها بيوتا وتسلطهم وتسلطهم يتخلصون في الفصول ولا يجب أن يسلط أحد انتقامها تلك مجموعات صغيرة تتلاقى كل عدة لمثل لتدريج الأضراب بحلول الأمر الذي يقع على جانب منه حوالي ست حركات دراسية وإذا شعرت سيوفكم بأن ما أقوله هو الخطأ وما قلته الآباء الذين لم يكتفوا بالمدرسة ولم يشاهدوا ما حدث ولتكنم أثروا أن يتسلط حماس سيوفكم فيصبح الموضوع سياسيا ويصور الحدث على أنه نوع من الاستمرار أو عودة للاستمرار فلما أسلمة لتدريج وقتي وولتكم وإذا شئت فقله بهذه الأوراق إلى سلة المهملات ولكي الله للذهاب التتال.

وإن يكن معنى كلامي أنني أوافق على حل المشاكل للمدرسة بتدريج التلاميذ وإذا كان الآباء والأساتذة الذين حضروا المكتبة للشكرى يتكونون أنني استعنت لهم وتحذرت إليهم بكل الحب والتشجيع الموضوع فيما بيننا وعرضوا جميع المشاكل التي لم تكن أبدا بهذه الصورة ليلال فيها وتنت مناقشة المناظر التعليمي والتأخرات وجهات النظر وتبادل الجميع الاعتراف والشكر والتفاني على حلول بديلة للضرب والتدريج للموضوع وشروها جميعا من مكاني في حالة سلام وولاق.

وأعتقد أنه ليس من مصلحة أحد الهجوم والتجسس إذا ما أراء الناس تصحيح الأوضاع مع رجالتي أن تتعدى إلى الناس من خلال عاميةك البارز بممارسة شبيب الناس وعدم اللجوء إلى الإكراه وتسخيم الأمور واتصكم دائما إلى العقل وخاصة في أمور تربية النشء التي تلم بسياسة فكره بسياسة تلمه للتوسمية والتفكير الطمس حتى يكون حكمه على الأشياء حكما صحيحا والتدريج إليه خالص شكري وتقديرى يسروركم على قراءة هذه الكلمات وأرجو لكم التوفيق.

د. محمد محمد طه



العصر : الأهرام

التاريخ : ٥٤ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شباب يفتتح مؤتمر التنمية الحسية لاستاذ الجامعة

كتبت - تيفين شحاتة:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الأستاذ الجامعي هو العمود الفقري لتطوير التعليم في الجامعة ولابد من أعداد للعلم جيدا وتنمية مهاراته الأساسية مشيراً إلى أن ذلك يتفق تماماً مع مبادئه الرئيسة حيثي يشارك بنشر التكنولوجيا ورفع كفاءة نظام التعليم وزيادة قدرته على تطوير نفسه، ترفلًا مع عصر تطوّر المطومات. وأضاف في افتتاح مؤتمر التنمية الحسية لاستاذ الجامعة في عصر المعلوماتية والذي عقد بجامعة عين شمس في استاذ الجامعة هو الكون الأساسي لعمود لثباتنا وقدراتهم التي اعتبرها الرئيس مبارك الاستثمار الرئيس في قلب الحقيقي لندول مصر القرن الحادي والعشرين والتعرض بالمشروعات العملاقة في تركيا وشرق القوقاز وسبنا، وغيرها لفتح الافق جديدة للتنمية واستيعاب التكنولوجيا المتطورة وابهاذ جبل جديد من الكوادر الطبية والتكنولوجيا الناعرة الدرة. وأشار الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس إلى أن التغيرات الحالية والمستقبلية في المجالات العلمية والمعرفية تتطلب الاهتمام بأعداد عضو هيئة التدريس ورفع مستوي أدائه. وأضاف الدكتور محمود ممدوح مدير مركز تطوير التعليم الجامعي أن الأستاذ هو مصدر الثقافة ومركز التجويد والأرشاد.



د مفيد شهاب



العصر : الاحمر ٣١

التاريخ : ١٩٦٩ / ١١ / ٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توفير أراضي لبناء المدارس بالتنسيق مع وزارتي الزراعة والأوقاف

بها
الدين

كتب - أيمن المهدي

ولسنوات القير وستحدث الشركة خطة حفسارية
لتحقيق الاكتفاء الذاتي لوزارة التربية والتعليم
ومؤسساتها التعليمية في القير والاسطوانات للنفط
للأجهزة التي تمكها الوزارة في جميع المحافظات
والشار إلى أن إنشاء هذه الشركة يأتي في إطار
مشروع سارك القوي لأعداد البنية التحتية
خاصة في التعليم وأعلن أن الشركة القبل سيشهد
انقال تكنولوجيا التعليم داخل ١٢ ألف مدرسة يعمل
٨٠٠ من عدد مدارس الجمهورية كما سيتم انقال
أجهزة استقبال القراء التلفزيونية في ١٢ ألف مدرسة
بجميع المحافظات. وأضاف أن الوزارة تفع جميع
امكانياتها لتتاح للتشروع القوي لمالية ذوي
الاحتياجات الخاصة والذي يتواءم البنية التحتية
سورن مدارس. وقال الدكتور بهاء الدين أن جميع
الدراس الجديدة التي تم بنائها حاليا سيتم تخصيص
فصل مصمم بصورة خاصة لهم في جميع المحافظات
وزيادة عدد المدارس الخاصة بهم في جميع المحافظات
على أن تكون مجهزة بالكمبيوتر والمعل النظرية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم أنه يجري حاليا التنسيق مع وزارتي الزراعة
والأوقاف لتوفير أراضي لبناء مدارس عليها وخاصة في
الساكن المصروية من جهة التعليم أو التي تعاني من
ارتفاع الكثافات داخل مدارسها
وقال إن الوزارة تمك أول وأحدث خريطة جيوتقنية
في مصر والشرق الأوسط لتحديد المواقع والأراضي
الصالحة للبناء عليها سواء مدارس أو مشروعات
صراية وغيرها وهي موجودة لدى هيئة الأنبة الزراعية
ويمكن لأي جهة الاستفادة فيها مشيرا إلى أن هناك
خطة متكاملة محددة للمواقع المطلوب إنشاء مدارس بها
وتتركز في الأقليم ومحافظات الصعيد
وأضاف الدكتور بهاء الدين أنه يجري حاليا اتصالات
لإنشاء شركة تكنولوجية بمساهمة القطاع الخاص
ومركز دعم واتخاذ القرار ببناس الوزراء لتتولى اتاج
وتصميم برامج الكمبيوتر وصناعة البرمجيات

التعليم الجامعي .. لين
التطوير والإمراض الواقع



جامعة قناة السويس

١٠٠
 ١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠

[illegible]

والتي هي من أهم أهدافه، حيث تهدف إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تحقيق الأهداف التعليمية: وهي الأهداف التي تهدف إلى تنمية قدرات المتعلمين في المجال المعرفي والمهاري والقيمي.
- تحقيق الأهداف التربوية: وهي الأهداف التي تهدف إلى تنمية شخصية المتعلمين وتنشيطهم وتحفيزهم.
- تحقيق الأهداف الاجتماعية: وهي الأهداف التي تهدف إلى تنمية مهارات المتعلمين في التعامل مع الآخرين والتعاون معهم.

وتتضمن هذه الأهداف ما يلي:

- تنمية المعرفة: وهي تنمية الفهم والمعرفة في المجال المعرفي.
- تنمية المهارات: وهي تنمية المهارات العقلية والمهارات الحركية والمهارات الاجتماعية.
- تنمية القيم: وهي تنمية القيم الأخلاقية والقيم الاجتماعية والقيم المهنية.

وتتضمن هذه الأهداف ما يلي:

- تنمية الشخصية: وهي تنمية الشخصية المتكاملة والمتوازنة.
- تنمية المهارات: وهي تنمية المهارات العقلية والمهارات الحركية والمهارات الاجتماعية.
- تنمية القيم: وهي تنمية القيم الأخلاقية والقيم الاجتماعية والقيم المهنية.

وتتضمن هذه الأهداف ما يلي:

- تنمية المعرفة: وهي تنمية الفهم والمعرفة في المجال المعرفي.
- تنمية المهارات: وهي تنمية المهارات العقلية والمهارات الحركية والمهارات الاجتماعية.
- تنمية القيم: وهي تنمية القيم الأخلاقية والقيم الاجتماعية والقيم المهنية.

والتي هي من أهم أهدافه، حيث تهدف إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تحقيق الأهداف التعليمية: وهي الأهداف التي تهدف إلى تنمية قدرات المتعلمين في المجال المعرفي والمهاري والقيمي.
- تحقيق الأهداف التربوية: وهي الأهداف التي تهدف إلى تنمية شخصية المتعلمين وتنشيطهم وتحفيزهم.
- تحقيق الأهداف الاجتماعية: وهي الأهداف التي تهدف إلى تنمية مهارات المتعلمين في التعامل مع الآخرين والتعاون معهم.

وتتضمن هذه الأهداف ما يلي:

- تنمية المعرفة: وهي تنمية الفهم والمعرفة في المجال المعرفي.
- تنمية المهارات: وهي تنمية المهارات العقلية والمهارات الحركية والمهارات الاجتماعية.
- تنمية القيم: وهي تنمية القيم الأخلاقية والقيم الاجتماعية والقيم المهنية.

وتتضمن هذه الأهداف ما يلي:

- تنمية الشخصية: وهي تنمية الشخصية المتكاملة والمتوازنة.
- تنمية المهارات: وهي تنمية المهارات العقلية والمهارات الحركية والمهارات الاجتماعية.
- تنمية القيم: وهي تنمية القيم الأخلاقية والقيم الاجتماعية والقيم المهنية.

وتتضمن هذه الأهداف ما يلي:

- تنمية المعرفة: وهي تنمية الفهم والمعرفة في المجال المعرفي.
- تنمية المهارات: وهي تنمية المهارات العقلية والمهارات الحركية والمهارات الاجتماعية.
- تنمية القيم: وهي تنمية القيم الأخلاقية والقيم الاجتماعية والقيم المهنية.



الصدر : التصريح

للتنشر والذخائر الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٩ / ١١ / ٢٤

أعضاء لجنة التعليم في مواجهة وزير التعليم العالي

التحويلات بين الجامعات قرار ليس من حق أحد الفأوه



أحمد الغزالي

الاجتماعي
أكد الدكتور مفيد شهاب
ضرورة وضع قواعد
عامة للتحويل مؤكداً ان
الجلس الأعلى للجامعات
هو أعلى سلطة لإصدار قرارات التعليم
العالي والجامعي لأنه يضم جميع رؤساء
الجامعات، وطالب رؤساء الجامعات
بضرورة قبول تحويل الطلاب الحاصلين
على تقدير جيد كشرط للحصول وذلك
لعدم من أعداد الحولين والتي أصبحت
تفوق عدد الطلبة المقبلين أصلاً، وإلا
تزيد نسبة الحولين على ٢٠ في المائة من
الطلبة المقبلين بالكلية، وأن تكون
الأولوية في التحويل للطلاب الحاصلين
على أكبر الدرجات، كما أننا في جميع
قراراتنا نأخذ في الاعتبار البعد
الاجتماعي ونعمل على المزيد من الرعاية
الاجتماعية والإنسانية للطلاب. وأضاف
د. مفيد شهاب أنه من مسؤوليات لجنة
التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب
الارتفاع بمستوى التعليم ومطويع
خطوات جادة لإصلاح التعليم وأحياناً
يصح تضارب بين طليعات آراء النمام
والقرارات الجادة لإصلاح التعليم، ولذا
فإننا الجأ إلى هذه اللجنة عندما اتخذ
قرار إصلاح التعليم. وقد أوصت اللجنة
بضرورة التمسك في القبول الإقليمي بحيث
تكون الأولوية لخريجي مدارس الثانوية
المتامة الواقعة في نفس الإقليم الجغرافي
وعدم إعطاء أولوية في القبول لخريجي
مدارس الأقاليم آخر وهذا فعل من شأنه أن
يدعم التنمية المحلية ويكرز وجود كل أبناء
الإقليم في إقليمهم، والتمسك بالتحويل بين
القطاعات المتناظرة ولقاء التحويلات. وطالبنا
للتنظيم القديم الذي يسمح بالتحويل بمادة
أو مادتين مادام أنه قد انتقل للسنة الأعلى،
وإعطاء الأولوية في التحويل للطلقات
حماية لهم.

ناقشت لجنة التعليم والبحث العلمي
بمجلس الشعب برئاسة أحمد غزالي
عبد العزيز رئيس اللجنة القرار المفاجيء
للمجلس الأعلى للجامعات، بعدم قبول
التحويلات بين الجامعات وقد حضر
المناقشات الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي، وقد اجتمع أعضاء اللجنة
على إدانة هذا القرار المفاجيء مؤكداً ان
التحويل إلى الفرق الأعلى حتى لو كان
الطالب يحمل معه مادة أو مادتين معمول
به منذ أكثر من ١٥ عاماً لفلان هذا القرار
المفاجيء للطلاب ولأولياء الأمور خاصة أن
القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ لم يعط للمجلس
الأعلى للجامعات الحق في وضع أسس
نقل الطلاب أو التحويل بين الكليات وهو
من صلب اختصاصات الكليات ومجالس
الكليات كما أن هذا القرار يستلزم
الإنعقاد من رئيس الجامعة وعمداء الكليات وقانون
تنظيم الجامعات لا يعطي للمجلس الأعلى
الجامعات الحق في وضع قواعد التحويل
كما طالب الأعضاء وزير التعليم العالي
بضرورة مراعاة البعد السياسي
والاجتماعي لهذا القرار المفاجيء، وضرورة
الالتزام بتوصيات القومسيون العلمي
وإعطاء الأولوية لتحويل الطلاب من
قيد نظراً لمعادتنا الشريفة خاصة في ظل
عدم وجود أماكن للتجميع في المدن
الجامعية، كما طالب الأعضاء بإنشاء
ملاحق للكليات لتستوعب الأعداد الكبيرة
من الطلاب وتوافر الامكانات للمعلمة لهذه
الأعداد الكبيرة وضرورة القبول
بالجامعات دون التقيد بالقرار الجغرافي
بحسب المستوى وطالب أحمد غزالي
عبد العزيز بضرورة الالتزام بما يؤكد
الرئيس مبارك دائماً وهو تحقيق العدالة
الاجتماعية التي أساسها تكافؤ الفرص
بين الطبقات وتخفيف الأعباء على
محدودي الدخل. وقد استقرت أمور
التحويل بين الجامعات منذ ١٥ عاماً.
والتي سبقت على تصغيرها بعض
المسائل وعلى فتحها القضايا للعدالة
التي يتعرض لها أولياء الأمور والطلبة في
التكاليف المالية التي تتسبب على
الاستمرار فضلاً عما يتعرض له الأبناء
خاصة البنات من سلوك يدفعن إليه بغياً
نتيجة للمييزات المختلفة التي تربين فيها.
ومع ذلك فإن اللجنة مكالمها تطلب مع
الإصلاح ونطلب مع قرارات السيد الوزير
التي تدعو المساواة مع مراعاة البعد



الصدر : **النصر**

التأ. خ. ١٩٩٩/١١/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التنافس بين الشورى والشعب فى وادى النسطرون!



إنشائية مختلفة فى أماكن منفردة من المواطن والمفرد والقبائل وتلك معظم الشدات الخشية التى تلو الأصداء وقد تسببت الشيوخ بزيارات الحالة سبوا بعد زوال ١٩٩٢ وتقوم الجمعية بعمل المصيبة اللازمة بتكلفة ٢٠ مليون جنيه بخلاف تجديدات البنىات الحارى تنفيذها بتكلفة ٥ ملايين جنيه تمت رعاية المجلس الأعلى للأثر ومدة التنفيذ ١٢ شهرا كما تلقت لجنة الثقافة والأعلام والسياسة مجلس الشعب والشورى المشاريع السياسية العملاقة الحارى أنشائها مثل مشروع متجمع بهيرات الصمرا والذى تقوم بإشراك شركة بيم الصمرا للتنمية السياسية والمقارفة على مساحة ١١٦٠ فدانا فى

لجنة الثقافة والأعلام والسياسة بمجلس الشعب برئاسة صلاح الخاروطى رئيس اللجنة ولجنة الثقافة والأعلام والسياسة بمجلس الشورى برئاسة الدكتور عبد السلام عبد الغفار رئيس اللجنة برئاسة مديونية لجنة وادى النطرون بمنطقة البحيرة حيث تلقت كل لجنة فى خلال يومين متتاليين الأماكن القبية للخدمة على الأبرية التاريخية كدير السريان ودير الأنبا بيشوى ودير البراموس ودير الأنبا حجار حيث تقوم لجنة الثقافة والأعلام والسياسة فى مجلس الشعب والشورى بالصامعة فى الدراسة والبحث فى إحياء مسار العائلة المقدسة فى إطار حركة البعث الشاملة لكل معالم التراث وتسواعد الديانات التى تشكل جوهرة الحضارة المصرية الواحدة ومن ينجر العمل فى هذا المشروع الكبير مع عائلة الألفية الثالثة فسوف يتولد إلى مصر الكثير من الزائرين الذين يرغبون بشدة فى تشجيع مسير العائلة المقدسة والذى أروع العديد من الرهبان أن رحلة العائلة المقدسة فى مصر بدأت من القرية شمال سيناء واستمرت بعض الوقت

شمال مصر حتى وصلت إلى القاهرة ثم عبرت إلى صعيد مصر وكانت الرحلة الأولى وهي القرية ثم كنيسة السيدة العذراء بقرية زويلة وهي القديسة فى مصر بل ومن أقيم الكنائس فى العالم يرجع تاريخها إلى القرن الثالث الميلادى ويرجع ميناها إلى القرن الثانى عشر لأنها تعدت أكثر من خمس مرات ثم سارت العائلة المقدسة إلى القرية الأثرية بكنيسة العذراء بلى سرجة وقد استمرت بها العائلة المقدسة أثناء حروبها بمنطقة مصر القديمة

كما يوجد دير بجولي الكنيسة يرجع تاريخه للقرن الثانى الميلادى، ثم استمرت العائلة المقدسة فى دير القديسة دميانة فى منطقة البرارى بالقليوبية وهو الذى أخذته الشهادة القديسة دميانة لتعدد فيه واستشهد فيه ومعها ٤٠ عذراء كن ميتين معها فى هذا المكان الذى يعد من أقدس أقدس مصر حيث أنشئ فى القرن الثالث الميلادى، وقد قامت جمعية نورا بترميم كنيسة القديس بالكنائس حيث تعلق من شركة سويسرية لملل الدراسات الفنية لإعادة كنيسة القديس الأثرية إلى ما كانت عليه منذ مئات السنين والمشروع المهد يشمل ترميم أراضيات وحوائط وأسقف الكنيسة والقنود والتجديد لتسليم الجميع أعمال المارة وأعمال ترميم الأبنية بمعرفة فنانين عالميين وذلك بتكلفة ٢٠ مليون جنيه وقد انتهى العمل من المشروع

كما أنه جار ترميم دير شجرة مريم بالمطرية بتكلفة ٣ ملايين جنيه حيث يضم المرمم ٣٠٠٠٠ فدان من الشجرة التاريخية والذى لها جذران حميرة تحتاج لترميم كما فى سواها تحتاج لترميم والتطوير لشدة كثرتها مياه الجارى كما أن البئر تحتاج إلى تصفية عدة أمتار وجار بناء مكان الأبنية والأسوار وتجديد الأراضيات

وقد تبين من خلال الزيارة الميدانية لكنيسة السيدة العذراء تعرض أراضية الكنيسة للخطر بالماء حيث تسربت المياه الجوفية بها وبسبب الرطوبة لشدة قلة تهوية حالة الحوائط والكتل والتهوية والتهوية

منطقة وادى النطرون تتوسط المشروع بهيرات طبيعية على مساحة ٢٢٠ فدانا وتطبع بها بالى أرض لتسرع فى إطار بيئة طبيعية تحيط هذا بالإضافة للموقع المتميز لادى النطرون الذى يقع بين العالون الرئيسية لصر والى تربط بين طريق القاهرة - الإسكندرية الصحراوى والصحراء الألفية للهم وادى النطرون - الطمسين وطريق القاهرة الواحات مما يحقق للمشروع الخلق وأبعد ليكون مركز جذب حضارى وعمراتى وسياحيا من خلال تنمية شاملة تراعى وتنسجم من النوع الكبير فى مصادر الثروة الطبيعية والبيئية للمنطقة وتاريخ السلطة المرمم حيث تعود أهمية تاريخ منطقة وادى النطرون إلى عصر الفراعنة ويضم المشروع المعلق إقامة فندق ١ نجوم وإقامة موبيل ٢ نجوم ومبنى رياضى مع خدمات الرياضية اللازمة

وتلقت لجنة الثقافة والأعلام والسياسة بمجلس الشعب والشورى سمير محمد سمير رئيس مدينة وادى النطرون الذى أوصى أمام الأعضاء أن منطقة وادى النطرون تعد من المناطق الحدية للمستثمرين لإقامة العديد من المشاريع السياحية حيث يوجد العديد من البهيرات ذات القيمة الفنية التى تشفى العديد من الأراضى الجبلية أراضى الرومانزيم وتوجد السياحة الدينية حيث توجد الأبرية الأبرية الشهيرة وفى من القرن الرابع الميلادى وتتميز المنطقة من أهم المعالم السياحية فى خريطة السياحة العالمية حيث أنها من الأماكن القدية التى مرت بها العائلة المقدسة وأروع رئيس المدينة أن هناك تنمية شاملة المدينة حتى تسمح المدينة زراعية وصناعية وسياحية ولذا فقد تم وصف ١٠٠ كيلو متر من كل من القاهرة والإسكندرية من المستثمرين

والى رئيس مدينة وادى النطرون رجال الأعمال والمستثمرين بسرعة إقامة مطار للتصدير الدول الأوروبية والعربية بمنطقة وادى النطرون حيث أنها تبعد ١٠٠ كيلو متر من كل من القاهرة والإسكندرية وفى المناطق الاستراتيجية القريبة

المصدر: الأخبيل

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٥٤ النشر والخدمات الصحفية والعلوم

بعد عام على القنوات التعليمية المتخصصة؛

هل نستطيع
تحجيم ظاهرة
الدروس الخصوصية؟
الطلاب: مطلوب زيادة
ساعات البث الصباحي

تحقیق

مدیحة عزب

تحسين العملية التعليمية

في البداية، تحدث المهندس جيب شريكلي وزير التجهيز في إطار استخدام الرقابة الإلكترونية في القطاع الصناعي المصري

منعها بدأ إرسال القنصلية الفلسطينية إلى طرابلس
كانت وزارة التعليم تسمى إلى
التحقيق بعد سيره هو جميع العملية
التعليمية ومن قبلها كانت تسمى
التي من سنة ١٩٤٠ من مستوى
المجهرية بجهودها في التعليم والبيروت
استقبال رسائل ٧ فئات تعليمية
الابتدائية والاعدادية والثانوية والتعليم
واللغات والصناعات، وتدريب المعلمين
والطلاب بالكلية داخل سورية على الفكر
الصناعي العربي الحديث استأثرت.

والتي كانت تحت السيطرة
على التعليم في لبنان في ذلك الوقت
الهدف الذي سعى اليه وزارة التعليم
والثاني هو دعمه في تنمية التعليم
التعليمية في جميع طائفة الدروس
المجهرية واستمرارية.

حرصت الاخبار على استطلاع
اراء جميع اطراف العملية التعليمية
والقائمين على ادارة المؤسسات التعليمية
التعليمية سعيا وراء الاجابة عن هذا



النشر والخدمات الصحية والعلاقات

التعاهج الدراسية بالكامل لجميع الرادال الدراسية بما فيها سنوات النقل والتي استحدثت هذا العام وكانت البرامج تقدم في العام الماضي لطلبة الشهادة فقط والبالغة العربية. أما الآن فالبرامج تقدم باللغات الأجنبية بالإضافة إلى العربية وهي خاصة بطلبة مدارس اللغات وتكمل نهائى حلالة حديثها... اننا نحرص على عرض البرامج الدراسية بصورة جذابة ومحببة للطلبة بمختلف أصنافهم ومستوياتهم في ذلك باستخدام الكمبيوتر وحواسيب لخدمة عملية التوضيح والشرح وكذلك استمنا بالرسوم التوضيحية لتستلشى شاما عن ظهور المدرس على الشاشة وعلى الياصبع الأمر وكذا نداهيا لك المدرس أو غيره وبالطاقة وكنتنا نسامهم في ترويج هذه العروض الخصوصية وأسالي من الدلة الزمنية

البرنامج تقول في حدود ٢٠ دقيقة ويوزيد أحيانا ٢٠ دقيقة وذلك بتعجيد حسب المرحلة الدراسية والنهج

الدراسي. وتقدم العروض صباح كل يوم ثم تعاد العروض بشكل متكرر في نفس اليوم من الشاشة طورا وتحتى الحادية عشرة مساء وذلك لتأاجة الدارسة لشاهدة البرامج واستمداها وإمكانية تسجيلها بالفيديو لعمليات الرجاعة والاستفادة القصوى منها

مفكرة عصرها ٩ سنوات
وفي مجمع التحرير يتحدث محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم ومدير مديرية التعليم بالقاهرة ويقول أن أي تحسين في الخدمة التعليمية سيؤدي إلى حصص وانكشاف ظاهرة الدروس الخصوصية. إن توفير مقد مريح في الفصل ومسرورة جيدة يوسائل إبداع حديق ورسوم مبتكرة ومعامل وأجهزة تكنولوجيا ولعل كل ذلك أبنية تعليمية جديدة تستوعب مئات الآلاف ونحوها من التناجات التي شهنتها مصر في مجال التعليم فلاننا يمكن أن نتجوها طرفة عموها والتجديد حوالى ٩ أعوام. ظم نكم معروفا من قبل أن يكون لكل تلميذ في الفصل مقد مدج وتواليب لحفظ الكتكب حتى لايفسر التلاميذ إلى حمل كتكبهم وأدواتهم يوميا بين الفلر والمدرسة وللتلاطب على مشكلة مساحات الأتية المصورة القائمة وعدم ترويح بعض الأنشطة ثم إنشاء مجمعات للأنشطة تضم مسالا للأنشطة الرياضية ومكتبة وإهزة للكمبيوتر ويضع غرف الأنشطة الأخرى حتى يتمكن تلاميذ

أولويات البرامج

أسالي من خطة الوزارة للصحية وأولويات البرامج والتعاهج الدراسية لمرادال للتعليم للثقله وعند ساعاات لبيت المتفرجة يقول: كان التركيز في العام الدراسي السابقة الماضي ٩٩٧٨ على الشهادات العامة والسنوات النهائية ببرامج للتعليم المختلفة مع تلبية متابع باقي الرامال بنسب مختلفة ذلك وبالق ٤ ساعات يوميا لكل فتاة مع تكرار البيت لأكثر من مرة يوميا خلال اليوم الدراسي الواحد لتمكين أكبر عدد من تلاميذ وطالب الفصل الدراسية والرامال التعليمية المختلفة من الشاهدة في التفرجات التي تناسهم

أما في العام الدراسي الحالي ٢٠٠٠ فقد تضرر زيادة عدد ساعات البيت إلى ٥ ساعات يوميا مع إضافة ٢٢ برنامجا جيدا وتكرار البيت مرتين أو أكثر يوميا... وقد تم تخصيص يوم الجمعة من كل أسبوع اعتبارا من بداية بث القنوات التعليمية لاعادة بث مفاهية الطلاب على الهواء مباشرة من برامج منهجية والاعتماد بصغة خاصة بالبرامج الأثرانية على كل القنوات.

أقبال متزايد

وتقول نهائى حلالة رئيس القناة التعليمية الفضائية: لقد لست من خلال عملي الأقبال متزايدا من أولياء الأسر على الاشتراك في القنوات التعليمية المتخصصة وأن شرن أجهزة الاستقبال وهي الدش والفيكرار يمكن أن يفسد بالتشبيط الروح بمقدم ١٢٩ جنيهها وأسطب شهري حوالى ٢٨ جنيهها وتوجد العديد من الشركات التي تطرح أجهزة الاستقبال في الأسواق للبيع بالتقسيط.

وقد يوجد العديد من الآباء والأمهات أن تكلفة شراء أجهزة اقل كثيرا من تكلفة الدروس الخصوصية لانهم في مادة دراسية واحدة. ولأن هؤلاء الآباء قد أحموا بما يقدم لهم من خلال القنوات التعليمية من خدمة التي تبت إرسالها في المدارس فقد استقبلوا بالفعل من البرامج التعليمية والأثرانية للتعاهج الدراسي التي يتلقونها. وفي نفس الوقت نحن ملتزمون التزاما كاملا بالخصوص التعليمية والسينتريوهات التي تلهمنا لنا وزارة تعليم مطة في مركز تطوير المناهج لتابع لها والذي يحرص على تلبية

منهجية وغير تقليدية لجميع الرادال الدراسية والرامال التعليمية وتقدم برامج لثرائية للتعاهج الدراسية وموضوعات ثقافية عامة للشاهدين مع الاهتمام بالمفاهيم العلمية العاصرة... كذلك تصديق أهداف التعليم والتعلم للجميع والتعلم المستمر... من بين الأفراد أيضا دعم جهود معاوناتية وتعليم الكثار ومايد محر الأمانة. وطرح الأفكار التربوية والتعليمية المستقبيلة وربط الشاهد بالاحداث الجارية والشأن العملي في بعض التخصصات المهنية. وهناك أيضا تقديم برامج لتجاهير الشاهدين في التخصصات المهنية المرتبطة بامتجياتهم اليومية... وكذلك اشراك وأعلام جمهور الشاهدين بخصاي التربية والتعليم الحالية والمستقبيلة والسامعة في توحيد وإثراء ثقافة للعلم الأكاديمية والتربوية

أما الشكات التعليمية من هذه القنوات فهي اطفال من مرحلة ما قبل الدرسه وثلاثية المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية وطلاب التعليم الفني بتخصصات المختلفة والاميين والمعلمين في الرامال التعليمية المختلفة والمتعلمين بشحن التربية والتعليم وأخيرا جماهير الشاهدين المهتمين بالعلوم والمعارف والثقافة العامة والمتخصصة

الاستراتيجية مشتركة

أسالي دل الاستراتيجية مشتركة بين وزارة التربية والتعليم واتحاد الأعلامه والتليفزيون يقول: في إطار التكامل والتشبيك بين الوزارة والاتحادات وضع إطار عام لاستراتيجيات ومهام العمل بالقنوات التعليمية لكل من الوزارة وقطاع النيل للقنوات المتخصصة بالأعلامه والتليفزيون على أساس أن تتحصر مسؤوليات الوزارة في وضع مقترحات الخروطة الاستراتيجية للبيت لكل قناة وأعداد وكثاها لتتسبب العلمية والسينتريوهات لتيسيع المواد الدراسية والبرامج الأثرانية لبرامج القنوات التعليمية وذلك من طريق مركز تطوير المناهج التابع للوزارة على أن يتبعين المركز بالقرارات التي يتتارها من خارج الوزارة. أما مسؤولية قطاع النيل للقنوات المتخصصة بالاتحاد فهي للمشاركة مع فريق الوزارة المسئول عن أعداد مقترح خروطة البيت التليفزيوني لكل قناة. وكذلك فريق إنتاج البرامج من مسرجهين ومسعودين وتم التصوير والأخراج والبرامج تبعها لتتسبب تسليها ثم أن القطاع من المسئول من إنتاج للتعاهج والبرامج التعليمية.



الدروس التخصصية حيث تم تزويد معلم الدارس على مستوى الجمهورية بالأجهزة التكنولوجية الحديثة وأجهزة الاستقبال التي تمكن الطلبة من مشاهدة أرسال القنوات الفضائية التعليمية. الأمر الذي يساهم في تحقيق عدة أهداف في وقت واحد كتحسين مكونات العملية التعليمية وتوجيها وتميز ميود التعلم الذاتي واعتماد الطالب على أنفسهم وتقديم برامج غير تقليدية لجميع المواد الدراسية والموائل التعليمية وتقديم برامج إثرائية للمناهج الدراسية مع الاهتمام بالمناهج العلمية المعاصرة . كل ذلك وغيره لابد أن يؤدي لنتائج إيجابية جدا. يأتي في مقدمتها الاهتمام على ظاهرة الدروس التخصصية

وسائل شرح جذابة

وفي مدرسة دار السماعة للتربية للغات بالزيتون يقول السيد بوسبي: من واقع لشرافي على المدرسة وجدت أن هناك استفادة كبيرة تتحقق للطلبة وخاصة في المرحلة الثانوية من البرامج التي تبثها لهم القنوات التعليمية. فهي تقدم بطريقة جذابة ومحببة لهم وبذلك في لواء العملية مما يؤدي إلى استيعاب كامل من الطلبة للدروس المقدمة إليهم كما أن إعادة البرامج في الفترة المسائية يومها تساهم بدوره في مزيد من الفهم والاستيعاب إن يحتاج التكرار من الطلبة وبهذا تضيق الطلبة حول ظاهرة الدروس التخصصية التي ترقق أولياء الأمور ماكني

التعلق بالمعلم

وفي النهاية يتحدث أحد طريف في القضية وهم الطلبة الذين يمكنون للخلق بالمعلم الهاتفي على مدى استفادتهم من بث القنوات التعليمية للتخصصية

فيقول أحمد مصطفى عبد الفتاح طالب بالقنوات العامة القسم الأسنى أنا استفيد فعلا وكل زملائي في الفصل من شرح المواد الدراسية على الشاشة ولكن لي طبع صغير موزونة ساعات الإرسال لتحقيق الاستفادة القصوى لأن هذه البرامج يمكن فعلا أن تغني عن اللجوء للدروس التخصصية

● وتقول رنا فهمي طالبة بالقسم العلمي والثانوية العامة بالحدائق مدارس الفتيات: حتى الآن لم تبدأ إدارة البرامج علينا في الدارس باللغة الإنجليزية ولأجل شرح المواد العلمية كاللغات والعلوم باللغة العربية.

لدارس ذات المساحات الصغيرة من ممارسة الأنشطة بهذه الخدمات بالتوازي على مدار الأسبوع حتى رياض الأطفال لفسد تم تزويدها بأجهزة حديثة كالكومبيوتر والتلفزيون والفيديو وأجهزة عرض الشرائح ومجهز تسجيل وشاشات عرض كميات تزويدها بالوسائل والألعاب الحديثة التي تنمي المهارات الخلقية

ويكمل مدير مديرية التعليم بالقاهرة كل ذلك يقدم العملية التعليمية بدون أي شك ويساهم بدور فعال في عصر ظاهرة الدروس التخصصية لأنها تجعل الطالب في خضم من اللجوء إليها مكثفا بالمعلم الطبيعي داخل الفصل ويمزج من الفكر والإيضاح والتدريس والذي يقدم الطالب من خلال بث القنوات التعليمية المتخصصة

مناخا للدروس التخصصية

ويؤكد هذا الفهم محمد الطوفي فريحات وكيل وزارة التعليم ووكيل مديرية التعليم بالقاهرة فيقول: اعتقد أن الأيام القادمة ستثبت أن القنوات التعليمية المتخصصة مناهج تعليمية للفرد التخصصية فهي - بجانب الدور الحي الذي يقوم به المعلم في الفصل - تقدم للطلبة شرحا واليا وإيضاحا متكاملا لكل صغيرة وكبيرة في الدرس مع تنوع في طرق الإيضاح وتنوع المعلومات والأفكار والتجديد التعليمي بأنها لتتلاقى بشكل طبيعي سبر المناهج الدراسية بشكل طبيعي فهي تتزامن معها وهذا بالمعلم وفق خطة دراسية تحت إشراف وزارة التعليم. وميزة إعادة البرامج في الفترة المسائية أنها تتيح للطلبة في المنازل سماع ومشاهدة الشرح مرات ومرات حتى يتحقق الاستيعاب الكامل والاستفادة القصوى

ويقول لواتيحي لكل طلبة ثانوية عامة - على الأثر - إن يمثل بيئة مجاز استفاد للفتيات التعليمية فإن يحتاج حيث تقدم تلك القنوات المتخصصة الأسمن والأخص

تحسين مكونات التعليم

وتقول خديجة إبراهيم مديرية إحدى الدارس التجريبية للغات: إن الطريقة الكبيرة التي حدثت في مجال التعليم مستؤدى حتما إلى تحسين ظاهرة

لقد سمعنا منهم في الوزارة يقولون بأعداد البرامج بالغات الأجنبية ونحن في الانتظار

● وتقول نوريس حنا طالبة بالمعلم الأول الثانوي كثيرا ما يحدث مشاكل فنية عند تطبيق الأجهزة في الفصل ويختار المدرسون من أجل حل هذه المشكلة طالب أن تقوم لجان فنية بالمرور على الدارس لفحص أجهزة الاستقبال وتصويبها وكذلك لإمكانية تسجيل البرامج بالفيديو في المساء وعرضها في الصباح

● وتشاركها فليوت إبراهيم الرأي طالبة بالمعلم الأول الثانوي: فالتأخر دخلت أجهزة الدش والنيكون كل بيت بدلا طلبة ثانوية أو ثانوية عامة فذلك قد يحتاج ولي الأمر مطلقا أن يعطى آية أو لائحه دراسية خصوصية لأن الإرسال الذي نراه في المدرسة ممتاز جدا ويشرح بطريقة المرمم بالكمبيوتر الجوهري ويوصلنا نستطيع الدروس جيدا ولكن هذه الأنظمة صعب تحقيقها في الوقت الحالي بسبب ارتفاع أسعار أجهزة الاستقبال في الأسواق فكثير من أولياء الأمور مستعدون لدفع والتسجيل من شرحها حتى ولو بالتسجيل اليدوي

● وفي النهاية يقول أحمد محمد نور -أولى ثانوي- الحل في رأي هو تكثيف عرض البرامج التعليمية المأدية على قنوات التلفزيون المأدية لتلبية احتياجات أبناء الأسر ذات الدخل المحدود من البرامج التعليمية التي تغطي لهم المناهج الدراسية بمختلف مراحله



المصدر : الأخضر

التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شباب بلا سياسة!!



بالم الدكتور:
سميعة
اسماعيل
على

مستثناة، بل كمكمل لكل من تدعوه الكلية كي يشترك في تدوة أو يلقي محاضرة، ولديها كما نعلم مركز البحوث والدراسات السياسية كان وزيرنا مديره قبل أن يبعد، وصارت مديرته الآن الأستاذة الجليلة د. نازلي موهب، وهو دامت التدوات والفتنرات والمخاضات، لأن هذه هي - مرة أخرى - وظيفة الكلية ومهمتها بما فيها المركز، ولكن السؤال: هل هذا متاح فعلاً في كليات الجامعة كافة كلاً بكل تأكيد؟

إن المسألة ليست مجرد تصديق من السيد العميد، أي عمود، فلك أن السلطة الحقيقية في هذا الشأن ليست بيده. فكثيراً ما يكون الرأي الأمثل، أن فلاناً أو علاناً يمكن أن يتسبب في ظل أو تمكين لسفر الآن والجامعة أو الكلية، وأصبح هذا مبرراً ومشهوراً، حتى لقد انصرف الكل على وجه التقريب، عن التفكير في دعوة أحد!

السؤال ماذا وأنا أعلم أن هناك من يمكن دعوتهم ليوصلوا إلى الطلاب في السياسة، لكن هؤلاء، يكونون دائماً مثقلين للكلية أو للدولة.

لقد عقد الحزب الوطني مؤتمراً الأخير في جامعة القاهرة، لجل يستطلع أي حزب آخر أن يفعل ذلك، إن القضية ليست إذن هي لاجتماع دعوة مستعدين للتحدث إلى شباب الجامعة في السياسة، ولكن هي دعوة من "واللتحدث في أي قضية ومن أي منظور أو توجه" هل يمكن لأحد، حتى من داخل أي كلية أن ينظم تدوة داخلية للحدث عن حق الفلسطينيين في مقاومة الاحتلال الإسرائيلي مثلاً أو تعد ما تم من اتفاقيات

قد لا يكون هذا أسهل مماثل لسياسة الجامعة، ولكن ليس من حق صاحب الرأي أن تتاح له الفرصة أن يعبر عن رأيه مادام الكلمة والجدال بالتي هي أحسن؟ لا يتم هذا نظم داخل إسرائيل، حيث ترفض بعض القوى ما تعد من اتفاقيات

إن هناك من يسألون إن طلاب الجامعة يجب أن يتفهموا التحصيل عليهم، لكن لا تنسى أن هؤلاء، سوف يتخرجون ربما بعد عدة أشهر للحياة العامة.

العمل السياسي داخل الجامعة ولا تنتع دعوة مستعدين لمعاد للقاءات مع طلاب الجامعات بشرط موافقة عميد الكلية، وفي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية عندما كنت عميداً

لكلية وبعدها دعوتنا مستعدين من كل الاتجاهات تحدثوا في للقاءات مع الطلاب بوطنية وصبراً عن وجهة نظرم، والمشكلة تكمن في بعض المستويين الذين يعزلون بعض الأور.

إن المشكلة في التطبيق على هذه الأجوبة أننا نعمل من التقدير والود تجاه وزير شبابنا ما يجعلنا نتردد في التعبير عن رأينا المخالف.

وإن أخشى ما أخشاه هنا هو أن يشوهد وزيرنا الكريم في اجاباته وتصريحاته قد لا تكون مسبورة تصوراً فليبدأ أولاً موضوع الحديث، وربما يكون هذا نتيجة لأن وزيرنا استخدم الجبرمة على رأيه قياساً لا تتوافر فيه مقومات القياس المنطقي الذي تستند إليه في تأكيد الحكم على موضوع كان مجهولاً أو مشكوكاً فيه، بإظهار التشابه بين هذا الموضوع وبين موضوع آخر مطروح للحكم مؤكده، فكلية الاقتصاد والعلوم السياسية طافرة لفريدة في جامعاتنا المصرية، ولا تتعدى خصوصيتها من كونها هي الكلية الوحيدة في مصر، ولكن لأن عملها الأساسي، هو -السياسة- يحكم القانون، أما جميع الكليات الأخرى فبعضها مختلف كثيراً، ولا أعني بذلك أن تخصصاتها لا علاقة لها بالسياسة، إذ أن رأيي الشخصي أنه ما من مجال من مجالات العلوم المختلفة إلا وله صلة مباشرة أو غير مباشرة بالسياسة.

رأى عراة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بكل وزنها على المستويين الجامعي والسياسي ما جعلها

كثيرين منا مازالوا يتكبرون تلك المقولة الشهيرة التي وردت على لسان الرئيس الراحل أنور السادات والتي قال فيها أنه لسياسة في التطهير، وعلى الرغم من سرور ما يزيده على شأنيته مشر ما على رجليه، فما زالت هذه المقولة تشكل توجهها لمصرنا بالنسبة لسياساتنا في التعامل مع شباب الجامعة، ففي اللائحة الطلابية السابقة، كانت هناك لجنة يقع اختصاص السياسي ضمن اختصاصاتها، ولم يكن المقصود بالانشاء السياسي هنا أن تكون للأحزاب فسور داخل الجامعات، أو أن يمارس بعض الطلاب عملاً سياسياً مما يقع في اعتقادنا هذا الحزب أو ذاك، وإنما كان المقصود من ذلك هو التمييز والفتاح وعقد الندوات والمحاضرات في القضايا والمشكلات السياسية، المحلية والعالمية

ثم جاءت لائحة ٧٦ والثالث هذا، بل وأقيم الحال يشير بما لا يدع حجباً للشك إلى أن النشاط السياسي بالجنس الذي أسلمت أزداد تحريماً وتجزئاً، ووجدت هذه السياسة مبرراً قوياً لها فيما شهدته البلاد عبر سنوات ماضية من مظاهر غلو مزدول، وتطرف مرشوش، وعنف مفرح.

صحيح أنه لا يوجد حالياً نص أو نصوص قانونية تمنع النشاط السياسي بين شباب الجامعة، لكن التقليد السائد، والعرف الساري أنه من غير المرجح بل دعوة شباب من خارج الجامعة لأدائه حوار حول قضية من القضايا السياسية أو شباب واحد لاقاء محاضرة.

لكننا فوجئنا بمحدث الدكتور على الدين هلال في الأعلام، يوم الأربعاء ١٩٩٩/١١/٢٥، بقى أن يكون النشاط السياسي مبرراً على شباب الجامعة، وكان نص السؤال الذي وجهه المحدث له يقول: فكيف نقول مشاركون الشباب في الحياة السياسية وشباب الجامعات يمانون من الحرمان من ممارسة العمل السياسي داخل الجامعات وفرض قيود على النشاط الطلابي؟

فماذا كان رد السيد الوزير قال: «اللائحة الطلابية لا تمنع ممارسة



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قول لتصوير أن تحرم على أبنائنا
ممارسات بيعها سترات صبرهم
الدراسي كلها، حتى إذا تجاوزوا من
الرشد وتخرجوا من الجامعة تصونا
أنه يمكن أن يشاركوا ويشاركوا
بفاعلية وشمع؟ كلا، صوف يستمر
فجسما وبنائهم عليه، عازلين عن
المشاركة، بعيدا عن الاهتمام بقضايا
الوطن والأمة والعالم، شعاع كل منهم
الذي اكتسبه من نهج التربية
السياسية الصارفة «أنا مالي»
«خلينا ناكل عيش» وبالانفسي»
وهكذا ١٩٩٩

●● كاتي القائل: استناد أصول
التربية بجماعة مين شمس



المصدر: الفرع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٥

تحويل طلاب الجامعات الأجنبية الى المصرية للضرورة القصوى

فقدت محكمة القضاء الإداري بعدم جواز تحويل طلاب كليات ومعايد الجامعات الأجنبية الى الجامعات المصرية إلا في حالات الضرورة القصوى وأخروفي غير متوقعة.

فكانت المحكمة أن المشرع التزاما منه بمبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين جميع المواطنين لم يجوز تحويل طلاب كليات ومعايد الجامعات الأجنبية غير الخاضعة للقانون تنظيم الجامعات الى الكليات والمعاهد المصرية، إلا إذا كان الطالب حاصلا على الحد الأدنى في الثانوية العامة أو ما يعادلها في القبول بالكليات التي يرغب التحويل إليها على أن يكون التحويل عن طريق مكتب التنسيق.

وأشارت المحكمة الى أن المشرع أجاز لوزير التعليم في حالة الضرورة القصوى لتخريف غير متوقعة تستلزم تحويل هؤلاء الطلاب الى الجامعات المصرية.

ويذكر أن لحد الطلاب تقديم طلب بالتحويل من إحدى الجامعات الأجنبية الى إحدى الجامعات المصرية فمعرض الأمر على وزير التعليم العالي الذي رفض طلب تحويله مما حدا به لرفع دعواه مطالبا بإلغاء القرار السليبي بالاستناح عن تحويله. فتلقت المحكمة بحكمها السابق.



المصدر: الأخصائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٥

قضية ورأي

عرفت أن الكثير من المدرسين والمدرسات الذين أجمدوا عن المدارس والتدريس لأسباب مختلفة سواء نفسية أو لعدم القمكن من القيام بهذه الرسالة المقدسة أو لبعض تصرفاتهم المنطرفة والعنيفة في تعاملاتهم مع الطلبة والطالبات.. سيبدأ نالهم بدون عمل إلى الإدارات التعليمية والنقل ثم بناء على تقارير من الموجهين ومعمري المدارس وتحقيقات خاصة من شكاوى الطلبة وأولياء الأمور.. كل هؤلاء للاستاء عنه على العملية التعليمية.. ومن الأجدى نالهم إلى جهات عمل أخرى في الوزارات والهيئات لكي ينتجوا بشرط ألا يكون لهم تعامل مباشر مع الجمهور.

أقول هذا بمناسبة ما حدث في إدارة المعادى التعليمية وإرائاه في الصحف من قيام أحد هؤلاء المبعدين عن التدريس والذي نقل إلى الإدارة بلا عمل مسدد.. فله قام بمحاولة قتل أحد العمال وطعنه بسكين بدون أي سبب مفلول وقامت النيابة بوضع المتهم تحت الملاحظة في إحدى المصحات النفسية لمعرفة مدى مسؤوليته عن ارتكاب الحادث الذي راح ضحيته عامل يرى لم يرتكب أي ذنب سوى

وجوده مع هذا المختل عقليا.. والتجرح على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن يتم إجراء اختبار نفسي وتربوي على المراهقين في العمل بالتدريس لأنه ليس كل فرد مهيا لهذه المهمة المقدسة ويكون مسئولا عن أولادنا في تعليمهم وغرس القيم والأخلاق في نفوسهم وبهذا تصبح العملية التعليمية يقوم بها أفراد اصحاء نفسيا وبنييا ولديهم الرغبة في القيام بهذه الرسالة المقدسة.

مصطفى حسن



المصدر: الأختار

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عشوائيات التعليم الجامعي !!

من البطالة، واليهبط من حاملي نفس الشخصيات بتدريس مواد فنية في قسم الاعلام التربوي وشعبة المسرح...
التي والمتخصصون في قسم الاعلام بكلية الادب يعانون من
قلة عدد الساعات المخصصة لكل منهم للتدريس داخل قسمه.
الامر يحتاج الى تدخل من رئيس الجامعة ووزير التعليم
العالي لاعادة ترتيب الامور داخل هذه العشوائيات، فهي تحتاج
الى ادارة جديدة تعتمد الشفافية والوضوح منهجا في الادارة.
وتحتاج الى جعل مصلحة الطلاب ومستوفاكهم العلمي هو الحكم
فحين يستعان بهم كمدربين ولسانة في هذه الكلية
والواقع ان ما اكتبه هو بمثابة شكوى من اطراف عديدة
داخل النسيج للغة الانجليزية والاعلام بكلية الادب. كذلك
شكوى من الكثرين داخل كلية التربية النوعية والزفازيق بسبب
الامسالات والملاقات الشخصية التي تؤدي الى انتداب وكيل
نهاية للتدريس ومعلمو الدكتوراء داخل الكلية جالسين.
تعلوا من رئيس الجمهورية حين يقول: «اذا جاكم من
يقول انه قريب او زميل او صديق رئيس الجمهورية فلا
تستمعوا له»

د. محمد الغريايوي
كلية ادب الزفازيق

بالرغم من القرار الذي صغر به قسم كليات التربية النوعية
الى الجامعات إلا ان السياسات التي تعانى منها هذه الكليات
مازالت تمثل ظاهرة سلبية داخل التعليم الجامعي، وتصورت ان
ادارة الجامعة لهذه الكليات ستعنى بحل المشكلات التي تعانيها
خاصة المنطقة بتقسيم اعداد هيئة التدريس الى درجة كبيرة
عوضتها بمض الكليات بالنداب علفصر لا تتمتع بالشهرة
العلمية والاكاديمية المطلوبة
كنت اتصور ان الجامعة سوف تحل هذه المشكلة بالاستعانة
بأعضاء هيئة التدريس فيها
لكن يبدو ان هناك بعض المسؤولين من هذه الكليات
يسندون الاستعانة بسموعة من «الخبراء» للتدريس بدلا من
اساتذة الجامعة التابعة لها، او انتداب اعداد من هيئة التدريس
من جامعات اخرى وايهم يشتغلون بالصلاحية للتدريس في
الزواك ولهم تدرسيها لكن للاسف يقومون بتدريس مواد ليس
لهم علاقة علمية وموضوعية بها.
وكد افكر حالة كلية التربية النوعية بجامعة الزفازيق. يتكبد
معلمو الكلية اعضاء من خارج الجامعة، اليهبط من العروش
والاخر من الاسماجية وتخصصهم العلمي في طرق التدريس،
وقومون بتدريس اللغة والادب الانجليزي بينما لاهيون بالآخر
والمتخصصون في قسم اللغة الانجليزية بكلية الادب يعانون



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



وتنفيذ
من الكتب المدرسية
تسليماً عاماً



الاستشاري أحمد عبد الدائم

اختارت جمعية المساهم المشكورة بالمشوقية الكتاب المفتوح رمزاً لها وشعاراً يعبر عن نشاطها في مجال التعليم والتطوير وتحدد موقع الجمعية بمدينة شبين الكوم بدائرة تتوسط هذا القباب ترمز إلى قرص الشمس مصغر النور الذي تمتد شعاعته في شكل خطوط تغطي رقعة المحافظة وتختصن الشعاع سبيلتان من القمع تعبيراً عن أن الإنتاج الزراعي هو الصلة الغالبة على أرض المحافظة. وصرح الاستشاري أحمد عبد الدائم رئيس الجمعية بأنها تعمل مسئولة نظير التعليم من خلال إنشاء عدد من المدارس التابعة لها قبل قيام الحكومة بأنشاء مدارسها بمواثي ٥٠ عاماً حيث بلغت نسبة المجانية في مدارس الجمعية ١٠٪ بالإضافة إلى الخدمات الاجتماعية المتميزة التي تقدمها ومنها إنشاء دور لايواء المحالين والأحداث واسكان طلبة الجامعة المقترنين ومراكز للتدريب المهني ودور للخدمات.



المصدر: الشهر

التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ / ٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوق العمل وتنمية الموارد البشرية

بناؤها مؤثر بجامعة القاهرة

يفتح السيد أحمد الصاوي وزير القوى العاملة والدكتور طي الدين هلال وزير الشباب الاثنين المقبل مؤتمر سوق العمل وتنمية الموارد البشرية والذي ينظمه مركز دراسات وبحوث الدول النامية بجامعة القاهرة وسيناقش المؤتمر عدداً من القضايا المهمة منها التشغيل في سوق العمل في مصر عام ١٩٩٨ إلى ١٩٩٨ والدروس المستفادة من الخبرة الدولية في دعم وتطوير قطاع الأعمال



المصدر: الرؤى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعاومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٥

**بحث إتاحة استخدام الحاسبات
لطلاب الجامعات بأشكال رمزي**
تمرس وزارة الاتصالات حاليا برنامجا
يمكن تنفيذه في الجامعات يتيح للطلاب
استخدام جميع برامج الحاسبات نظير
الشعركه كمهوى رمزي ثابت لا تتجاوز
قيمته عشرة جنيهات، وذلك بالاتفاق مع
الشركات المالية المنتجة لهذه البرامج



المصدر: **الرياض**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٥

أحمد نظيف:

برامج لتعليم الكمبيوتر للطلاب الجامعات بأسعار مخفضة

كاتب: **غافل اللقاني**

الخاصة ومراقبة هذه الشركات بالخدمة لسفوى جودة الخدمات والأسعار التي تقدمها للمواطنين وتعميد أنواع الأنشطة والخدمات. وأضاف أن هناك تفكيراً جدياً يتم دراسته لطرح امتحانات المؤسسات التعليمية من برامج الكمبيوتر بأسعار مخفضة لا تتجاوز ١٠ في المئة فقط من تكلفتها الحقيقية وحتى لا تتأثر هذه المؤسسات بتطبيق قوانين الملكية الفكرية من ناحية أخرى. أوضح الوزير أنه تم حالياً دراسة تقديم أصول الشركة المصرية للاتصالات من خلال مجموعة استشارية تعهدوا لادراجها في لوائح الأقل وأقر انتهاء المجموعة من عملها، مشيراً إلى أنه تم اختيار ٧ دوائر لدراسة الشركة وعلى شكل حديد لها للتدخل من المركزية في التخطيط والتشغيل والتنفيذ إلى مركزية فقط في التخطيط للشبكة مع لامركزية في التنفيذ والتشغيل وتقسيم الشركة إلى قطاعات تختص بمناطق القاهرة الكبرى ووجه بحري ووجه خلي وريجن لكل وحدة منها محساراً لها واستشارتها الخاصة بها

أكد وزير الاتصالات أنه تم حالياً دراسة برامج لتعليم الكمبيوتر للطلاب الجامعات باستخدام جميع برامج الكمبيوتر نظير مبلغ شهري ثابت لا يتجاوز ١٠ جنيهات، وقال إنه تدرج تقديم إطفاءات جبركية لشروعات صناعة الطوابع وبكوات أجهزة الحاسبات المستوردة من ٢٢ إلى ٢٥ في المئة وأكد وزير الاتصالات أنه تم حالياً دراسة مشروع قانون موجه للاتصالات تشارك فيه كبرى الشركات العاملة في مجال الاتصالات وخبراء الشركة المصرية للاتصالات وكبار القانونيين. ويهدف إلى تنظيم العلاقة بين الدولة والشركات الخاصة الخاصة لخدمات الاتصالات ويمنح على حماية مصالح المواطنين من أي استغلال قد يقع عليهم من هذه الشركات. وأضاف أن الحكومة سيكون لها في هذا القانون الدور التخطيطي لشبكة الاتصالات على مستوى الدولة وإعطاء ترخيص مزاولة النشاط للشركات



د. أحمد نظيف

مفيد شهاب :

معالجة التطعيم من مستوى المواطنين وانخفاض المستوى الدراسي ليس سببها

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن المستشفيات الجامعية ستحرص على أن تكون أسعار العلاج بها في الحدود المناسبة وبمكافآت المواطنين وقدرتهم حتى يستلزم أكثر عدد منهم من هذه الخدمات العلاجية وإنشاء حسابات خاصة للدرجات لكل مستشفى جامعي تخصص مواردها للإسهام في تكاليف علاج غير قادرين وأكد الدكتور شهاب في لقائه مع طلاب جامعة عين شمس - أن معالجة التعليم حق دستوري، وأن انخفاض مستوى التعليم ليس سببها

وبطلب الوزير - خلال اجتماعه بالمستويين ع هذه المستشفيات الجامعية لثلاثة أوضاعها - بضرورة الحرص على حسن معاملة الأطباء والعاملين بالمستشفيات للمرضى ومراعاة الظروف الخاصة بغير قادرين عند حساب تكاليف العلاج ويحظر حجز جنين للترقي سبب عدم شدة حاجة للفئة العلاجية وقال في هذه المستشفيات يجب أن تكون نموذجاً في مجال الخدمات الطبية للخدمة للمواطنين وأن تحرص على



د. مفيد شهاب

إلا دورها الإنساني والعلمي والتعليمي على أعلى مستوى وأن تقوم أفرعها على فكرة والتخطيط والنظام الشامل مع ضرورة حرص الأساتذة على الوجود في العيادات الخارجية حسب التواجد الصحي وقال إن علاج التطعيم الطبي بالجامعة يجب أن يساهم في المحافظة على كثرة البشرية المجتمع المصري من خلال الخدمات الطبية التي تقدمها كليات الطب ومستشفياتها، ويبلغ عددها ٢٢ مستشفى تقدم خدماتها لخدمة ملايين مواطن سنوياً ولديها إمكانيات شهرية تبلغ ١٢ ألف عضو هيئة تدريسية ومعاونين يتلقون ٨٠ من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات ١٧ ألفاً من هيئة التدريس و٢٠ ألف سرير و١٥٠ ألف غرفة عمليات ومن ناحية أخرى أعلن الدكتور مفيد شهاب - خلال لقائه طلاب جامعة عين شمس في إطار موسمه الثقافي الذي أداره الدكتور حسن عرابي رئيس الجامعة - أن استراتيجيته القصيرة الأمد التعليم العالي والعلمي التي سيتم وضعها من خلال المؤتمر القومي ستكون السنوات الخمس المقبلة لإعداد الخريجين بالمستوى الذي يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية في القرن الحادي وقد أجريت دراسة عميقة على مدى العامين للتأمين لهذا التطوير



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



آخر الأسبوع

بقلم: محمد أبو الحديد

زيارة .. لمدرسة ثانوية

تقدمت نحو باب مدرسة ثانوية، ففتحوها لي الباب وتركوني ادخل، دون أن يسألني أحد إلى أين أنا ذاهب، ولا .. من أريد، رغم أن أحدا لا يعرفني، ولم يسبق لي دخول هذه المدرسة قط.

وسالت أول من قابلني في فناء المدرسة، عن السيدة النافذة، فقبل لي أن مكتبها في الدور الثاني، لكنها ليست موجودة الآن.

وسالت مرة ثانية، عن فصل «ثالثة ثانوى» فاشاروا لي إليه .. وفى الفصل، لم يكن هناك سوى عدد لا يزيد على أصابع اليدين، من البنين والبنات، رغم أنه كانت هناك حصة .. ومعلمة ..

وسالت المعلمة عن طالب معين في هذا الفصل .. فسالت المعلمة الأولاد والبنات: «هوه .. فى؟»

وضحك الأولاد والبنات وقالوا: «يمكن راج الرحلة واستدركت المعلمة قائلة:

«أه .. هناك رحلة اليوم فعلا ..»

وأضافت:

«على العموم .. أسأل في مكتب النشاط الطلابي وسالت فقبل لي:

«كانت هناك رحلة .. والخيت»

وعدت إلى معلمة الفصل أسألها، إن كان هذا الطالب قد حضر اليوم أصلا أم لا .. وهل تم تسجيله في كشوف الحاضرين أم الغائبين، فقلت في ترد:

«لا .. هوه حضر .. موش كده يا أولاد؟» وأشارت على بأن اذهب إلى مدام لنعثدا كشوف الحضور والغياب.

ابتسمت مدام وفتحت الكشوف .. وعدت لي مرات غياب

الطالب .. وكانت آخرها من خمسة أسابيع. ١.

نزلت مرة أخرى إلى فناء المدرسة .. فجاء ورأى الأولاد والبنات الذين كانوا في الفصل، دون أن يسألهم أحد إلى أين يذهبون .. وأصبح الفصل خاليا.

قالوا لي وهم يضحكون :

«نحن لا نجلس في الفصول»

وقال لي الأولاد :

«فلان (يقصصون الطالب الذى أسأل عنه) مؤدب

وملتزم .. وانتشروا يبحثون عنه .. بينما انصرف البنات

إلا واحدة.

سالتها : أين يذهب الأولاد إذا لم يكونوا في الفصل

أو الفناء؟

ترددت قبل أن تشير إلى ناحية من سور المدرسة، يلفظ

الأولاد منها إلى الشارع .. لم تركني مسرعة فقد أحسنت

أنها كشفت سرا لم يكن ينبغي أن تكشفه!

بقيت وحدى في الفناء .. ومسر واحد من أسامي

بالصدفة، يبدو أنه مدرس أو مشرف وسألني :

«ليه حاجة أقدر أساعد سيادتك فيها؟»

قلت له : أنتظر طالبا.

وهز راسه .. ومضى ..

صورة طبق الأصل

هذه ليست شكوى من مدرسة محددة .. ولا هي في

حاجة إلى رد من مسئول .. كبير كان أم صغيرا.

إنها «حالة» قائمة .. قد تكون في القاهرة، أو البحيرة، أو أسيوط .. أو أى بقعة في مصر.

وعلى كل من يتركها .. أن يتركها بالعلاج ..



المصدر: الرياض

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١١/١٩٩٩

إشعار مدرسة خاصة

بوضعها تحت الإشراف المالي

وجه الدكتور حسين كاتل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم إشعاراً إلى ١١
مدرسة خاصة بإدارات الساحل وشبرا
الخرج وملوان بالوضع تحت الإشراف
المالي والإداري، لمناقشتها القرارات
الوزارية الخاصة بعدم التدريس النهمي
في مرحلة رياض الأطفال
كما قرر خصم ١٥ يوماً من مجوري
ونظراً لمدرستين رسميتين والمدرسين
المدرسين في التدريس النهمي لمرحلة
رياض الأطفال



المصدر: القف

للتشر والخدمات الصحفية والمعاونات التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ / ٢٥

المبني جيب يشعل النار في الجامعة

، الاستريتش،

و

، البودي،...

أزياء الزوم، أروشنة،

المحبات

نحتاج الي قرار جري لمنع ارتداء الملابس الشيرة
.. أسرة بمنع ارتداء الجلباب والثياب

الإخصائيون الاجتماعيون،

غياب دور الأب

والأم وراء

انحراف الابناء

تحقيق:

ديفين ياسين



المصدر: المؤلف

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرخة مدوية نطلقتها لنقف معا ضد الحرب الشرسة التي يتعرض لها ابنائنا وبنايتنا لتتميز في تغيير سلوكياتهم وتسلط أفكارهم هذه الحرب التي أدخلت نسبة كبيرة من شبائنا داخل دائرة إيمان الجنود لخص وقرأ أنواع المخدرات... هي نفسها التي تنوب فتياتنا الآن في ارتداء كل ما هو شاذ وغريب ومشير لنقل الجاسرة فصولها لكرنفال من الأزياء الصارخة وحولات تفاعلات المعاصرات لاسلحتنا تتبارى فيها الفتيات وتنجو فرائض الشهاب والفتية معروفة ونعاني منها كل يوم وهي ضياء شبائنا وفتياتنا تحت لثة التقليد. نحن نرفض التطرف والنصب بكل أنواعه لذلك كنا من المؤيدين لقرار منع ارتداء الجلابب والتقلب بلعل الجاسرة.. لأنها مكان للملم ويجب أن يوعي فيه

الظهور المعشاي الناسب لدورها ومكانتها.. ولكن هذا لا يعني أن يكون الجبل هو العكس تماما بمعنى أننا نرفض أيضا التطرف في ارتداء اللابس الصارخة الصارخة عن تاليفنا ومبادئنا وسلوكنا وغير المناسبة لمكانة وقساسة الحرم الجامعي.. فاللاس التي ترتديها بعض الفتيات الجامعات حولات جرات العلم إلى أتيليه تعرض فيه كل قران للوضعة الصارخة البارزة لنا من الخارج.. وجعلت المرحلة كمرحلة تميد عن دورها الأساسي كمرحلة لتفكير من تعليم الطالب وتغليه لولوجها الحياة العملية بتسليم مرحلة لنشر الأفكار والتفاهة والتفاهات الفعيلة وتبدو الجاسرة كجاسرة متافهة تتبارى فيها الطالبات بارتداء كل ما هو غريب ومشير لنرى داخلها دكرنفال شاذا وغريبا على مجتمعنا ولا يتناسب بأي حال مع دور الجاسرة الأساسي.. وللأسف خلال لقائنا مع بعض الطالبات من برتديين هذه اللابس ظاهرة في مسجلة الفكر سطحية الآراء وانحسار المعلومات وتفاهة الأحلام لدرجة مثيرة للشفقة لهذا الجيل الهش الغالي من رأي أو فكر سليم وروية ثاقبة للمستقبل.. فقط هم يعيشون عن «الروشة» وسنهمهم لهذا الروشة هو فكر خشية والهرسي وراء كل ما هو سطحي ومظهري.. فلم يكن الظهور الغريب هو الأساة الوحيدة لهذه الطلبة والطالبات ولكنه يغني ورامه جلا يمل نلغه هموما ومشاكل لا يقوى على حملها أو حتى مجرد التفكير فيها فلم يجد أمامه سبيلا للهروب من حرماته من معاشيته حيث إلا معاشيته التفاعلات من خلال ما يصل اليهم من أفكار سطحية وموضات غريبة مدخلها الأساسي تسليح أفكار الشهاب وشغلهم وجذبهم إلى كل ما هو نالغ ومدمر وكما حذرنا من خطورة الجلابب

اللابس

وعندما سألناها عن رأي والديها في هذه اللابس؟.. ردت بصفة سريعة: يعني حائل من بيننا من غير أن يرتدي بابا وأماما وتوكتنا وهي تنظر لنا وكانت من جيل التخلخل والجبل وبالقلم كانت تسير ونظارت الشباب وبسجرات..

وبعدما تركناها التفتينا مع الطالبة - مها مصطفى - بالسة الفاتة بكية الجذلة وهي ترتدي الجينز أيضا لكنه كان غير لائق وكذلك قميصا نصف كـم.. وسألناها عن رأيها في ملابس الفاتة التي كنا نتحدث معها فقلت: أنا لزم بالصبر في الرأي والجلس والتصبر!! لكن في نفس الوقت تكون حرية مستولة.. حرية سوية لا تكون حرية لدرجة الشذو في الخروج من للمثل للناس لمبادئنا وتقاليدنا ولأسف بعض الطالبات يمتدندن في الجملة تمنى

وقدرت الرهبة على تمرد العقل.. نحن نحذر من هذه الموضات التي لا تقل خطورة عن تعاطي الجنود.. فهي نوع قهر من التعاطي والإيمان بتشر ويؤغل لنقل مجتمعنا ويصغرنا لخطاير الاعتصام والتعرض والتطرف.. خاصة أن الظروف الاقتصادية أصبحت حائلنا حائل بين الشباب ومشروع الزواج.. ورأينا إجراء بعض الحوارات مع عدد من الطالبات اللوقوف على كراتين في هذا الموضوع.

وعندما بدأنا الحوار مع الطالبات كان أول لقائنا مع طالبة بالسة الشابة بكية الألب.. جاسرة الصادرة.. وكانت ترتدي بنطالون «جينز» استرنيش: شويلا جيا بوي فوكه طلمة شغافة سواه.. وتضع مكياجها بصورة واضحة وعندما سألناها عن رأيها في ملابسها.. نظرت إلينا باستسار وبزراء وقالت: فيه إيه؟ إيه القوي في اللبس وما علاقة اللبس بالجاسرة في التعليم؟ لما نبحث عن التخلخل لنا!! العالم بره يتعصر وما حشر له علاقة بكل هذا ولعد يعمل إلى يصبه دون أن يمتدحه أمد في يعلق عليه؟ فلما كنا نحن هنا نتنظر لبعض؟ ثم إن هذه اللابس هي أحدث موضوعة وكل زميلات في القدي والجاسرة يرتديين هذه



مكهاجا مع ليس خارج ورحلات وهذا
فكر خاطيء وسطحي نابع عن تربية
ولسلوب حياة وسلوك زرعته الأسرة،
فكل إنسان يمر من بوته واسره
مارينا والفيديو كليب
واكملت المديت وزيارتها متى غشو
لحالات: حفلات مارينا.. والفيديو
كلبي.. وأصلايات المسموعات سبب
أساسي في ارتداء اللباس الفسيفيه
والشائقة سواء للفتيات أو حتى
الشباب، فمنذ عهد في الحفلات الفيات
برتدين البنطلونات الخشيشة جدا
والبيودي الذي يظهر جزءا من البطن
أو التساتين والجيبيات القصيرة جدا..
ونرى الشباب وهم محبسون بين
بشكل كبير.. وبلا شك تريد أي فتاة
أن يعجب بها الشباب!! وتقلد كل
جديد وتتقليد كل الشباب المصري كل
شهر بل قد أي ظاهرة جديدة دون
التفكير في مناسبة هذه الظاهرة
لأمانتنا وثقافتنا وسلوكنا لم أنها غير
مناسبة..

... خلال تحولنا بين الطلبة

والطليبات شد انتباهنا تجمع لبعض
الطلبة والطليبات ويهتفن طليبات
برتدين ملابس لا تتفق مع تواجدهن
بالجامعة ورغم رفضهم الحديث منها
إلا أنهم انطلقوا بعض الجسمل
والعيارات المميرة عن فكرهم وارتداهم
فتى تبهين سبب ارتداء سدا هذه
لللباس فقللت أحضان الروضة كتده
وقال زميلها.. محرضا بنا أنه الحكاية
مرة تقولوا شباب الجامعة يهتفون
وبانجو.. ومرة بنات الجامعة يتلصق
شيق.. عزيزين لها! أزرع لعمر سي
السيد؟

وردت لغيري يا عم سيك دول المي
ييجونا ورا!!

دور الجامعة

ومن أكث.. الأراء التي شلركت
مجموعة من الطليبات في الموافقة على
وضع حد للباس الطليبات حالته
حاشا مهدي طلبة الحلق حيث أكدت
شورية تغفل أدارات الجامعات في
أصاها الانضباط لها من خلال
العمليات للتسوية مع الطلبة
والطليات والبركهم في الأعمال التي
تساهمهم على تكوين شخصيتهم
وارتداهم واكثرهم بصورة سليمة..
الطالبة بلال الجامعة بشلركون
الطليات أهمية الجامعة في الأراء
والانكار ومعظمهم يرفضون هذا
النظر القديم لبعض الطليات
والبعض الآخر يقول أنها حرية
شخصية والأفد سمعا بعض
الأراء والعمليات الفاة على أن الطلبة

يصنعهم رؤية هذه اللباس للفرجة
فقط.. لكنهم لهذا لا يفكرون بالارتباط
من يرتدين هذه اللباس وكانت لغرب
الفتيات التي سمعناها من الطلبة ما
قده الطالب محمد احمد.. كلمة تجارة
خارجية جامعة حلوان: من ترتدي
هذه اللباس تعلم جيدا أنها سقللت
اللها الانظر وستجعلها مجال حديث
وهي تريد ذلك بل يصعدا.. ونحن
نرى على الطلبة ما نراه في حفلات
مارينا والتفليزيون لكننا لم نترك
في الارتباط بين أي شائع عنهن إلا

تعرضن للمساكسات أو
الضايقات!
ويقول الطالب امير محمد..
بكالوريوس تجارة: مظهر
الطالبة يميز عن فكرها
وأركانها وسلوكها وأسلوبها
وبلا شك هناك
بعض الفتيات
أصبحن يرتدين
ملابس لا تليق
لها بالجامعة
لكنهن يعتقدن أن
حريتهن لنخل
الجامعة تعني
حرية: اللباس
والخروج
والفعل لا حرية
فكر وراي..
والمتشور الأول من هذه
الظاهرة هو الأسرة خاصة
الأم.

الأسرة السعيد

الأخصائون الاجتماعيون
داخل الجامعات لهم دور
أساسي وعام مع الطلبة
والطليات خاصة لدى الظواهر
الغريبة والشائكة التي تنتشر
بين الطلبة والطليات لذلك
كان توجيهنا للاستاثة سها
حمدي كبيرة الأخصائين
الاجتماعيين بجامعة القاهرة
لمسرة رأيها في قضيتنا
واقتراحاتها لحلها فقللت:
أولا يجب أن نعرف أن
المتشور الأول من سلوك
الطلبة هو الخلل: فالتطلي
بعض الجامعة وعمره ١٨
عاما وهذا يعني أن شخصيته
تكونت وأزاد وفكره لأخذت
شكلًا ونفسا يظهر من خلال
سلوكه، والجامعة بالنسبة له
محراب علم وخطوة تكتمل
بها باقي خطوات التنشئة..

ولأشد هناك فكر خاطيء
عن دور الجامعة.. وهو ناقشه
من لوعة الآباء على دخول
أبنائهم الجامعة فيشعر الآباء
أن الجامعة هي اللاد
للمشور على الحرية الكاملة
في حياتهم ونشراهم
وعنما مسر قرار منع
ارتداء الجلاب بالنسبة للطلبة
كان قرارا متسببا.. ليس
الجلاب داخل الجامعة كان
يعطي شكلا غير حضاري..
ولكن هذا لا يعني أن يكون
الجلاب المكس شاملا
ومسؤولا لها من دور
الأخصائين الاجتماعيين
بالجامعة لتوجيه الطليات
لهذه الظاهرة خاصة
أجابت.. لقد حاولنا التحدث
مع الطليات كشورا لكن
للأسف وجدنا نوكا لعضائنا
وأزراء لعضائنا لتسري..
وبعضهم يسمعن حديثا ولا
يعملن به وقيل جسا من
تسعد لنا لتجعلنا لكننا لا
نتفد ما نقول ومنهم من تده
هذه حرية شخصية هو أم
في مدرسة!!



المصدر: **النهضة**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٦

نموذج للجامعة العربية داخل الجامعة الأمريكية

نجاحها أو تشرها
كما تضمن النموذج لجنة إصلاح
حامية الدول العربية في ضوء الفرجة
التيها لجزءها من حل الكثير في المشاكل
العربية وتضوية أهواء تنبيلات في هيكال
وميتال الجامعة للتعاظم مع المتغيرات
العالية الجديدة ويعد آلية لغض التزايدات
وحل الأزمات تمت آثار الجامعة كما تم
تمثيل مجلس وزراء الداخلية العرب ومحت
المؤسسات المنطقة بالأمم الداخلي مثال
الأرواح والجريمة المنظمة العربية البارزة
لناقشة أزمة التفرقة تبرزها الامانة
العامة من واقع الأوضاع الرفاعة
والفرقات المستقلة في الوطن العربي

محمد مبروك

الأكاديمية ويكتور اثشوني لانج القشرف
الأكاديمي على النموذج والذكور محمد
عبدالخالق علام نائب رئيس الجامعة
الأمريكية ومروعة جودة الشرف الخروج
على النموذج والتي كان من القشرف أن
تلقى كلمتها باللغة الإنجليزية على الرغم
من لجانها لغة العربية ثم قديم حلال
استقبال بعد انتهاء مراسم الجلسة
الانتخابية لتبدأ في اليوم التالي أعمال
النموذج التي تضمنت مشروع إقامة
محكمة للعمل العربية وما حال دون الوافقة
عليها حتى الآن والحدود العربي الذي
اكتسب طابعاً خاصاً وتعرض لموضوعات
حقق الإنسان في العالم العربي وكيفية
التوافق بين العادات والتقاليد والفرقة
العربية وانتشار المسافة لها وأسباب

الجامعات المصرية والعربية وتقوم منهجية
النموذج على أن يقدم كل وفد طلابي
تمثيل دولة عربية مستقلة عن بقية الأصلي
لأعضائهم مزيدياً في مهابرات النقاش
والقلاوش
وقد بدأت الجلسة الانتخابية للنموذج
والتي كان للتحدث الرئيسي فيها الدكتور
مصطفى اللقي منتخب مصر القائم
بالجامعة العربية ومساعد وزير الخارجية
للشئون العربية معلم تسجيلي روى أهم
الأحداث العربية منذ بداية هذا القرن وحتى
عاشنا هذا ثم لفتات لكل من الفنان جسي
فهسي وعادل امام والأساتذة عماد اديب
ومحمود الخطيب وحاجنة سري والقيظ
صالح عميرو فيها عن قرائهم في هذا
النموذج وتحدث أيضا في الجلسة

للمرة العاشرة
على التوالي تقوم
الجامعة الأمريكية
بالقاهرة بتنظيم
اللقاء النموذجي الدولي محاكاة للجامعة
العربية تحت عنوان وطن واحد ومعدل
واحد
ويعتبر هذا اللقاء بمثابة محاكاة لما
تقوم به الجامعة العربية حيث يقوم اللجنة
بتمثيل الأدوار التي تؤديها مؤسسات
الجامعة العربية ومجالسها المتخصصة
ويعدون مفرغهم للجنة تجاه القضايا
المصرية بوعي شهابية وفكر جري
ويشارك في فعاليات هذا النموذج مندوبون
من الجامعة الأمريكية ممثلين لقرارات
أمريكا وأوروبا وأفريقيا إلى جانب بعض



المصدر: النصر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٦

لفت نظرة وكلاء وزارة

والفكر ٢٤ مديرا وخمس من للرتب

٩٦٦ مديرا وانظر على سنة

في الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم لفت نظر أربعة
وكلاء وزارة للتعليم بمحافظات الجيزة،
دمياط، والقليوبية الجديدة، والسويس،
وانبار ٢٤ مدير إدارة في ١٢ محافظة.
كما قرر التسمي من المرتب بعد التسمي
شهر واحد لـ ٩٦ مديرا وانظروا.



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ / ٢٦

في رسالة جامعية أخيرة

تنمية مهارات الاتصال ضرورة إعلامية وتربوية

الباحثة بتصميم برنامج مقترح لبعض مهارات الاتصال تستطيع عن طريق معرفة أثره في تنمية هذه المهارات مع التركيز على مهارتي الاستماع والحديث باعتبارهما أهم مهارات الاتصال بصفة عامة وتنشأت الأساس لاكتساب مهارات أخرى عديدة كما يتوقف عليه قدرة الفرد على التعامل الاجتماعي والعلاقات الشخصية. خلاصة في تعليق ذات وإشياء كثيرة من حالاته وفي القدرة على بث القيم التربوية والأخلاقية التي

عبد المجيد شكرى

يقترح أن الرسالة الإعلامية تزرع بها والتي تتحقق عن طريقها أهداف

العملية التربوية والتعليمية بل وفي إعداد جيل قادر على العطاء في كل الحالات العلمية والتقنية والفنية والأدبية والثقافية والاجتماعية. وتؤكد الباحثة أنه من الضروري والتأسيسي للمتعلمين في شتى الحالات خاصة هؤلاء الذين يتعاملون مع الجمهور أن ينظروا أفكارهم بشكل مؤثر يتمثل في تحديد الهدف وترتيب ثلاثة للموقف وتطويع وقت التحدث. وهذا لا يتحقق إلا بالتمكن من مهارات الاتصال القوي خاصة مهارة التحدث والاستماع وما يشبهها من مهارات فرعية وجميعها تؤثر بالضرورة في القدرة على الأداء ولعل من أهم ما توصلت إليه الباحثة هو ضرورة الاهتمام بالأبعاد الهلوي والسلوكي في مجال التحدث والاستماع لدى طلاب الأقسام الاعلام التربوي في الجامعات المصرية باعتبارها على رأس مهارات اللغة وهكذا نجد أن الدور الذي يمكن أن يلعبه البرنامج المقترح لتنمية مهارات الاتصال بشكل في خدمات مهارة تتمثل في تحسين مهارة الحديث والاستماع وخدمات إرشادية واجتماعية وتنشأ في تدعيم العلاقات الاجتماعية بين الأفراد الخاضعين للتدريب وخدمات تربوية تتمثل في اكتساب الأفراد بعض المبادئ والقيم الجمالية والاجتماعية في الحديث والاستماع وذلك تميز أهداف البرنامج الصلاحي ويتضمن به علاج القصور في مهارتي الحديث والاستماع وهذا واقعيا يتمثل في اكتساب الأفراد الكفايات الحرفية والأدبية الهلوي الحديث والاستماع

تنمية مهارات الاتصال قضية تفرض نفسها وإلحاح على الساحة الاعلامية والساحة الاجتماعية والساحة التربوية والتعليمية سواء بسواء وإذا كنا نلاحظ إننا نعيش عصرًا متحفظًا نسبيًا عن تلك التي عاشه الآباء بل ما كنا نعيشه نحن منذ فترة ليست بعيدة في عصر الزمان عصر هو عصر الاتصال الجماهيري وعصر تطور الطرقات وعصر السبلوات المتعددة حيث لا مجال لمصعب فكرة أو اعتكاف رأي في عالم أصبح سكانه أكثر قربًا وأكثر اتصافًا بعد أن أصبحنا نعيش لا في قرية صغيرة كما يقول عالم الاتصال الكندي الشهير مارشال ماكولهان بل أصبحنا نعيش في غرفة إلكترونية تجعل كل ركن من أركان الدنيا بين أطراف أصابعنا ومن هنا تأتي أهمية الدراسة الاعلامية التربوية الواسعة التي تضمنت بها الباحثة أمال نورشا إلى جامعة ططا للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص علم نفس تربوي والتي ألتها بعدد من تدعيم عام ممتاز مع مرتبة الشرف والتوصية بالرفع على حساب الجامعة. والباحثة منذ البداية تمسكًا من مفهومها لمهارات الاتصال باعتبارها مهارات مكتسبة يمكن تنميتها للمهارات لطريق وتوقف نجاح أي مؤسسة على مدى مهارة العاملين بها في إجراء عمليات اتصالية ناجحة والشبسية لتوظيف مهارات الاتصال في العملية التعليمية والتربوية وهي جوهر براسها نتمسك تؤكد ما توصل إليه برستروم **BROS** **TROM** من أن يمكن تنمية مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال استخدام بعض الأنشطة داخل حجرة الدراسة ويستطيع الطلاب عن طريق المحاكاة اكتساب العديد من مهارات الاتصال كما يمكن تنمية هذه المهارات عن طريق بعض الخبراء الفني يتفوقوا لنقل خبراتهم إلى الطلاب كذلك يمكن استخدام جهرات الدراسة عن طريق وضع الطلاب في موقف من مواقف العمل وهي تعود لتؤكد أن طلاب قسم الإعلام التربوي الذين يدرسون للمسرح والصحافة المكتوبة والصحافة الاناعية والصحافة الإلكترونية يهتمون بالضرورة على ماكتسبونه من مهارات الاتصال إذ أن علمهم يشهد أساسًا على هذه المهارات وكيفية التعامل مع الآخرين سواء عمل خريج هذا القسم في أحد أجهزة الاتصال الجماهيري أو في المؤسسات التعليمية كمدرسين على الأنشطة الاعلامية وعلى هذا الأساس قامت



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٦

الجلس الأعلى للأزهر ينال
تحسين مجاميع طلاب الثانوية
يعقد المجلس الأعلى للأزهر الشريف
جاسته غدا برئاسة الدكتور محمد سيد
منطاوي شيخ الأزهر للنظر في الموافقة
على اتفاق التعاون العلمي والثقافي مع
مجمع ايو التور الاسلامي بالجمهورية
السورية. والنظر في الاقتراح الخاص
بتحسين مجموع الطلاب الناجحين في
الثانوية الأزهرية. وترهيبات اللجنة
المشتركة من لجنتي التعاون بين المجمع
والجامعة والتربية والتعليم.



الأحرار

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩ / ١١ / ٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رد

وزير التعليم :

أولاً : إن التحلل في مرحلة رياض الأطفال لا يتعلم تعليمياً منهجياً ، بمعنى لا تدريس مباشر ولا واجبات منزلية ولا حفظ ولا امتحانات ، وإنما يتعلم من خلال اللعب لأنه يتعلم أشكال الحروف ، ويتقن الكلمات وتربيد بعض التراكيب والألفاظ ، وهذا ليس تعليمياً منهجياً ، وإنما يهدف إلى تنمية الاستعداد للتعلم .

ثانياً : عندما ينتقل الطفل إلى مرحلة التعليم الابتدائي فهذا يبدأ التعليم المنهجي ، والوزارة تدبني في بناء منهجها فلسفة البساطة ويعززها أنها تتواءم مع القاعدة العربية للكتابة بما يتناسب مع البنية والنسوية العمرية والمستوى الفكري ، ولأن نسبة ١١ فقط من أطفال مصر يتبحرون برياض الأطفال ، وهذه يعني أن أكثر من ٨٠ ٪ لا يتبحرون بها ، فإن المنهج تكتفي لهذه القاعدة العربية من الأطفال .

يبدأ منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي بوحدة تهجئة تتألف من ١٦ صفحة ، ويخصص للتدريس مدة لا تقل عن شهر من خطة التراسية ، ويخصص التعليم فيها على النظم التشبيط ، والخط من أجل اللقطة ، ويهدف إلى تنمية مهارات الملاحظة والتمييز وملاحظة التفاصيل والفرق ، ومهارات الفهم والاستيعاب ، ولا تقتصر لا من بعيد ولا من قريب لمهارتي القراءة أو الكتابة ومن ثم فإن قراءة الطفل للكتاب لا تطلب منه منذ اليوم الأول ، ولكن ذلك يحدث بعد مرور شهر على الأهل ، حيث يكون التلميذ قد تعاضل مع جو التعليم وتعود

طريقة الإمساك بالقلم من خلال التوضيل بين الحشو والرسوم . ثم تبدأ الوحدة الثانية من ١٨ لتعريف التلميذ على شكل



تعليمات التي ينطهجها في حياته اليومية .

ولمما يتعلم يتعلم الحروف أ ب ت ... فإن التلميذ هذه المرحلة لا تدريس الحروف الأجنبية في شكلها التجريدي ، ولكنه يتعرفها من خلال مفردات ، ثم يحدد الحرف من الكلمة ، مثال ذلك يتعرف على كلمة (جمل) ، ثم يتعرف منها نطق وكيفية حرف (ج) ، وهو ما يسمى في علوم التربية بالأسلوب الكيفية في تعلم اللغة ، أي البدء من الكل إلى الجزء ، وهي طريقة أثبت نجاحها لما فيها من تنمية وإثراء للمهارات الفكرية العليا والإبداع ، ومن ثم إثراء للتعلم الفكري لدى الطفل .

وعندما يتعلم الطفل جملاً مثل (أنا مهندس ... أنا أحب أمي ...) فإن هذا العمل تكون من مفردات يعرفها الطفل في محيطه الأسري ومع الأقران وبوسائل الإعلام حيث توجد المجلات والبرامج التربوية أن الطفل يدخل إلى المدرسة وهو يعرف ما يقرب من ١٠٠٠ مفردة لغوية ، ومن ثم تعلم المنهج على استخدام هذه المفردات مع بعض التعديل والتصويب في صوغها وطريقة نطقها ، وتخطط الكتب الدراسية بحيث أن ما يقدم للتلميذ لا يتجاوز مقترنات أو مقترنات جميعه على الأكثر في كل وحدة .

ثالثاً : فيما يتعلق بحفظ التراكيب والكلمات ، فإن تعلم هذه المرحلة يتعامل مع التراكيب في شكل أنشطة موسيحية غنائية ، انطلاقاً من مفهوم الفلسفة النظم التشبيط والتعلم من أجل اللقطة ، واستمراراً لمرحلة الطفولة التي يجب فيها التحلل الغناء وتربيد التراكيب ، وهي لا تعتمد مطلقاً على التلقين . أما تعلم الحروف والكلمات في هذه التراكيب فهي من منطلق تنمية للمهارات اللغوية للنصوص عليها من قبل توصيات مؤتمر التعليم الابتدائي عام ١٩٩٣ بخصوص هذه المرحلة .

رابعاً : أما عن القواعد النحوية في هذه المرحلة ، فإن اللغة العربية لا يمكن تعلمها بمعزل عن نواحيها . وكذلك أية لغة في العالم . فاللغة والقواعد إنما يشبهان وجهي العملة الواحدة لا يمكن الفصل بينهما ، وما يحدث في هذه المرحلة هو أن التلميذ يتعلم قواعد اللغة في شكل ممارسات لغوية دون ترك للمصطلح النحوي ، فمثلاً يطلب التلميذ بأن يستخدم اسم الإشارة (هذا) للإشارة إلى نفسه ، واسم الإشارة (هذه) للإشارة إلى الممرات المؤنثة ، ولكنه لا يطلب بأن يتعرف المصطلح النحوي .

أما ما ذكره الكاتب عن أن بعض الفرنسيين يتبحرون على التعليم المنهجي في رياض الأطفال فهذا إنهم أحياناً يفعلون تحت ضغوط من أولياء الأمور ، أو يلجأ إليه بعض المدرسين كاستراتيجيات متعددة يحاولون من خلالها أن يلقنوا حول القواعد وتعليمات الوزارة .



المصدر: الزعماء

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة القاهرة يجلس

إتاحة جامعة القاهرة نظم تخصصات حديثة وتقديم نظامها تعليمي

كتب - محمد حبيب:

بحث مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور نجيب الهلالي فترة إقامة جامعة القاهرة في ضوء توصيات مؤتمر تطوير التعليم الجامعي والاستفادة من مشروعات البحث الدولي في هذا المجال على أن يتم تقديم تعليم متميز يدفع الطلاب لافاقته ونظم الجامعة الاممية لتخصصات جديدة وتكون وسطا بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة.

وكان للجلسة تشكيل لجنة من كبار الاساتذة لدراسة إمكانية تحويل فرعي الجامعة للهندسة وعلوم الحاسب، وستتولى إدارة تدريس بقية بقية الجامعة في هذا الموضوع لفرعها على اللجان الأعلى للمعلومات ودراسات وتكنولوجيا المعلومات في إنشاء هيئة لدراسات والبحوث وتكنولوجيا المعلومات من شأنها تطويرات ومطال قدرات ومكتبات وغيرها لفترة الانتقالية التي تسمح للفرع باستكمال كل احتياجاتها لتصبح كل منها جامعة مستقلة كما قرر المجلس إنشاء قطاع لدراسات تقنية لتربية لفرعها ودراسات التخصصات غير الطبية بعد تعديل قطاع الطلاب بضمها لدرجات الفرع الدوار إلى الفرع الطبية.



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٦



تحقيقاً لبدأ الثواب والعقاب

مجازاة ٤ وكلاء وزارة التعليم و٢٤ مدير إدارة ٩٦ ناظر مدرسة

كتب - أيمن المهدي:

تلقي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير هيئة الرقابة الإدارية بشأن متابعة تنفيذ المدارس للتعليمات الخاصة بانتظام وانضباط العملية التعليمية في جميع مدارس الجمهورية. وأصدر الوزير عدة قرارات تحقيقاً لبدأ الثواب والعقاب بمكافأة ومجازاة مسئولين التعليم في ١٢ محافظة وهي: القليوبية والمنيا وبني سويف وسوهاج وأسيوط والوادى الجديد وقنا والأقصر وأسوان وبورسعيد والسويس والاسماعيلية والوادى الجديد لثقت نظر ٤ وكلاء وزارة التعليم بمحافظات القليوبية وبورسعيد والوادى الجديد والسويس والوادى الجديد و٢٤ مدير إدارة بجميع المحافظات، وبخمس من المرتب يتراوح بين عشرة أيام وشهر لـ ٩٦ مدير مدرسة وتلقى مدرسة وتضمن تقرير هيئة الرقابة الإدارية سبلبيات ولصوراً شديداً في بعض النواحي

التعليمية مثل تلحق تسليم الكتب للتلاميذ والإعمال الشديدة في عمليات النظافة والسبل في تنفيذ عمليات المحافظة على المباني التعليمية وعدم تنفيذ التعليمات الخاصة بانضباط وانتظام الدراسة، بالإضافة إلى أعمال مسئولى المتابعة والرقابة في المديرية لعدم قيامهم بمهام واجباتهم وقرر الوزير صرف مكافآت تتراوح بين مائة وخمسين جنيهًا ومائتي جنيه لمديرى ونظار ١١ مدرسة موزعة على محافظات القليوبية والمنيا وبني سويف وأسيوط وقنا وأسوان والاسماعيلية



المصدر: الأنحرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة تعليمية تزور الواحات البحرية
لغرفة استعدادها لامتحانات نصف العام
تشكيل لجنة علي مستوى عال من
مديرية التربية والتعليم بالجيزة برئاسة
السيد عبدالرحمن الجوهري وكيل
الدائرة لزيارة مدينة الواحات البحرية
يوم الأحد المقبل. وصرح السيد
ميد الفتح ميد السلام وكيل أول وزارة
التعليم بالجيزة بأن اللجنة ستقدم
تقريراً مفصلاً عن استعدادات الإدارة
التعليمية بها في امتحانات نصف العام
وانتظام سير العملية التعليمية



المصدر: **النهار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٦

أرقامنا: ٠٩٨٧٦٥٤٣٢١ هي العربية الأصيلة

البس في تلك خطأ منطقي فلا تركيب للتناح على مقدمات لا تتسق معها.

لقد ظهرت واستعملت الأرقام الشرقية قبل الأرقام الغربية الغربية بنحو ثلاثة قرون، كما تتجاسس الأرقام المصرية (٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩) بصورة أكبر من

أشكال الحروف الهندية واللاتينية ومن ثم فمن الخطي الحكم على تلك الأرقام القياسية بأنها تنطوي لمنظومة الأرقام العربية كي تلائم تلك اللغات الموجودة في فترة نشوء تلك الأرقام، ومما يدعم

ذلك تاريخياً أن تلك الأرقام الخيسارية قد تطورت على ثلاث مراحل منذ نشأتها حتى وصلت إلى صورتها الحالية عكس الأرقام العربية

الشرقية التي لم تتغير صورتها منذ ظهورها وطيلة أكثر من اثني عشر قرناً ولا ننسى أن كلمة عمارية أتت من طريقة كتابة اليهود حيث كانوا يكتبون الخبار على الألواح لم يكتبون عليها. ومما لابد من أن ننسب أن اليهود انقسموا إلى يهوشون

أرقاماً العربية الشرقية لتأسيسها. ومن خلال الوثائق الرسمية التي تم على أساسها للبعث نبذ أرقاماً العربية الشرقية التي كتب بها نحو تسعين في المائة من التراث العلمي العربي، نجد أن أحد تلك الأسباب هو: وجوب التركيز على دواعي الوحدة الثقافية والعلمية والسياسية على الصعيد العالمي. ولا تخالفنا اعتقاد أن

لقد تمسك بالهوية العربية فيه الانفصال عن أي

الأرقام في مسافة كاملة مما يعطيه تسمية مميزة عالية، وهو بهذا يعمد عن النقط في الأرقام المستعملة في أوروبا والتي تستعمل العلامة نفسها على السطر ونصف مسافة لتعبر عن العلامة العشرية محصلة بهذا الوضع أقل نسبة تميز.

لقد نبذت بعض الدول العربية أرقامنا الأصيلة بناء على آراء فريدة وليس على أية دراسة علمية، فلم توفق أية جهة لموجة عربية على نبذ أرقامنا العربية المستعملة في مصر وإحلال أية صورة

أخرى مكانها. وفي هذا السياق نشير إلى ما قام به مجمع اللغة العربية المصري واتحاد الجامع العربي من دراسات انتهت كلها إلى انعكاس بالأرقام العربية

الشرقية. كما أن جميع البلدان العربية تلت تستعمل الأرقام العربية الأصيلة التي تستعملها في مصر إبان زمن الاحتلال لأراضيها وحتى ما بعد الاستقلال حافظوا على الهوية كجزء من أيمان الوطني.

لقد تنادى البعض باستعمال الأرقام القياسية في الكتابة على أساس أنها مبنية على الزوايا حسب تصور هندسي، لشكل ذلك الرقم دعا إليه المستشرق الفرنسي كراي في الذي قرأ خطأ في أحد المخطوطات كلمة

هندي على أنها هندسي وأراد أن يبرهن ذلك، فهو اعتقاد فيه لي للحقيقة مبنية على المتراض غير صحيح من شخص لم يكن يجد قراءة العربية. ونحن نعلمنا به جدلاً فما هو الرابط بين هذه الزوايا وبيننا كعرب؟

أثرت صيغة الكتابة منذ عدة أسابيع قضية الأرقام العربية باعتبارها أحد مكونات لغتنا العربية. وكان لهذا الصعد من التعليقات الجادة في محاولة إثبات أصالة أرقامنا العربية المستعملة في مصر (٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩) وفي محاولة نفي ذلك الإثبات في محاولة للحاق بالطارق الأوروبي الذي استعار المنظومة العربية للأرقام. وعلى غير ما يتبادر به البعض من أن قضية الأرقام قضية فرعية لا ترقى إلى أهمية قضية التحرير أرى أن التل هو مجموع جزئيات لابد من أن نتناغم لتكون منظومة متكاملة ناهيك عن أن الجزء الذي نتحدث عنه في حالة الأرقام يشغل أكثر من ربع الصفحة قبل ننسى هذا الجزء وننسى الحليمة بنزاع واحدة. إن قبولنا بهذا في نظري هو اعتراف مسبق بخسارتنا لنصف وليس لربع القضية ابتداء.

وسنرد أسما في هذا المقال على الخالفين لأصالة ويسمى أرقامنا العربية الأصيلة. لقد أثار البعض شكل الرقم العربي وكيف أننا نخلط بين الاثنين والثلاثة وتناشوا في ذلك صرنا خطأ في بعض آلات الطباعة وليس خطأ اللغة حيث إن الخط العربي الذي لم يشبه تنويهاً بقيت فيه، الاثنين، بلا سون والثلاثة بثلاثة سون عميقة وليس متطابقة. ومن ثم فإن قواعد الخط العربي كافية لتصحيح خطأ الخط المتوهم بين ٢-٣. كما أثار البعض شكل الصفر وتناشوا أن الصفر جرى عليه أيضاً ما جرى على الاثنين والثلاثة، فكيف أحياناً على العشر بينما الفروض أن يعلى السطر ليخوسه ارتفاع



المصدر: الأنصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ / ٢٦

وحدة عالمية، كما اشارت تلك الوثائق الى ان تلك الأرقام تسمى في أوروبا بالأرقام العربية. والتساؤل: إطلاق كلمة عربية في أوروبا على هذه الأرقام تعني أنها عربية؟ أم ان الأصوب ان هذه التسمية تمت على أساس جغرافي حيث أخذ الأوروبيون نظام الترقيم العربي من عرب الأندلس بدلاً من الترقيم الروماني القديم المستعمل في ذلك الوقت، فكانت التسمية التي تتطابق مع الفكر الأوروبي الذي يخلق على الشيء في أحيان كثيرة اسم أول من قدمه اليه. إضافة الى ان مقولات المستشرقين تتحدث عن منظومة الرقم العربي وليس عن شكل الرقم كما يحلو للبعض ان يفهمها.

أمكننا بعد هذا ان نقرأ في مبررات نداء الرقم العربي الاصيل ان استعمال الأرقام الاختيارية ان يتلف لتعلم العربي أكثر من تعلم تسع صور للأرقام إضافة الى الصغر وهو امر سهل جداً. وانظروا ان بقية الفقرة كان يجب ان تكون: وهذه الاشكال العشرة تمثل أكثر من سبعة وعشرين في المائة من مفردات اللغة العربية التي تتكون من ثمانية وعشرين حرفاً وعشرة أرقاماً. والحقني لرى ان هذا للنحن مستتبعه مملوءة اتصني الا تكون صحيحة مقادها وضم النتيجة قبل السبب لنقول: إننا باستعمالنا الأرقام المستعملة في أوروبا ونبتدأ لأرقامنا العربية فإن استعمال الحروف اللاتينية سوف يكون بلاشك أفضل من ناحية اتصالننا بالعالم تماثلياً مع ما تنقله من دواعي الوحدة العالمية. وهو امر نادى به البعض منذ أربعينيات القرن قبل دعوى الوحدة العالمية.



المصدر: المصري

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٦ النشر والإذاعات الصحفية والاعلامية

أزمة ٨٠ ألف طالب فني مع المعاهد الخاصة وزير التعليم العالي يطالب بإعادة تقسيم الدبلومات والمعاهد الفنية

الرأي العام ويتم قبول ٢٥ ألف طالب بما يلقى القفزة الاستثمارية المعاهد العليا بالكثير من مبررات القوة والقروض أن يتم فتح أبواب المعاهد الخاصة لهذا، ولكن بشرط تتواءم مع أوضاعها

وأكد الدكتور سعيد أن الحل السليم لهذه الأزمة يستلزم في وجهة نظره في إعادة النظر بشكل شامل في أوضاع المؤسسات التدريبية ومناقشتها وأبعاد الخلل المتخفين بها وكذلك لوضع المعاهد الفنية التي تحتاج إلى ولغة وإعادة تنظيم أوضاعها وتوزيعها

يس بحاجة أخرى إلى الدكتور عبد الحميد شوقي وكيل وزارة التعليم العالي والمشارك في الاجتماعات وكذلك التنسيق في الوزارة مع كافة الجهات المعنية بالمعاهد الخاصة لا تناسب مع سياسة فتح الباب على مصراعيه لقبول كل الراغبين في التعليم العالي فليس من المنصف أن تكون المعاهد الفنية ليست مكاتب مادية أودعها



كتبت: إيمان رسلان

عجبت، سمعت ٨ ألفاً من المعلمين على الدبلومات الفنية برافق المعاهد العليا قبول قوائمهم وإعادة صياغتهم التي سبق أن عدوها من قبل

مستوفي المعاهد اكثروا الطلاب أن تعليمات صدرت لهم من وزارة التعليم العالي بعدم قبول لوراء المعلمين على مجموع أقل من ٨٠ كحد وجوز ليكتن

حيثما حال الطلاب أن من حقوقهم الالتحاق بهذه المعاهد مباشرة بالاعتماد على الثانوية العامة التي يبدون بها مجموع ٨٠ / فقط بل واكتفوا أن إدارات هذه المعاهد أوصحت لهم أن الامتحان موجود وليس هناك مشكلة في قبولهم إلا تعليمات الوزارة

الدكتور سعيد شوقي وزير التعليم العالي رفض هذا الكلام وأضاف أن الوزارة عكفت الأعداد القليلة منهم العام الماضي لكنها عانت هذا العام ولم تكن هناك على ٨٠ تمت خدمة



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

”
مفاجأة
دراسة
جامعية
“

مشكلات

الطلاب النفسية

تؤثر على

تحصيلهم

الدراسي

ومشكلاتهم

التعليمية

نصيبهم

بالإحباط والعجز

في ممارسة

حياتهم الخاصة.



المصدر: صاحب الخير

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الجامعي..

الكتاب والوحدة على إجزاء وبينما

المرحلة النفسية !!

مطالب الشباب :

- عودة الأستاذ الجامعي لدوره الأبوي
- العمل في مجال التخصص
- تحقيق أحلامنا بعد التخرج
- اقتراحات الأساتذة :
- تحسين إمكانيات الكليات
- ربط المقررات بسوق العمل
- عسودة نظام الريادة

الكتاب والوحدة على إجزاء وبينما انقرد الطلبة بالشكوى من عدم ارتباط بعض المواد بالتخصص الدراسي انكردت الطالبات بالشكوى من عدم عدالة تصحيح الامتحانات افر العام واجامت تجهيزات المعامل المتواضعة في مقدمة مشكلات الطلاب بالكليات العملية مثل العلوم والهندسة والزراعة والطب تليها ضالة فرض الاطلاع بالمكتبات لكثرة المحاضرات والتدريبات العملية لم انتشار الدروس الخصوصية وضعف قدرة بعض الاساتذة على تبسيط

وكشلت نتائجها عن معاناة الشباب في هذه المرحلة العمرية الهامة من بعض المشكلات النفسية الناجمة عما يصادفهم من عقبات تتعلق بالعملية التعليمية او بفقرولهم الاجتماعية والشخصية او بخوفهم من المستقبل! فعلى راس مشاكل الطلاب التعليمية ظهر ارتفاع لمن الكتاب الجامعي والمذكرات المصورة بنسبة ٧٧,٤ ٪ يليه تاخر صدور بعض الكتب لعدة شهور بعد بدء الدراسة في حين ان هناك كتيبا قديمة مفررة لم تعدد كتب المادة الواحدة او صلدور

القضية مشاركة ولايجوز الفصل فيها ومن هنا كانت أهمية الدراسة والبحث للوصول إلى حل المشكلات معا .. مشكلات شباب الجامعة .. عنوان دراسة قام بإجرائها مؤخرا مركز البحوث والدراسات النفسية بكلية الآداب جامعة القاهرة تحت إشراف د. عبد الحليم محمود السيد رئيس المركز سابقا، بالتطبيق على عينة من ٣٩٨٧ مفردة تمثل طلاب الكليات العملية والنظرية بالفرق الأولى والثمانية بحيث تشمل ٢٧٧ من طلبة فرع العلوم و١٧٢ من طلبة فرع بنى سويف وتتضمن ٥٦,٤ ٪ ذكورا مقابل ١٣,٢ ٪ إناثا



شراء كتبهم رغم ارتفاع ثمنها علاوة على عدم وجود كتب في عدة مواد.

كما أكدت الدراسة وجود فجوة بين الطالب والأساتذة حيث

تراوحت نسبة الشعور بعدم الثقة بينهما بين ٤٤٪ و ٧٥٪ مفسرة ذلك بزيادة إسهام الأساتذة في حل مشكلات الطلاب ونبرة فرص التحاور معهم خارج المحاضرة بل إن بعضهم يتعالى على الطلبة والمثير أن الطالبات أكد صدور تصرفات والفاظ غير لائقة من بعض الأساتذة.

علاقات المصلحة الشخصية والنفاس في التباهي بالمظاهر والخبرة وإهمال الدين... كانت أهم ما يضايق الطلاب في علاقاتهم ببعضهم البعض فالبعض اتهموا الطالبات بالميلانية في اللبس والخروج عن العادات والتقاليد الشرقية بحجة مسيطرة الموضوعية والطالبات اتهمن الطلبة بعدم مراعاة مشاعر الزميلات وإساءة فهم تصرفاتهن في كثير من الأحيان.

وتحو ٧٥٪ من الطلاب يعانون من مشكلات نفسية تتصل بعملية التحصيل الدراسي خاصة في الكليات العملية وعدم تنظيم الوقت والعزوف عن المذاكرة والسرحان. كذلك ارتفعت نسبة الشعور بالخوف من المستقبل والغربة والانتخاب... لأن غالبية الطلاب يفتكرون في كيفية الحصول على فرصة عمل وشراء مسكن مناسب وتوفير نفقات الزواج قبل التفكير في التزوج العلمي.

والطريف أن الطالبات يشعرن بالقلق من أن يتخرجن قبل العثور على شريك الحياة المناسب. أيضا تبين أن معظم الطلاب يخافون من الاضطراب للعمل خارج نطاق التخصص من أجل المال.

كما تساءل بعضهم في دشة عن دور الجامعة في بناء شخصية الطالب وإعداده للآثار القلبية! ثم أوصت الدراسة برفع دعم

المادة العلمية، وتزويد بعض الطلاب من ضوضاء الشارع!

أما طلاب الكليات النظرية فاشتكوا بالدرجة الأولى من أن مادة المحاضرات طويلة وبتراسة مواد غير مفيدة فضلا عن كثافة الطلاب بالمدرجات ورداءة ميكات الصوت مع وجود مثل طلابية لا تحضر المحاضرة للاستفادة وإنما لمجرد محاكاة الأساتذة والتشويش على الزملاء المتفرجين.

مع ملاحظة أن طلاب الفرق

الأولى كانوا أكثر تشورا من أزمحام المدرجات حتى أن بعضهم يضطر للوقوف أو لاستعارة كرسي، بالإضافة إلى شعورهم بعدم الانضمام لتجاهل المحاضرين - خاصة في الكليات كبيرة العدد - لتدوين نسب الحضور والغياب، فضلا عن سرعة المحاضر وعدم التنسيق بين المحاضرات والتدريب العملي وصعوبة التحاور مع الأساتذة وعدم استعمال وسائل إيضاح كالقالب بالمحاضرات.

في حين انتقد طلاب الفرق النهائية نظام الإلقاء في المحاضرات وتدريب أكثر من استاذ للمادة الواحدة وقلة أيام الاجازة.

● تزويج .. الأساتذة!

أما طلاب الاقاليم المقيمون بالمدينة الجامعية، فتركز مشاكلهم في التغيير المستمر لمواعيد وامكان المحاضرات وتعدد الكتب المقررة بدون داع، ويده بعض المحاضرات ميكرا ووجود ساعات فراغ بين المحاضرات مع كثرة خروج المحاضرين عن موضوع المحاضرة وظاهرة تغيب الأساتذة وضيق بعضهم من كثرة اسئلة الطلاب بل أحيانا مايسئرون من لهجة طلاب الاقاليم بالإضافة لقيام بعض الأساتذة بإجبار الطلاب على

الكتب الجامعي وسرعة الإنتهاء من الكتب المقررة في بداية العام الجامعي بالإضافة إلى تحديث الكتب والمكتبات والمعامل مع تشجيع الطلاب على البحث العلمي وعدم الاكتفاء بقراءة الكتب الجامعية المقررة.

كما طالبت بتعيين إخصائي نفسي بكل كلية لمعاون الطلاب في حل مشكلاتهم الاجتماعية والنفسية سواء داخل الجامعة أو خارجها مثل الإدمان والزواج العرفي والكتب والإضطراب العاطفي.

● وفي لقاء مع عينة من طلاب الجامعة سجدنا على لسانهم مايرزقهم من مشكلات تعليمية واجتماعية ونفسية.

محمد الشريبي: طالب بكلية الإعلام: بصراحة الكلية تهتم بنا لأن عددا قليل ومن السهل على كل استاذ ان يعرف عددا كبيرا من الدفعة لاسمها.

ولكننا لا نشتيد من دراسة بعض المواد مثل الكمبيوتر للغة التطبيقات العملية بحجة أن الأجهزة عديمة، ونتمنى أن تيسر لنا الكلية فرص التدريب في الصيف ..

أما منى عاطف حامد طالبة بالإعلام فتتقدم منه خيط الحديث لتفلسف قائلا: المشكلة الوحيدة التي تؤثرنا نفسيها هي الخوف من البطالة بعد التخرج... فكل الكليات تنافسنا في العمل بمجال الإعلام والأولوية في دخول التلفزيون أو التأمين في مؤسسة صحفية كبيرة لأصحاب الواسطة قبل نوى الكفاءة.

أما أحمد حمودة: ثانية تجارة فيقول: أعدائنا مهول وإننا لن لايجاد الأستاذ فرصة للتحاور معنا سواء في المناهج الدراسية أو في القضايا العامة. والأهم أن كثرة عدنا تحرمنا من فرص التدريب الجيد، فالتكلم تنظم سوبيا ملذني لتوظيف الخريجين تحضر الشركات الكبرى لأختيار أفضل المعاصر من الطلاب أنفسهم أو الذين



يجيبون " اللغات الأجنبية والتعامل مع الكمبيوتر .. فما مصير سائر الطلاب، كذلك هناك مواد تدرسها لا ترتبط بتخصصنا مثل الموارد، وكلنا نأمل أن تخصص الكلية

الساما للكمبيوتر والبورصة كما نعلم أن تفتيش وزارة الشباب الإبطال الرياضيين بالجامعة وتحليل الدورة الرياضية الجامعة.

• أنا .. في الضياع!

اشعر بالضياع منذ دخولي الجامعة .. هكذا بدا حديثه أحمد حمزة كلية تجارة ثم اكتمل، لم يعد هناك حضور وغياب أو مناهج محددة، فأصبحت أفرد وأوجه نفسي وبالتالي قد أفضل الخروج مع أصدقائي عن حضور بعض المحاضرات أو الاستماع للكاسيت عن المذاكرة وإذًا صالفتني مشكلة خاصة لا أجد من يتخصصي فزيملاي في مثل عمري والأسانذة مشغولون وليس هناك إخصائي نفسي مثل المدرسة.

وحتى إذا كان موجودا فمجرد السؤال عنه يعني أنني مجنون أو على الأقل مريض نفسيًا!! فضلا عن أن طول المناهج وتعدد الكتب في المادة الواحدة يجعل من الصعب على التوفيق بين المذاكرة والهواية «التسريح» معزز محمد - خالدة حلق - ينتقد نظام التسريعات، فالتيروم الأول اقصر من الثاني وبعض الكتب لاتتصير إلا قبل الامتحان

بعدة أسابيع، والأخطر أن نتيجة التيريم الأول تظهر متأخرة مما يجرم الطالب من تقويم مستواه وتدارك أخطائه في المذاكرة لامتحانات التيريم الثاني.

أيضا يثبه لافتقاد الحرم الجامعي للأسبوع زمان فالأيوم هناك زيميلات يرتدين «الخفاف بادى» وزملاء لايدخلون الجامعة إلا لمعاملة الطالبات!! ويقترح أن تساهم المسلسلات

والإفلام في توعية الطلاب ومناقشة مشكلاتهم بصورة غير مباشرة مع إشعارهم بقيمة العلم والعلماء

• تعطيل الباحثين

لم تضيق قلبان على - آداب القاهرة- تصانفنا مشكلة غاية في الأهمية عند إجراء البحوث .. فلا بد من تصريح من الكلية لدخول مكتبة كلية أخرى أو جامعة مختلفة!

وهذا الروتين طبعاً يعطل الباحثين وقد يدفع الطالب لتجاهل جزئية هامة في بحثه لمجرد أنها تتطلب مرجعا من كلية

أو جامعة أخرى وللأسف، حتى المكتبة المركزية لا تتوافر بها جميع الدراسات والكتب خاصة الصادرة حديثًا.

هل هناك رقيب على الأسانذة؟ .. تسأول على لسان سامح محمود بترية حلوان الذي استطرد قائلا: افتقدنا الآلة في الأسانذة، فمنهم من يزور، ويعتمد على المعيين في تريس المحاضرة لأنه منتدب بجامعة خاصة أو مدعو لمؤتمرا وبعضهم يوافل على حضور المحاضرات ولكنه يتحدث عن تاريخ حياته أو أخبار الفئانات وأسعار السيارات هذا غير من يعين ابته معيدا دون حساب أو رقيب، فكيف تصطون منا أن تستقر نفسيا وتتقوى علميا في ظل هذه الظروف المحيطة، ويعلق د. على ابو المكارم عميد كلية دار العلوم على نتائج الدراسة قائلا:

زمان كانت التجمعات الطلابية تسودها روح المرح والتفاؤل والمنافسة العلمية الشريفة. أما الآن، فأى أستاذ يحاضر في المراجعات يلاحظ أن وجوه الطلاب مكتئبة فمعظمهم يحمل هموم البطالة وتقلبات الزواج وغلاء أسعار الشقق وبالتالي أنهارتهم مشتتة وحماهم العلمي

مواضع .. فالتقوى الدراسي ل يحل لهم مشاكلهم!

وللأسف، في الجامعة تيارات فكرية مختلفة قد تقصيد هؤلاء الشباب وتدفعهم للتخرد على الواقع في صورة إيمان أو زواج عربي أو اغتصاب أو مظاهره سياسية فمن خلال التخاصي بالطنية، اشعر بهذه المشكلات ولكن لا نتاح لي الفرصة إلا لتوجيه عدد محدود من الراغبين في

المشورة والنصيحة! ولاشك أن الأسانذة المنشودة من وزارة الشباب الآن تدرس الأمل في نفوس هؤلاء الشباب بالتعاون مع الجامعة في تأهيلهم لسوق العمل وفي رسم خطة استراتيجية متكاملة لإيقاد الشباب من التيارات المنحرفة بتشجيعهم على ممارسة الأنشطة الرياضية والفنية وتدريبهم على إدارة المشروعات الصغيرة.

• عودة .. نظام الريادة

الولع بالمظاهر وفقدان الإنشاء والاندفاع والخروج عن الغيم والتقاليد الشريفة .. هذه أهم المشكلات الاجتماعية التي تعاني منها الطالبات اليوم.. والكلام على لسان الدكتور عزيزة سالم عميد كلية التربية الرياضية للبنات

بجامعة حلوان - فالتطابات لايفكرن في خدمة مجتمعهم بقدر ما يبحثن عن أسرع وسيلة لتحقيق طموحاتهن التي تفوق إمكانياتهن بكثير.

والأخطر إن اتساع الفجوة بين الطبقات أحيانا مباديع بعضهن تحت تأثير الحد والفيرة إلى الخطأ. فعلا اكتشفت أن إحدى الطالبات تسرق أحذية زميلاتها وأخرى ترغب في الزواج العلوي من شخص ترى أنه ينطق عليها ببذخا وطبعاً هذه المشكلات تجعل الطالبات يشعرون بالتشتت والسرحران، فيهلن دراستهن



المصدر: صاحب الخير

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٦

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

وربما ينحرفنا
وفي رأيي أن الإخصائي
النفسي لن ينجح في إرشاد
وتوجيه الطالبات مثل الأستاذ
الجامعي، فلابد من عودة نظام
الريادة العلمية بحيث يقوم
الأستاذ بدوره كمعلم ومرب في أن
واحد، فانا شخصيا إذا نسي
لعلمي وجود مشكلة دراسية أو
اجتماعية لدى طالبة أبادر بحلها
بنفسي!!

● ويضيف د. سالم هيكل
استاذ أصول التربية بجامعة
الأهر:

المعلومة صارت متاحة
بالذاكرة الإلكترونية للكمبيوتر
والإنترنت، فلم يعد هناك داع
لحشو أذهان الطلاب بكم مكثف
من المقررات بل على العكس يجب
أن تركز المناهج على مايتعلق
بتخصصه ويقيده في مجال عمله
ثم نطلق له الحرية الكاملة في
البحث والتحليل والاستنتاج!

علاوة على ضرورة توفير
احتياجات الطلاب مثل المقاعد
ووسائل الإيضاح العصرية
والميكروفونات الجيدة مع
تكثيف جرعة للتدريبات بمعامل
الكمبيوتر واللغات.

أيضا على الأستاذ أن يحترم
وقت الطالب، فيلتزم بحضور
المحاضرات واستثمارها في
تقديم أقصى استفادة للطالب
حتى يكتسب ثقة الطلاب
ويشعرهم بجدية العملية
التعليمية ثم إن تعدد الكتب أو
الاستاذة في المادة الواحدة مع
التفسيرات المفاخنة في نظام
التدريس مثل إلغاء التقييمات ثم
عوبتها من أكثر الأمور التي تؤثر
سلبا على الطالب وتزيد ضغطه
(النفسي)

هشام إسدي



انصد : روزنامه

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٩٦/١٩٩٩

من يحمي «هبة»؟

مسير الموهوبين في جامعة الروتين!

- رفضت الجامعة تعيينها بحجة عدم وجود درجة خالية لها.. ثم نشرت إعلانا يطلب خريجات بمواصفات خاصة!
- رئيس الجامعة ينتظر نهاية العام الدراسي العالي حتى يسقط حق هبة في التعيين ويعين خمس خريجات وساطة
- د. مفيد شهاب يعترف بمخالفة الإعلان للقواعد والقوانين.. ويتفق مع رئيس الجامعة على اعتبار الإعلان كأن لم يكن
- «هبة» تحتاج للحماية سواء جرى تعيينها أو استمر استنزاف حقها!

تقرير : كريمه مويضان

حين فرضت الأيام على «هبة» الصغيرة طعم القسوة والمرارة بتولى مسئولية أسرتها.. قاومت ودعمت مقاومتها أن وجدت بينها وبين الإعلام جسوراً ممتدة من التوافق.. أيقنت أن الموهبة وحدها لا تكفي لصياغة أفكار ناجحة. وفتح أبواب مغلقة غالباً.. فقررت التخصص فيما وهبت فيه.. التحقت بكلية الآداب جامعة الزقازيق، أو جامعة الروتين - لافرق.. وانتقلت إلى قسم الإعلام.. تخرجت بتفوق رشحها لأن تكون الأولى على الدفعة.. وقتها خرجت من أسوار الجامعة، وهي تنظر إلى الدنيا الملونة، ومن بين شفتيها خرج نفس عميق حمل معه قسوة ومرارة المسئولية.



انصر : روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦/١١/٢٦

والمعلومات، وهي أنه لا توجد درجة خالية لها صدقت هيئة الحجة سابقة التحيز، وسعت رغم الحزن تفتح طريقاً آخر.. غير أنها فوجئت بإعلان منشور بجريدة الجمهورية في سبتمبر الماضي، تقول سطوره ان قسم الاعلام الجديد بكلية الاداب جامعة الزقازيق فرع دنيا يطلب اعضاء هيئة تدريس من بينهم خمسة معدين، ولتحوي الإعلان المريب على شروط مفصلة منها ان يكون المعيدون من دفعة ١٩٩٩ (والغير) .. وحين تقدمت هيئة باورائها لكلية الاداب ببديها رفضت اوراها بحجة انها دفعة ١٩٩٨.. ولهذا فصلت الشروط. لم علم ان تفصيل الإعلان كان يهدف الى الاساس لوجاد نقطة تماس - مهما بدت غير قانونية، اوساسية - تنقل فيها قرارات التعيين عن طلاب يتمتعون بتفول لا تتفق به هيئة.

والخاترة الكلية اربع طالعات للتعيين هن : ابنة استاذ بكلية الطب البيطري بفلس الجامعة، وابنة امين عام الجامعة، وابنة وكيل وزارة باحدى الوزارات، وابنة احد المديرين بمحافظه الشرقية، والآخره تربطها صلة قرابة برئيس الجامعة.

والمطاجاة التي لاتبو صامدة امام سطوة التفول مهما كانت حزينة، ان الخريجات الخمس اللاتي جرى اختيارهن للتعيين حاصلات على تفوير جيد، بينما ينص قانون المجلس الاعلى للجامعات على تعيين من يحصل على تفوير جيد جداً على الاقل كمعيد. كما ان نفس القانون يعطى حق التعيين كمعيد في الجامعة للخريج خلال عامين فقط من سنة التخرج فضلاً عن ان لشروط التي تخضعها وزارة التسمية الإدارية لشغل الوظائف المدنية بالدولة، وضمان تحقيق المساواة بين المتقدمين قررت ان يكون التعيين باولوية الشؤون الاعلى إذا كان للتعينين بديان افتحان، وكذا التساوي في المؤهل تكون

الاولوية للاعلى في مرتبة الحصول على الشهادة الدراسية، فالإدم تخرجاً لم الاكثر سناً باختصار.. كان امام هيئة التي تقولت اربع سنوات وسجلت رسالة ماجستير عن «البرامج الانتخابية في التلفزيون المصري» ان تقوم بمحاولة اخيرة قبل ان تفتح تماماً باب فحها في التعيين لن تناله.. وحلمها المعنى على الحق سيتحول إلى كابوس يغرق من إنهاه عامين

تلك المسؤولية التي ستتحول بعد تعيين هيئة معية. هذا تولعت وهكذا تولع كل من يعرف اساسيات المنطق والارادة والقانون.. في الكلية إلى حلم خلاف في ليلة صيف حملوها التسمات.. لكن هيئة، لم ترك ان الموهبة والتفوق لا يكتفيان لتعيينها معية.. فالتعيين.. من وجهة نظر اصحاب القرار في جامعة الروتين - يحتاج إلى ما هو لهم - يحتاج - بمساعده.. ان تكون هيئة كلية رجل له تفول.. وهي بل اسف ليست كذلك والواقع التي امامنا ليست جيدة.. فهي خاصة بمساعة تكررت كثيراً من قبل، وربما تكرر كثيراً فيما بعد.. لكن شرابها تكمن في تحولها في هذا التوقيت الملتهب.. فمصر مازالت تتوقو طعم التفوق باختيار احد ابتائها الدكتور احمد زويل لجائزة نوبل للمعلوم.. وهو الاختيار الذي فتح الباب على مصراعيه لضرورة الاهتمام بالمواهب.. لان في مصر - وحسبما انتقلت الاعلام والآراء - مئات وربما الاف الامل على زويل.. لكن المشكلة تنحصر في كيفية تنمية هذه المواهب، ولغنها في الطريق الصحيح، او على الاقل الذي تستحقه.. لم ياتي خطاب رئيس الجمهورية الاخير،

ليصب في نفس الفتاة، حيث اكد انه من الضروري الاهتمام بشباب الخريجين ودعمهم.. وامام التوجه ناجية المواهب والمتفوقين الذي تساهده مصر وليسوا وشعباً.. لتحول للمساءلة التي حدثت ل هيئة، في جامعة الزقازيق إلى ميلودراما تعيد الاماني والامل إلى نقطة البداية.

وهذه هي الاخت الكبرى لاربعة اشقاء، ثلاثة اولاد وبنات، كلهم في مراحل التعليم الجامعي والثانوي والاعدادي وهي مجرد بنت عادية لاسرة عادية، تولى عائلها الذي كان يعمل مهندساً منذ خمسة عشر عاماً.. وهو ما فرس عليها - اي الاسرة - ان تضيق للمصروفات المشغولة اصلاً.. وفرض على هيئة.. بحكم انها الكبيرة ان تكبر قبل الاولن وتختصر كثيراً من الخطوات تنوع من الترشيح.. بالتفوق..

حصلت هيئة لثقة محمود عبدالسميع، على ليسانس الاداب قسم الاعلام جامعة الزقازيق، بتفكير عام جيد جداً، وكانت الاولى على دفعة ١٩٩٨.. ولور شخريها تقدمت للحصول على.. تمهيدى الماجستير عام ١٩٩٩.. لكن لم يتم، تعيينها بعد التخرج بالحجة المعروفة..



انصهر : **الترشيح**

التاريخ : **١٩٩٦/١١/٢٦**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد تخرجها، وكانت المحاولة في مكتب سكرتارية رئيس الجامعة، حيث انتظرت ساعات حتى قابلها ووعدها الوعد البيروقراطي الشهير بالنظر في الموضوع

انتظرت «هبة» أن يحقق الوعد وينظر رئيس الجامعة التي تخرجت فيها في المشكلة، وطال الانتظار شهراً، كانت كافية لأن تؤكد «هبة» أن رئيس الجامعة لن ينظر، أو أنه نظر ورأى أنه لن يضير إلا تحصل «هبة» على حلها، ربما بقناعة أنها ليست الأولى التي يحدث لها ذلك والغلب الظن أنها لن تكون الأخيرة

وتربعت على مكتبه طيلة ثلاثة شهور لترى النتيجة التي وصل إليها بعد النظر في الموضوع.. لكنها لم تتمكن من مقابلة رئيس الجامعة الذي عقد المكتب فيما بدا «هبة» على إصدار قرارات التعيين للخريجات الخمس في نهاية العام الدراسي الحالي ٢٠٠٠/١٩٩٩، حيث إنه التوقيت الذي يسبق فيه حق «هبة» في التعيين إذ سيكون قد مر على تخرجها عامان وهو ما ينص عليه قانون المجلس الأعلى للجامعات.

وبعيداً عن انتهاك حق «هبة» وانتهاك القوانين، وانتهاك الرغبة العامة في الاهتمام بالخريجين المميزين التي عبر عنها رئيس الجمهورية في خطابه الأخير. فإن هناك ملاحظة يجب وضعها في الاعتبار، هي أن تعيين

الخريجات الخمس صاحبات الحقوق الأقل سيستدعي في كارتة، وإن كانت ليست من النوع الذي «يفرق» فتعيين الخريجات الخمس سينتج عنه تخرّج فئات يمكن تصور ضعف مستواها. وجيل غير مؤهل علمياً للمساهمة في مسيرة الإعلام في الألفية القادمة.

أمام هذا الخلط الذي يصل إلى مرحلة الخط كان من الضروري أن نتصل بالدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الذي أجرى اتصالات هاتفية بالدكتور أحمد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق، والدكتور مصطفى السعيدني عميد كلية الآداب بنفس الجامعة. ثم اعترف الوزير بأن معلومات الطالبة «هبة» الله محمود عبدالمصطفى صحيحة مائة في المائة، وأن الإعلان للمنشور بجريدة الجمهورية في سبتمبر الماضي جرى تعديله لأغراض شخصية، ولم يستوف الشروط

القانونية فضلاً عن مخالفته للقواعد القانونية الخاصة بتعيين المعيّنين، ثم اتفق وزير التعليم العالي ورئيس الجامعة على إبطال الإعلان الصادرة وإلغاء أي أثر له واعتباره كأن لم يكن. ورغم أن الجميع يعمل ويستشعر ويعلم مساعي الوزير للحيلة دون ما يخالف قواعد وفوائدها، وهو ما يحفز على توقع عودة الحق المفقود إلى صاحبة «هبة» فإنه لو حدث ذلك فستظل المشكلة، إذ أنه لو حدث تعيين «هبة»، وهذا ما نتمناه، فمن سيجعلها من مضايقات لاشك أنها ستعرض لها لأنها حصلت على حلها رغم محاولات أصحاب القرار في قصفها.. وإذا لم تعين.. وهذا ما نشاءه فليس من حق أحد أن يخرج علينا بصوت زاعق.. ويسأل.. لو كان الدكتور زويل عاش مثواره العلمي بعد التخرج في مصر.. فهل كان سيصل إلى جائزة نوبل في العلوم؟



انصر : وزير الموصف

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١١/٩٩٩-١٩٩٩

وزير التعليم : الدروس الخصوصية هاز البتة مستحشرة في المدارس العامة!!

كتبت كريمة سويدان:

على الدروس الخصوصية والتركيز على المجموعات الدراسية كمدخل شرعي للدروس الخصوصية وتقليلها من الشواغل التي يشكو منها الرأي العام والمصالحات

كما اصدر تعليماته ايضا بتخفيف كل مسكول تسبب في إهانة أي طالب في طاقور الصباح أمام زملائه بسبب عدم اذنته على دفع المصروفات المدرسية والتي من شأنها تحويل الطالب إلى عبء للمجتمع كله ولأن ينسى هذا الموقف المهيمن له ويجعل الكراهية تجاه الدولة كلها التي سمحت بمثل هذا التصرف المهين. ■



د. حسين كامل بهاء الدين

الحضور بالإشارة إلى الإسماعيل في الشرق داخل الفصل. فلا بد أن يكون هؤلاء المدرسون تحت سجع ويصير للمسؤولين واتخاذ إجراءات حاسمة تجاه الملاكين

وزارة الصحة تتكلم عليها:

اعترف د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه رغم انحصار مشكلة الدروس الخصوصية في سنوات النقل هذا للعام عن السنوات الماضية إلا أنها مازالت متفشية في الشهورات العامة.

أضاف أن مديري المراكز والإدارات يعملون جيدا من هم المتورطون في الدروس الخصوصية بما يمس سمعة كل العاملين في المؤسسة التعليمية.

وأكد على ضرورة اتخاذ إجراءات رادعة تجاه المتورطين في هذه الدروس لأن هناك من يعمل عمله والرجس إلى مدرسته ويكثر من الإجازات كما أن هناك من يعرض بعض الطلبة على عدم



المصدر: الأهرام ٣١

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر مجلس العلوم الأساسية

شهاب يفتتحه ٥ ديسمبر المقبل

يافتح الدكتور طه شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور محمد يسري رئيس الأكاديمية البحثية والتكثويرية ٥ ديسمبر المقبل أعمال المؤتمر العلمي الثامن لمجلس العلوم الأساسية أحد المجالس الفرعية التابعة للأكاديمية ويصرح الدكتور محمد يسري بأن المؤتمر سيجتاز بالبحث والنقاش موضوعات أساسية من الحياة العلمية للأكاديمية العلمية لعلوم الحياة ٧/٢٠، لعلها إلى عرض المشروعات الجديدة المقترحة لتتبع المجلس



المصدر: الزل لعدد ٢١

التاريخ: ١٩٩٦/١١/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مقررات الدراسة في الفصل الأول بالمدارس تنتهي في ٢٢ ديسمبر

كتب - يوسف عبده:

أكد السيد محمد حليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة أنه سيتم توزيع المقررات الدراسية لجميع المواد لصعوف النقل بالمراحل التعليمية للمرحلة الابتدائية واعدادى وأولى ثانوى على أن تنتهي مقررات الفصل الأول يوم ٢٢ ديسمبر المقبل وأصاب وكيل أول الوزارة أنه بناء على تعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تكمن إعادة توزيع المقررات الدراسية لنفس الصفوف على أساس أن تبدأ يوم ٢٢ يناير من العام الجديد. مشيراً إلى أنه بالنسبة للمقررات المرحلتين الأولى والثانية من الشهادة الثانوية يرحل الجزء المقرر دراسته في الأسبوع الأخير من شهر ديسمبر المقبل إلى الأسبوع الأخير من يناير عقب اجازة نصف العام وأصاب أن توزيع المقررات الدراسية على الفصول الدراسية الأولى والثانية يتنقذ من التوزيع في نهاية العام الدراسي



المصدر: الآن لهذا

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٥٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة ببيئة وطنية لتطوير التعليم الهندسي

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

لوحثت ندوة تطوير التعليم الهندسي التي أقيمتها نقابة
الهندسين بالإسكندرية برئاسة الدكتور سعد الحوالة بتطوير
البرامج الدراسية لتنمية المعرفة التخصصية والعامة للطلاب
وتمديد فتراتهم التخصصية لتفخيم الخريج الهندسي فكتب
كما لوحثت الندوة باتخاذ نظام مرسوم لدمج الطلاب في
كلية الهندسة عن طريق مكتب التنسيق بحيث تحدد كل كلية
نسبة ١٠٪ من المقبولين يكون تعليمهم مسجلاً و ١/
تطبيق مبدأ التراتب والمقاييس من الجانبين، وكذلك
وأكدت الندوة ضرورة إنشاء هيئة وطنية تهتم بتطوير
الخدمات وبيئة للهندسين والهيئات الحكومية لتقويم التعليم
الهندسي في مصر، وأصرح الدكتور علاء ياسين رئيس اللجنة
الوطنية والقطرية بتفاني الهندسين ومقررو الندوة في الاهتمام
لوحثوا بوزارة التعليم العالي بتطبيق برامج التعليم
المتطور، مع وضع آلية جديدة تضمن استمرار نقل المعرفة



انصدر : ١٩٩٩ / ١١ / ١٥

التاريخ : ١٩٩٩ / ١١ / ١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عبار الأهمية

د. علي حسن

فهم الرأي أو الخبر عند سماعه يختلف عن استيعابه عند قراءته. فالمستمع ليست لديه فرصة إعمال أجهزة الفكر من أجل الفحص والتأكد قبل السماح للمعلومة الجديدة بدخول مركز المسلمات في المخ.

يرى بوضوح كل حيلة والاعية، ذلك لأنه لم يقع تحت تأثير العملية الإيحائية التي تمت عند بداية العرض، مما يكسبه مناعة أيضاً ضد العدوى الصادرة من باقي الحاضرين. وقد عالج الكاتب الألماني الشهير لوماس مان هذا الموضوع بالذات في روايته «ماربو والساحرة» وكان الساحر يرمز إلى موسوليني، فلم يكن هنك عد لظهور الرواية إذ وصل بعد إلى الحكم في ألمانيا.

وبينما نرى القارئ لا يتأثر إلا بالكلمات التي أمامه وبمضمونها،

نرى المستمع يذلل بادئاً مناعة العقل، بتعابير وجه وحركات يديه ونبرة صوته، وإن كنت قد أثرت من قبل إلى عمارة جوبلز، فهذا لا يعني أن هذا النوع من شخصية باعث على التلويح. لأن تلك الشخصية المتحدث ومكانته إنما أيضاً تأثيرهما، ولأن لعمارة هي الأخرى أحياناً سحرها الخاص وقد كنت أميل في الماضي إلى الرأي القائل بأن الأهمية لا تعني الجهل، فمصدر العلم لم يعد القراءة وحدها، وإنما أيضاً الراديو والتلفزيون والإذاعة. لكنني أصبحت اليوم أرى فرقاً جوهرياً بين فهم السماع وفهم القراءة، والأسى إن لم يكن جافاً فهو نصف جاهل على الأقل، ومهما طال جلوسه أمام التلفزيون، لأن التلفزيون بالذات لا يمكن أن يؤدي وظيفة الكتاب تجاه الرأي الذي لم يتدبر على سرعة التفكير، والذي سرعان ما ينخدع بالصورة.

جائزة السلام لدور النشر والمكتبات، وهي جائزة ضئيلة مرة واحدة كل عام، وعلى قدر كبير من الأهمية في ألمانيا. وقد ألقى فالترز هذا الخطاب أمام حشد كبير من الساسة والفكرين، كان بينهم رئيس الجمهورية، وحاز الخطاب

إعجاب الحاضرين لدرجة أنهم نهضوا جميعاً من مقاعدهم وأخذوا يصطفون وأقفين طيلة دقائق كثيرة. ثم نشرت الصحف في اليوم التالي نص هذا الخطاب، وكانت المفاجأة، فقد أصبحت اللعنة كل اللعنة ومنذ اليوم الذي تلى نشر الخطاب على رأس مارتن فالترز، واشترك في نقده ومهاجمته بعض الذين كانوا قد صقلوا له من قبل وأقفين قبل ١٨ ساعة!

لكن حل اللغز في كلا الحالتين واحد، ألا وهو أن الفهم عند القراءة يختلف عن الفهم عند السماع، فالمستمع لا يتوغل لديه الوقت للتفكير في كل جملة فور سماعها، إذ سرعان ما تلعب جملة ثانية وثالثة، وليس المستمع هو الذي يحدد سرعة التلقي والاستيعاب، وإنما المتكلم هو الذي يحدد سرعة الإرسال، الأمر الذي يختلف كل الاختلاف عن القراءة.

ثم إن من أكثر العوامل تأثيراً عند الاستماع إلى خطاب يتم الإلقاء في مكان مغلق مثل قاعة كبيرة أو عامل الإحساس الذي يجيد السحرة استغلاله، فالدليل التجارب أن من لا يدخل القاعة التي يقوم فيها الساحر بداء لعينه قبل بداية العرض وإنما عند متصلة لا يتأثر إطلاقاً بما يقول الساحر أو يفعل بل

أول لغز عندما بدأت دراستي في جامعة ميونخ عام ١٩٦١، أي في وقت كانت فيه الأغلبية هناك ما زالت تنكر أحداث الحرب وسنوات الحكم النازي، كان الناس كثيراً ما يحضرون من جوبلز، رفيق هتلر ووزير دوائيه، عن عبقريته جوبلز ودعاء جوبلز، وكان الهدف من وراء هذا الحديث هو بوضوح محاولة هذا الشعب المثلث الذي إيجاد تقرير لاتقياده وراء هتلر، تقرير يخلف من عذاب الضمير ومن عيبه المسؤولية أمام الديتات والأبناء وجاه العالم أجمع.

ورأيتني جالراً أمام هذا الوصف المتكرر لعبقريته جوبلز وبهائته، إذ لم يكن من السهل تصور إنسان قد أوتي من الذكاء هذا القدر الذي مكّنه من تضليل شعب بأكمله، لكنني قررت يوماً قراءة الخطابات السياسية التي ألقاها جوبلز كي أحكم نفسي، ولم كانت المفاجأة خطابات جوبلز غريبة لا تختلف عن غيرها من خطابات البروجاندا السياسية، خطابات جديرة فعلاً بصفة الديماغوجية، أي تضليل الشعوب، لكنه تضليل دون أدنى في دون أدنى حيلة تضليل تقوم كانوا في انتقاد صوته من يظلمهم وعلى استعداد لأن ينهب بهم جحشاً يريد. لغزاً، لغز من الصعب فهمه، وخاصة أن جوبلز لم يكن حسن المنظر، وإنما كان عرج، فصور القاعة، قد أرتسم على وجهه تعبير عن التماسه لا يفارقه ثم لغزاً، مع قلقة من عام ١٩٦١ إلى مطلع عام ١٩٩٩، حيث ألقى الكاتب الألماني المعاصر مارتن فالترز خطاباً بمناسبة حصوله على



اتصنر : ١٩١ / اليوسف

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٧ / ١١ / ١٩٩٩

ومن هذا اعوذ مرة اخرى وليست
الخيرة إلى التأكيد على ضرورة
العمل الجدى السريع من أجل مدو
عار الأمية في مصر، وذلك عن طريق
الضبط على الدولة مع الاتجاه في
نفس الوقت إلى تكوين جماعة اهلية
تتولى تحقيق هذا الهدف بنفسها أو
تساهم مع الدولة في تحقيقه.
غير أنى أود أيضا التحذير من
الاجوء إلى الخداع والتقليس تحت
ضبط تولعات الرأى العام فقد نزع
هتة نمو الأمية أنها نجحت في
خفض نسبة الأميين في مدينة
الإسماعيلية أو غيرها إلى ٥٠٪ لكن
المسألة في حاجة إلى مراجعة
وثأكد. والسؤال هو : ما هي نوعية
مدو الأمية التي حققوها؟ إن
يتعلم الفرد كتابة وقراءة اسمه، إن
كان هذا هو النجاح الذى احرزتموه.
فاكرم لكم الزام الصمت. لأن هذا
ليس هو نمو الأمية الذى نسعى
إليه ■



انصدر : روز اليوف

التاريخ : ١١ / ١٢ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

هناك من يتحاولون فرض العجائب على الأطفال :

وهم ليسوا متميزين :
التي هي في حوزة
خامسة في التقييم
والأخرى في التقييم

عول : كريمة سويدان

هناك قانون يمنع المدرس من إعطاء التذويص الخصوصية حفاظا على السلام الاجتماعي وهذا مهم وعلى المليات التي تضعه ، وهذا أهم . وهناك قانون يمنع تسريب الأطفال من التعليم حتى ١٥ سنة حفاظا على التنمية السليمة للمجتمع . وإنقاذ الأطفال من الوقوع في أسرهم تحترف الغتيال يراهم .



»

في أعين كامل إلهاء الذين



المصدر: ١٩/١٠/١٩٩٩

التاريخ: ١١/١١/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحية والتعليمات

هناك بعض المعلمين في المؤسسة التعليمية ما زالوا يصرّون على فرض الحجاب على التلميذات الصغيرات وفرض غزلة مسيرة التلميذة والرجوع بالخطيب على إلى خلفه. نحن ضد هذا وهذا الموضوع يجب بالقرار من المحكمة.

السلطوية والمحكمة العليا في مجلس الدولة وهو ان قرار وزير التعليم بحظر ارتداء الحجاب في مرحلة الطفولة غير المظلة باية والهيئات ليلية صعيح مائة في المائة للمصلحة العامة. فمما اجمع كل العلماء المسلمين على ذلك ونحن في المرحلة الابتدائية او الثانوية تلتى الحرية الشخصية في ارتداء الحجاب في إطار دولة متحررة الحريات. ولكن بشرط واحد وهو تأكد كفاية تعليمية مستوفى من علم ولى الامر لان هناك من يعتبر الحجاب من اركان الاسلام وهو رأى لم يجمع عليه علماء المسلمين. إنما تستطيع القول ان الحجاب سواء كان من اركان الاسلام أو غزاة الى طائر يخص امهات المسلمين. فلهذا ولا يفسد على الدولة فلتقرر ذلك من وجهة نظرا ترجع الى الإنسانية المشعة نفسها فقرر على تلاءم ولكن لان الطالبات امانة في اعناقنا لنتوكلها ولى امرها عندنا لأحد من التاكيد ان ولى الامر الشرعى يعلم بزعامة ابنه في ارتداء الحجاب وان هذا ليس صائرا من غزاة مثل أمراء الجماعات الذين كانوا يهدون الطالبات وإلقاء ماء النار على وجوههن إذ لم يتحجبن وقد وقعت بعض حوادث العنف واصبح الغزاة هم فلتحسبون في سلوكيات امانة في المؤسسة التعليمية لذلك كان من الضروري التاكيد من علم ولى الامر وذلك عن طريق كتابة القرار في المدرسة.

وهناك الزام بعدم ارتداء الطالبات الصغيرات للحجاب بدون علم اولياء امورهن وتوجيه بتغيير أسماء المدارس التي تحمل أسماء دينية حتى بهذا اولئك الذين لا يتكون عن إشغال التار بين المسلمين والاقليات. كل هذا الكلام معروف ومحمول وليس فيه جديد والجديد الذي نجحت عنه هو تطبيق والتطبيق الذي يحول الكلام إلى فعل والحلم إلى حقيقة يصعب قياس نتائج خطوته دون التوفيق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وهكذا قلنا. يقول الوزير: الدروس الخصوصية اين جديد يهد بخرمان القادرين من معلمهم الطبيعى ويشرب السلام الاجتماعى الذى يعد لعمامة الاستقرار والشرط الأساسى للتنمية والرخاء كما يهد بإهدار هائل للأموال الطائلة التى تنفق على التعليم لأن المدرسة التى يحترف مدرسوها الدروس الخصوصية ستخلو من معلمها ومن الطلاب الذين تجرفهم هذه التجارة السوداء فالتلميذة التى خزلتهم الدروس الخصوصية سيعملون الاستفادة من بقى فى المدرسة من المدرسين والطلاب غير القادرين واتصور أننا لسنا فى حاجة إلى تشريع للتحكم المصرية أصدرت قرارا بفصل معلمين لارتكابهم هذه الجريمة والتشريع وحده لا يفي. إنما في حاجة لمواجهة قانونية لأن الدروس الخصوصية عميلة يشترك فيها معلم يظلم عليه الجشع ويستغل انفسه انعكس الحرام وولى امر يظلم عليه الانانية متوهما انه يؤمن مستقيل ابنه على حساب غير القادرين وهو واهم لأنه ضرب السلام الاجتماعى والاستقرار لأن يكون موجودا لحماية ابنه من غشبه وحل من حرم من تعلم وحتى إذا كان موجودا فإنه أى ولى الامر لا يستطيع حماة ابنه.

ثم إصدار قرار او توجيه لتغيير بعض أسماء بعض المدارس ذات الصيغة الإسلامية إلى أسماء عادية. فهل هذا في حاجة لقرار من وزير التعليم وهل إصدار التوجيه تفوق مسيرة المجتمع وتقدمه. الوحدة الوطنية هدف وان تدخل في مناهات تشفيه هذه المدرسة. بالمعلمين والآخرى بالإسلامية. ولا توجد مدرسة المصرية خاصة بالاقليات والآخرى بالمسلمين لذلك لابد من الاعتناء عن المؤسسات التى يمكن لها ان تثير نوعا من الانحياز او التحيز او التعصب المرفوض لذلك تم إصدار توجيه بذلك وليس قرارا.



المصدر: الرأى كرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورات تدريبية للقضاة حول أحكام قانون التجارة الجديد

يسلم المركز القومي للدراسات القضائية
ندوة عملية غدا للتدريب بأحكام قانون
التجارة الجديد للقضاة محاكم الاستدرة
ومسؤول وكلاء الشيوخ ويتحدث فيها نخبة
من أساتذة القانون وكبار رجال القضاء
وأعضاء لجنة القضاء والقانون وسرور
المستشار علي الصالح مساعد وزير
العدل وسيد المركز بيان الندوة تهدف
لترسي مبادئ وفلسفة القانون الجديد



المصدر: الرأى ٣١

للتنشر وخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٨

وضع ٥ مدارس خاصة بالقاهرة تحت الإشراف المالي والإداري

تقرر وضع خمس مدارس خاصة بالقاهرة تحت الإشراف المالي والإداري بناء على تقارير لجان التابعة المركزية والتعليم الخاص لشاملة هذه المدارس القرائع والتعليمات المنظمة للعملية التنظيمية وذلك بصيغ زياغة للصروفات المدرسية أو زيادة عدد الفصول والكثافة بها دون موازنة الدورية وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بأنه تم توجيهه إنداز لهذه المدارس لإزالة الخللالات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الموافقة على تحسين المجموع
لطلبة الثانوية الأزهرية

وافق المجلس الأعلى للأزهر الشريف
على إعادة قيد الطلاب الذي يرغب في
تحسين مجموعهم بشرط إثبات نجاحه
في الثانوية الأزهرية للعام السابق. ولن
يطلب إعادة القيد ويضع الرسوم المقررة



المصدر: الرئاسية

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موقف الفكر الإسلامي من العولمة

تأليف ندوة بالإسكندرية

الإسكندرية - مكتب الإفتاء: تمثّل
كلية الدراسات الإسلامية بجامعة الأزهر
بالإسكندرية ندوة علمية حول العولمة
مدتها يومها التاريخي وموقف الفكر
الإسلامي منها. تليق الندوة تحت رعاية
الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر
ورئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس
الجامعة. صرح بذلك الدكتور أحمد
عبد الغفار عبيد عميد الكلية



المصدر: الرجل الحرام

التاريخ: ١٩٩٦/١١/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**منح دراسية لحيوتس
بالحامات والملاحة المصرية**

واللق الدكتور محمود حمدي وشفيق دوير
الأولاد على تولية زيادة المنح الدراسية
التي تقدمها مصر من خلال المجلس الأعلى
للشئون الإسلامية إلى حيوتس للدراسة
بالحامات المصرية لبدء من العام
الدراسي المقبل.



المصدر: الإلهام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٨

دراسة إنشاء كلية «الزراعة المصرية» بالفيوم

كتب - عصام عبد الكريم :

أكد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أهمية الجوانب الإنسانية في النشاط الزراعي والتي كانت من أهم عناصر نجاح الزراعة المصرية في تحقيق أهدافها مؤكداً المكانة الكبيرة للزراعة والطعام في الإسلام مشيراً إلى ضرورة توظيفها في خدمة المجتمعات. جاء ذلك في افتتاح الندوة العلمية لانتاج الدعام التي تنظمها كلية الزراعة بجامعة الأزهر وبحضره الدكتور يوسف والي نائب رئيس الأزهر ووزير الزراعة واستصلاح الأراضي الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر والدكتور نجيب الهلالي حوهر رئيس جامعة القاهرة والدكتور سعد نصلو مدير مركز البحوث الزراعية. وأعلن الدكتور يوسف والي نائب رئيس الأزهر ووزير الزراعة عن بدء الدراسات الخاصة بإنشاء كلية الزراعة المصرية بالفيوم تابعة لجامعة الأزهر



المصدر: الزكرا ٣١

التاريخ: ١٦٦٩ / ١١ / ٤٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر علمي لطلبة

رفع مستوى أداء عضو هيئة التدريس وتزويده بالأجهزة الحديثة

كتبت - نيفين شحاتة:

طالب مؤتمري التنمية المهنية لإستاذ الجامعة في عصر المعلوماتية بضرورة الاهتمام بأعداد عضو هيئة التدريس ورفع مستوى أدائه والتقويم المستمر والشامل لهذا الأداء بحيث يسهم فيه الطلاب والهيئات العلمية بالاضافة إلى توجيهه لنفسه.

كما طالب بعدد دورات تدريبية لطلبة إكبات الأستاذ الجامعي بتعليمه انتاج وتصميم المقررات وربط التخصصات بأحتياجات المجتمع والاداء، تخصصات جديدة وأداء المؤتمر. الذي عقد تحت رعاية الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة البحث العلمي، ونظمه مركز تطوير التعليم الجامعي. أضيف إنشاء مكتبة جامعية مجهزة مزودة بكل الإكبات التكنولوجية الحديثة ومصادر المعلومات المختلفة لخدمة الباحثين والأساتذة في الجامعات المصرية. ودعا إلى إنشاء هيئة أو مؤسسة لتشجيع البحث والتأليف وتقديم الدعم والارشاد لطلابها ويديرها أعضاء هيئة التدريس بالجامعات لتتمكن الجامعة من خلالها من نشر الثقافة العلمية وتنمية العلم. وقال الدكتور محمود أنقرة مدير المركز إن المؤتمر يهدف لتقديم مبادرات للبحث بالاعتماد على الأستاذ الجامعة كنتاج العلم وتطبيقه وكذلك دعوة المؤسسات العلمية لتقديم هذه المبادرات بالاضافة إلى التخصصات الرسمية وأقصى المؤتمر بتوفير وسائل الاتصال الإلكترونية الحديثة بحيث يتاح لأعضاء هيئة التدريس استخدامها بكل سهولة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفسيرات غامضة في مناهج التاريخ والتركيز على الشعب المصري

كتب - أيمن المهدي



حسين بهاء الدين

انتهت لجنة التاريخ المشتقة برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من وضع خطة شاملة لتفسير منهج التاريخ في جميع المراحل التعليمية، تنفذ على مرحلتين الأولى عاجلة والثانية أجلة.

وأكد الورير أنه تقرر سد الثغرات في المنهج التاريخية العربية، والقسمة، والجزئية، وثورة ٢٢ يوليو، وحرب أكتوبر الحديثة، مشيراً إلى أن الخطة العاجلة تشمل أعداد الموصفات الخاصة بالثغرات التاريخية للمراحل التعليمية المختلفة حتى يمكن إنجازها ووضع موصفات الكتب الجديدة عن طريق المسابقة العلمية.

وقال في دراسة لتاريخ المصري جميع مراحله وبصورة حيادية بهدف إلى تعميق الانتماء، والولاء، للوطن بطريقة سهلة الجذب للطلاب نحو دراسة جميع الأحداث التاريخية بصديق وحيد وإبراز الرأي والرأي الآخر دون الترخي السبق الذاتية أو تفسير الأحداث وفقاً للأفواه، الشخصية. وأكد الوزير أهمية الترميز الوطنية في تاريخها لكن القدرة والمثل لأبنائها وكذلك ضرورة الاهتمام بالحفوية الفرعونية باعتبارها نواحها مقدرة ومشرفة لأملاها وتاريخها مارات نهضت العالم أجمع وتضع مصر على خريطة العالم المسيحية، خلاصة أننا نملك ٧٤٪ من آثار العالم، ونطلي الورير أعضاء، لجنة التاريخ المشتقة من أساتذة وشيوخ، التاريخ المصري بضرورة مراعاة ند الشعب ومواجهة تيار التعصب لثنا مؤمن بالوسطية والتسامح، وكذلك الانتماء بمرور الشعب المصري قبل ثورة يوليو، دراسة الثورة وانتصارات أكتوبر باعتبارها دروساً مستفيدة



المصدر: الزعيم

التاريخ: ١٦٦٦/١١/٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامتحان على الأبواب .. وللامية العليا لم يفتخوا مقرر اللغة العربية ١١

وقال العضو احمد على احمد ان نشرات نقل المدرسين تدم حتى الآن فبين استقراو العملية التعليمية. ولماذا لم تدم النشرات قبل بدء العام الدراسي. وأضاف العضو صلاح حافظ انه يجب ان تعطى التولية الاولوية لمشكلة التعليم باعتبارها قضية امن قومي ومطلب لبيات السياسة التعليمية وترتيب الأولويات داخل وزارة التعليم ونشرات المناقشات الى ان هناك عددا من المدارس في الدعوة بها معجز ٦٦ مرسى لغة عربية مما أدى الى عدم تدريس المقرر للتلاميذ حتى الآن. وتدخل اللواء مصطفى شنينين مساعد وزير الداخلية لاسيما في المناقشات وقال: الوساطة اصبحت العملية التعليمية وانه يجب ان تدم عملية التعيينات الجديدة على أسس موضوعية وفي نهاية المناقشات وعلى المحافظ حسين حميدة الاقتراح الذي تقدم به الدكتور جمال لطحطاوي رئيس المجلس بتقديم موعد امتحانات النصف الدراسي الثاني في منتصف مايو بدلا من اول يونيو وودع المحافظ بشخصه الشيشي لدى المستوطنين ووضع الشاغل الذي تعانيتها العملية التعليمية بالمدنى امام أعلى مستويات لاتاحة الفرصة للعودة لدراستها والعمل على إيجاد الحلول لها

حجاج الحسيني

التعليم التي يمنحها لأعضاء مجلس الشعب والشورى وهي تركيزات سنوات طويلة وكانت البيرية تقوم بسد المعجز في الاعوام السابقة بالتعيين من خريجي الكليات بالحصة ولكن للتعليمات التي وردت للمديرية تؤكد منح تعيين مدرسين بالحصة طالما ان هناك شائشا في التخصصين وينقسمه للمعجز في المدرسين فقد تم تعيين ٣٧٧٥ مدرسا في مسابقة وزارة التعليم الأخيرة وطالبنا بتعيين ٣٥٠٠ آخر مدرسا في مسابقة الجديدة اما

الى ٤٥ ألف معقد

بسبب نقص الامتحانات المختصة من الوزارة لتصبح مقاعد للتلاميذ وعلى معقد السؤال قائلا: هناك مدارس في لاديا ومنها على سبيل المثال لدروسه للمكانية للثانوية بتلكي للتلاميذ الدروس على الأرض لعدم وجود مقاعد وانه يمكن ان تستمر نشرات نشرات المدرسين بعد مرور شهرين من الدراسة.

رغم استعدادات المدارس لامتحانات نصف العام يوم ٢٢ ديسمبر المقبل إلا ان العملية التعليمية بالاديا تعاني الكثير من المعلومات التي تؤثر على استقرار المدرسين واستيعاب التلاميذ للمقررات الدراسية بسبب عدم الاستعداد قبل بدء العام الدراسي مثل توفير المقاعد اللازمة التي تحتاجها المدارس (٤٥ ألف) معقد ومعجز في المدرسين (٣٥٠٠) مدرسو وحركة النشرات التي تدم بعد مرور شهرين من بدء الدراسة مما أدى الى وجود لصول دراسية لم تلتق بالمقررات التعليمية حتى الآن وبصفة خاصة مقرر اللغة العربية.

كان المجلس المحلي لمحافظة لاديا قد ناقش في جلسته الأخيرة سؤالا تقدم به العقيد حمدي على برعي عن الاجراءات التي اتخذتها مديرية التعليم بشأن عدم استقرار العام الدراسي بسبب نشرات للمدرسين والمعجز في التخصصات الاسي الذي أدى الى ضعف تحصيل الطلاب في مختلف المراحل التعليمية.

ورد عبد العال لمدى وكيل المديرية ان المديرية كانت تعاني من وجود معجز شديد في بعض الاوقات التعليمية مثل العوة ومغاغة ودير مواس بينما كان هناك فائض في ادارات اخرى مثل لاديا وتنفيدنا لقرار رئيس الوزراء بتحويل المدرسين الزائدين الى مكان المعجز الى ان وجود فائض من المدرسين في ادارات لاديا يرجع الى نشرات وزير



المصدر: الوثيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٧/٢٩

نظرة في منهاج لتطوير نظام التعليم والبحث العلمي

يمدو حتى لأقل الناس لتأؤلا انه قد جاء الوقت الذي يؤخذ فيه البحث العلمي كسبيل وحيد للتخول الى القرن الواحد والعشرين بخطوات دقيقة مصممة على التقدم والحقاق يا "عشرين. حيث تم مناقشة البحث العلمي والتطوير التكنولوجي في أهم مؤسسات الدولة التشريعية والأعلامية بكثافة لم يصبها من قبل، مما يستدعي مساهمة كل صاحب رأي أو فكر للأداء مبركه في هذا الموضوع المصري. وأول ما يلاحظ في سياق النقاشات الجارية الخلط بين مفهوم العلم والتكنولوجيا، حتى تصور الكثيرون انه بدون الإسهام التكنولوجي فليس للمعلم الأساسية مكان على خريطة التقدم أو التمويل. فليس كل رجل التكنولوجيا من العلماء والعكس صحيح.. فالقائد التكنولوجي ليس للمعلم الأساسية من تطوير للصناعات يعتمد أساسا على بام طويل من الخبرة المكتسبة على مدى أجيال وأجيال. وفي المقابل للقائد العلمي يعتمد أساسا على الفترات الشخصية وجهت الوجهة الصحيحة عند دعوة الظواهر. ويصاحبه التفوق العلمي في جعل أخصر اعداء علميا وبراسيا، وسمح له بعد ذلك بالانعام، باختصار مجالات بحثية متقدمة وتوفر أحدث ما انتج من أجهزة عملية بحيثية ذات تكنولوجيا عالية المستوى لاجل اجراء أبحاث علمية متميزة.. فالعلوم والمعارف متوفرة ويمكن الحصول عليها ببعض الجهد من الكتب والدراسات وشبكة الانترنت.. ولكن الأمر يختلف إن تناولنا موضوع تكنولوجيا.. فالقائد التكنولوجي له خصوصية مرتبطة بالاجتماع ويبحثه ويكون دائما تفوقا علميا والامثلة على ذلك كثيرة في الصين والهند والارجنتين وغيرها.. فهل يتصور احد ان لجدينا الفخر اعداء هذا التفوق من اربعة آلاف سنة لمهم بناء والرياضيات واليكانيكا والفلك والكيمياء.. الخ، وإن كان في النهاية يعدل عملا تكنولوجيا عملاقا مرتبطا بالاجتماع المصري القديم ومعتقداته.

فإن التسارع غير المسبوق للتغيرات في العالم من حولنا والتوسع بتقديم العلوم والتقنية، يفتح وسائل ذات مخاطر بل وتحديات انظومتي التعليم والتطبيق القائمة. ويوضح هذا التسارع في أكثر صورة في ثورة تقنية تجعل المعلومات، فعلى الجانب الأخر لهذا التسارع توافر وسائل الحصول على المعلومات الجديدة لكل من العلم والطالب والمبحث، وذلك بتوفير التكنيات والمعلومات بالطرق الإلكترونية الراسية وسهولة الحصول عليها من جميع أنحاء العالم. وفي الجانب الآخر يؤدي مثل هذا التسارع الى خلق تحديات جديدة لنظام التعليم وخاصة في مجالات مثل علوم اللغ الجديدة والهندسة الحيوية.. وبناء عليه يجب إعداد الخطط والشاريع التعليمية وتقييمها وتطويرها باستمرار حتى تتمكن المؤسسات التعليمية من مواكبة التقدم وليست ملاحقه فقط. ويمكن تحقيق هذا الهدف بخطة تكون من ست خطوات كالتالي:

أولا: تصديق الهدف المرجو بدقة ووضوح لا لبس فيه: الارتقاء بمستوى التعليم بما يواكب معدل التسارع العالمي في مجالات العلوم والتقنية.

ثانيا: دراسة وتقييم وتجهيز النظام الساري كبنيا وليس كميزا بدقة وثقلية.

ثالثا: تحديد نقاط الاستيعاب والكفاءة في النظام الحالي، وتحديد نقاط الضعف وما هو مرجو بغرض اداء مثالي. رابعا: وضع خطة أو أكثر وتتم مقارنة الخطة أو الخطط المقترحة بالنظام الساري فعلا، لتحديد مدى صلاحيتها لتحقيق الهدف المرجو.

خامسا: تطبيق الخطة الجديدة بداية على نطاق ضيق، وعمل القياسات الدورية لتقييم النتائج، مع إمكانية عمل التعديلات البسيطة والماسبة أثناء مراحل التطبيق الفعلي. سادسا: تطبيق شامل للخطة، ومراجعتها دوريا لعمل أي تعديل جزئي تفرضه ظروف التقدم.



المصدر: المؤلف

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا ويمكن اعتبار النظام الجامعي القائم نظاماً ذا اتجاه واحد بمسارين متوازيين. يخصص المسار الأول للتخريج مواهب قادرة على تحمل مسئولية قيادة وتقديم المجتمع ويخصص المسار الثاني بمجال إجراء بحوث علمية متميزة في مجالات العلوم الإنسانية أو التطبيقية. ويمكن الإشارة إلى بعض الوسائل التي تساعد على رفع المستوى العلمي للطلاب، وهي كالآتي:

١- استخدام اللغة العربية في التدريس ونقل المعلومات.
٢- التوسع والتشجيع على ترجمة الراجع العلمية والتكنولوجيا في اللغة العربية، وتوظيفها بأسعار مناسبة.
٣- تدريس العلوم من مراجع عالمية مستعمدة، والاعتماد على استخدام الذرات والتخصصات الشائع استعمالها.

٤- التدريب على استخدام شبكة المعلومات الدولية «الإنترنت».
٥- إنشاء صفحة معلومات باللغة العربية عن الجديد في العلوم بمختلف تخصصاته، تلحق بشبكة الإنترنت.

٦- تدريب الطلاب على الطرق الحديثة للتفكير العلمي، مثل أسلوب «براين» - بنظرية ابتكار الحلول.

٧- دعم وتعظيم دور المسابقات العلمية بين طلاب التعليم الثانوي في مختلف أفرع العلم، مما يوجه النظر للمواقف الشابة الأولى بأمر عالية.

٨- إكساح أي من هذه الخطط لتلزم الإشارة إلى أهمية البعد للمدى والاجتماعي والحياتي في هيكلة الجواب المناسب لتتعرض ذلك الأساليب التثموية.

ويمكن المساهمة في استمرار وتعظيم هذا الدعم بما يساعد على إنجاز ما يجب تحقيقه بتطبيق بعض القواعد:

أولاً: تأمين مصدر للتمويل طويل الأمد، وعلى جهة البحث أن تستثمر النتائج التي تتوصل إليها بما يفتح مصدر التمويل بأهمية وقيمة ما تم التوصل إليه. ويكون مصدر التمويل إما حكومياً أو خاصاً.

ثانياً: الالتزام بوضع خطة زمنية بين جهة البحث وجهة التمويل والالتزام النوري بمراجعة وتقويم ما تم إنجازه طوال فترة الخطة.

ثالثاً: الاهتمام بوضع استراتيجيات مفرمة، بإشياء اتصال مستمر بين جهة البحث وجهات التطبيق ولا يترك الأمر للقدرة الشخصية الاجتماعية أو العائلية فغالبا يكون للعالم للتميز والفرغ للبحث العلمي مجال محدود للاتصالات الاجتماعية.

أ. د. علاء الدين بهجت

استاذ الفيزياء جامعة الأزهر



المصدر: الزلمام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٩ ٨/١١/٢٩

سيادة الوزير.. "نفوا":

هل هذا هو مايتعلمه

أطفالنا؟!

طهران من شكاري الوائلي. اولياء امور. تلاميذ. معربين وغير كل الوسائل خطابات. تفكرات وفكاسات بل وهو الاقترنات. تدور حول مايرصد من غيب للذين في توريد الفوج الدراسي بين الفصلين الدراسي الاول والثاني خصوصا لآباء المصنفين الخامس الابتدائي والثاني الاعدادي. موهج طويل للدراسات الاجتماعية تاريخ ويعرفونها وعلوم ولغة عربية يجمع الاساتذة واولياء الامور وتشلاميذ على استحقاق الانتهاء منه في الايام المتبقية من النصف الدراسي الاول ثم قصة كعاج شعب مصر وهي قصة القامة العربية التي تضم ١٢ فصلا ولم تتمكن العديد من المدارس من الوصول إلى الفصل الخامس أو السادس رغم أن الفصل الدراسي الأول قارب على نهايته وعلى المدرس الانتهاء منها خلال الأيام الباقية بالإضافة إلى القصة المقررة من خلال منهج التربية الدينية والعديد من المسور والاعادير التي يجب حفظها وهي أيضا في النصف الأول. ويحيى كل ذلك محتلا على شوق توضيح الدكتور حسني بها، الذين المشور إلى جانب هذه الكلمة ولكن العبارة التي اصابتني وأنا أقام نماذج لما يطلب من طفل ليتجاوز من العمر ١٢ عاماً أن يحفظه "صما" تحت مسمى الحفظيات أو الحصوص" وأنا أعلم أنه ليس من مهام الوزير أن يراجع مادة في المناهج ولكن علوا نحن نعتبر أن الوزير هو رمز المسؤولية الذي ندعا اليه. وثقل أنه يتعار دأبا لكل ما هو معلول ومسطق وعادل. ويقله عليك ياسيادة الوزير هل نطلب من طفل في الثانية عشرة من العمر أن يقول لصديقه مثلا إنه "إيزام" دعم "يزام" والعلمة كم استنار جامعة أو رئيس جامعة أو وزير يعرف معنى "يزام" وماذا منظر من أب إذا فوجئ بأن ابنه يحفظ الأب بأنه "لامؤاخذه" "عل" أكيد أن أول رد فعل للأب سيكون صدمة قوية على وجه هذا الاب قبل الأبت. اسبب بسيط أن الاب يمدى بالاساس أن في الكلمة لسان لا لتحتاج إلى تفسير بقدر ما تحتاج إلى تدبير. ويضع الاب المسكين فائز ما تنطبه له وزارة التربية والتعليم. فالاب يصف اباه بأنه لامؤاخذه "عل" لأن وزارة التربية والتعليم علمنة أن الكلمة معناها "ضخم"

ياسيادة الوزير هذا نص يلزم الطفل للتعليم وعمره ١٢ عاماً يحفظه مع معاني كلماته. يقول اب ياسيادة الوزير لاني لا أرى عادة يمكن أن يتعلم الطلاب أو يستفيدون منه:

فصنوا الرياضة لاعين وبينهم
وأفوا لها شخترين فأكبت
يفركضون ورائها صاخبة
رثلا بارجلهم شساق وضربها
ولقد تحلق في الهواء وإن هوت
وتخلفها حبة فنبلة مفع
وأيضا سقطت لسان جالسها
وتدور بين الاعين فمخج
هذي ملاعبيهم فحسمهم رن بها

كثرة ثرائها بأعبيها الأجسام
فتحاور لها منهم الإقدام
للمسوق مشدرة بها ومصادم
بفكك عند الأعين خرام
شروغها الدروس فطافحتها الهام
ففسر صانقة لها يزام
للضرب غيل الساعدين همام
عشها واندر ضراب من مقدم
واستلح مسالكهم عدت الدلم



المصدر: الزهر ٣١

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لم نأتي بعد ذلك تلك طلائع الشمس الجميل فيعلم الأطفال أن كلمة إيزام
معناها صوت قوي كالرعد... تصور لو أن طفلاً قال لسأول لقد كنت سياطك
تتحدث (إيزام)!! وأن "عويل" معناها "ضخم"!! وأن "الذام" معناها "الذم"!! وأن
"الموق" جمع لكلمة ساق وهي الرجل!! وأن "عداك" معناها "بعد عك"!!
باسماسة الوزير عفواً.. هذا نموذج واحد من كثير حشو به عقول
أطفالنا ولا أفهم ماذا يتعلمون منه وكيف ترفع صياحاً ومساء
شعار تعليم أطفالنا يستحوط بولية الحفلة والصمم والتلقين ونحن
نكهرهم على هذا الخبيث "العيل" لسف القصد الضخم!!



المصدر: المرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٩

د. منة الدين

توضيح مهم وإجراءات خاصة لصالح التلاميذ..

- أن ذلك - لا يعني - كما يقول الدكتور بهاء، أن ما يطرحه أولياء الأمور من شكوى ليست موضع دراسة أو أنها غير حقيقية ولكنها تكثف من تخاصس أو تراخ في الفحص التي بها ينبغي أن يتم في الاختزام بالبرنامج الدراسي وأنه لذلك يجب على أولياء الأمور الذين يوليه اهتمامهم تلك الخطر مكتب التربية بوزارة التربية والتعليم وهو يتبع الوزير مباشرة ويمثل الاختلاف بأي وسيلة بين التلميذ بالاقامة عن اسم التسجيل أو على اسمه وأيضاً بكفى اسم المدرسة والفرقة الدراسية والمادة أو المواد التي بها الدراسة والحقيقة أن سعة صدور الشكوى بها، وحرصه البالغ على متابعة كل شكوى أو رأى مستجد في وزارته لا تمنع مطلقاً الوصول إلى الدكتور، وهو لك جده.
- تستحق كل تغريدة كما أن تأكيد على أهمية التظلمة التبادلية يعطي الأول والأخير في عملية أي مشكلة واتخاذ الإجراء المناسب لصالح التلاميذ وأولياء أمورهم
- عقب نشر شكوى أولياء الأمور حول التقسيم غير المتوازن بين الفصول الدراسية الأولى والثاني، قام الدكتور جسيم كامل بهاء، الذين وزير التربية والتعليم، ومنذ التسليم من صباح يوم الخميس، بدراسة كاملة لا طريقت له لالتاميد وأولياء أمورهم ولوضع الفوق - مشكورا - الحالة الآتية:
- أنه تم تحديد جميع الموايد الخاصة ببدء العام الدراسي ومواعيد الإجازات وعطلة نصف العام والامتحانات لكل فصل دراسي بوقت، وذلك في شهر يوليو أي قبل شهرين كاملين من بدء العام الدراسي
- أنه بالتحديد فإن عدد أيام الفصل الدراسي الأول ٨١ يوماً والثاني ٨٢ يوماً بعد استبعاد كل أيام الإجازات والعطلات الرسمية والقسمة
- أنه تم إعداد برنامج توزيع للمعجم الدراسي لكل فرقة على شكلية موزعة على شهور وأسماء كل فصل دراسي بصورة متوازنة وبها، دراسة مدروسة تماماً



المصدر: الزعماء

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٩

د. شهاب

القرار الإنساني.. دون الإخلال بالمساواة

الأخوين ولا يظهر مبدأ تكافؤ الفرص أو التساوي.. أما الجانب المتعلق بالضمون من حيث التحصيل التي كثيرا لم تقل الدرجات الحاصل عليها الطالب فإنه استثناء لا يمكنه ويوقع الجواب بعدد العديد من الاستثناءات قد يكون بعضها يستحق والأخر لا يستحق ولكن.. والحديث للدكتور شهاب . يعني السؤال وهو ماذا يمكن أن يقدم لهذا الأمر؟ ويجب الدكتور شهاب من السؤال قائلا أنه يمكن أن يطلب من رئيس جامعة المنصورة لسكان الطالب بالمدينة الجامعية . رغم أي الظروف أو مواهب . وأن يتحمل مسئول التكافل الاجتماعي نظام إقامة الطالب كاملة . وأن يوفى الطالب في دراساته هذا العام ويتم ذلك بأن الله في العام القادم في الكلية المناظرة بجامعة عين شمس! ولا يمكن سوى الشكر للدكتور شهاب على مساهمة الأبيوة وانتظر رأي الطالب

يصوت استنجدت بقرانه بالأسى والشفقة والحزم معاً جاشي صوت الدكتور فايد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي نظيراً على ماقرنناه من الفائق والبهشء حول الطالب الذي تعرض لحادث فكلر أدى إلى إصابته بعمالة مستندية وهو مقروبه إلى كليته بجامعة المنصورة وأعله في التحصيل إلى جامعة عين شمس حيث إقامته بعد تغير مسيره للمنصورة بعد الحادث . قال الدكتور شهاب أن مشاعره كآب وإنسان تمثلن عطفاً وشفقة على هذا الابن وماتعرض له ويشعر بأن الظروف التي جاتيه ولجب لتساقى . فهو أن القضية لها جانبان .. الأول الجانب الاجرائي والشكلي والثاني الجانب الموضوعي أو المضمون . فمن حيث الجانب الأول المتعلق بالاجراءات الشكلية من حيث مواهب التحصيل وأهمالها فهو أمر يجوز ومن الممكن للتشافي عنه والاستثناء منه لأنه لايمس حقوق



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الزمان ٣١

التاريخ: ١٩٩١/١١/٢٩

في إطار مشروع مبادي للتثقيف التكنولوجية

أول مركز من نوعه بالتفكير لتدريب معلمي اللغة تكنولوجيا

في الآلة واليدى اللغات الأجنبية والكيمياء، وفي الشروط التي حددها الدكتور حسين كمال بهاد الدين وزير التربية والتعليم لاجتياز اختبارات القبول في المراكز التكنولوجية.

كذلك سيتم إنشاء جوقات للتثقيف العامة بالمركز لتكسب المعلم في المدارس التكنولوجية شعرا على التعامل مع الطلبة خاصة منهم بدموع الدموع بالانجليزية ومن الفروض أنهم أكثر اطلاعا على جميع المعارف والطبقات.

مركز آخر بالمركز وهي مكتبة تربية تربية معلمين اللغة العربية الخاصة بمقابل رسوم تقوم مدرسة بندها والد لنا بالفعل. كما يقول، بتدريب معلمين اللغة العربية وقد لزموا امتحانهم بأستوى المركز وأجهزة ومعلمة وحدة الكمبيوتر والفيزياء الحديثة وبنوعية الآلة ومستوى التدريب. وهذه الخطوة يمكن أن تقدم هذا المركز يستفيد في تنمية ومياله في المستقبل والتطوير مبالغ المؤسسة التكنولوجية والقدرة.

تقوم المركز بتدريب ٧٠ متدربا في وقت واحد داخل فضاءات متخافتة وقد تم توفير جميع العناصر الضرورية كما تم الإهتمام بهذه العناصر وتجهيزها حتى وتلك حتى لا يتوقف العمل داخل هذا المركز ففريد الذي سيحصل معلمين من القرن المقبل ومع حصول كل البنايات والمختبرات.

٩٢ مدرسة توجيها بالقاهرة وكافة الكليات مدرسة أخرى في المحافظات بالإضافة إلى ١٠٠٠ مدرسة خاصة بمصر مستغل القدر للبل وقدره توجيها مركز متخصص في تدريب معلمين اللغات على جميع الفهارس التكنولوجية وهو مركز لتأهيل له لا في مصر ولا في المنطقة العربية.

سيحصل هذا المركز المعلم من خلال هذه الأجهزة الحديثة والتكنولوجيا التي مصمم كبرنامج الخاصة بشرح الدروس والتجريب والتدريب على جميع الحديثة للتدريس وسيتولى المركز بتدريب تلك معلم سنويا - والكلام على أ. سامي محمد جليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة حيث جرى وضع برنامج على نظام في التفكير على طرق التدريس الحديثة والتقديم التكنولوجي ووضع المتطلبات بالإضافة إلى إنتاج أجهزة نماذج مجهزة ومعلمة وتدريب المعلمين على الفهارس التكنولوجية والأهم من ذلك أنه تدريبهم على اكتشاف الذات وتنميتها.

وقد قام المركز بتعليم دورات تدريبية بالفعل - قبل افتتاحه لأنها كان التجهيز الأول والمهم وذلك قبل بدء العام الدراسي الحالي، وتم التركيز في المختبرات على رفع الكفاءة وتحسين الأداء في المدارس التكنولوجية الرسمية.

كما سيتم تنظيم محاضرات يهرس عمل في جميع التخصصات التكنولوجية - كما يقول السيد عبدالوهاب بنيس مدير عام التعليم العام والتجريبيات بالقاهرة - سيجرى تدريب الأفراد على ثلاث دورات

أيمن المهدي



المصدر: الشهر ١٩٩٩

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٩

.. وفي افتتاح رئيس مجلس الوزراء لتوسعات قصر العيني:

المستشفيات الجامعية تعالج ٦٠٪ من غير القادرين



مطلوب إنشاء صناديق للتكاليف العلاجية للمساهمة في نفقات العلاج

اعتن الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء التزام الدولة برعاية محوري الدخل وإعلاء الأولوية للفقر والغنى القادرين لتخفيف العبء الاجتماعي وكذلك الاهتمام بالمشروعات القومية وتطوير قطاعات الإنتاج والخدمات من أجل هؤلاء المواطنين وتوجيهه المساعد إلى محوري الدخل مع العناية بتقديم العلاج والتعليم والصحة بنفس القدر الذي يقدم للقادرين.

كما أعلن رئيس مجلس الوزراء في تصريحات صحفية أنه بدأ أسبوع افتتاحه للتوسعات الجديدة لضم طي الحالات الحرجة بكلية طب قصر العيني. إن الحكومة تقدم حافيا بالتهنيء بالخدمات والأنواع في النهضة التكنولوجية حتى يمكن لنا أن ننال على المستوى المالي ولذا فإن التصديق ورفع كفاءة المنتج لزيادة دخل المواطنين

أكد عبيد ضرورة اختيار القيادة القادرة على التطوير والانتشار باستخدام العلوم المتقدمة التكنولوجية الحديثة وإثارة الفكرة الشباب لخلق أجيال وكوادر وصافو وثانية وثالثة قادرة على القيادة خلال المرحلة الحالية والفاضة والتي يؤكد عليها الرئيس حسني مبارك في جميع توجيهاته للمسؤولين والحكومة وقال إن العمل الذي يتاح له القيادة التي يتم اختيارها بدقة وعلم ويتاح لها امکانات يمكن أن تصل إلى المستوى العالمي وتنطبق لتحقيق إنجازات ضخمة تعود على الوطن بشكل مباشر مؤكدا أن قمة استخدام التكنولوجيا والقيادة الجديدة تتمثل اليوم في هذه التوسعات التي تقوم بها جامعة القاهرة ومستشفى قصر العيني بجهودها اساتذة الجامعة من الأطباء وخبرهم

وأشار إلى أن المستشفيات الجامعية تقدم العلاج بنسبة ٦٠٪ لغير القادرين وفي خدمة تختلف عقائد القادرين وتفرقة بين مواطن وآخر من ناحية المالية مؤكدا أهمية التبرعات في هذه الحالات حتى يستطيع القادر تحمل غير القادر وأن الدولة تتحمل الجزء الأكبر الأظم من هذه اللزائمت التي تخصم المستشفيات الجامعية.

مقابلة

محمد حبيب

رأى الدكتور الكبير الذي يقوم به مستشفيات جامعة القاهرة في علاج المواطنين الفقراء وغير القادرين خاصة مع التطورات التي تتجه إلى جميع المراكز والوحدات العلاجية والدولية وأوضح أن الحكومة تقوم بدراصة مشروع التأمين الصحي وتكلفه لجميع المواطنين كما حدث مع تلاميذ المدارس لتطبيق الموائن من العلاج وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدور الذي تقوم به المستشفيات الجامعية في تقديم الخدمة العلاجية المميزة للمواطنين سواء من خلال العلاج الجاني أو العلاج الاقتصادي وهذه المستشفيات تعد نموذجا في تقديم الخدمات الطبية القدمة وقال أنه يجب على هذه المستشفيات أن تدرس على أن تكون مساهمة في العلاج بها في الحدود المناسبة للإسعار لتكون الخدمة العلاجية في مقدرة المواطن العادي خاصة الفقير وغير القادر.

وطالب الوزير بإنشاء صناديق للتكاليف العلاجية للمساهمة في تكاليف علاج غير القادرين ويشترك القادرين في تمويل هذه الصناديق عن طريق التبرعات في إطار التكافل الاجتماعي بين أبناء المجتمع وقال الدكتور سعيد الهلالي رئيس جامعة القاهرة أن هذه التوسعات داخل قسم الحالات الحرجة تقوم به الجامعة في جميع أقسامها الطبية والطبية لتتكامل مع العلوم الحديثة واستخدمات التكنولوجيا التي يحتاج إليها المواطن في العلاج وتطوير الأداء في جميع التخصصات العلمية بالصحة ونص: هذه التوسعات لتتناقص أيضا مع النسبة العالمية الخاصة بالحالات الحرجة وتمثل ٥٪ من إجمالي عدد الأسرة في المستشفيات بالجامعة وأرداد العدد

الكلي: هذا القسم من ٢٢ سيرا إلى ٨٨ سيرا

وقال الدكتور شريف مختار رئيس قسم طب الحالات الحرجة بكلية طب قصر العيني أن توسعات الجديدة لتتمثل على وحدة اساتذات حالات الصدمة القوية ومعمل البيولوجيا الجزيئية وهو أقل معدل في مصر



المصدر : الإناء لهما م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ١١ / ٢٩

لدراسة امراض القلب والحالات المرحمة
على مستوى القلب والغلبة والجزئيات
والجهازيات .. كما يشمل ايضا الاختلالات
الملاحية الخاصة لكافة ازمات القلب
والتنفس وجلطات القلب والاضراب
والقنحلات العلاجية لمرحلات حالات
النبض البطيء (بواسطة تركيب منظمات
القلب) والسريع (بواسطة الكي
بالجهاز الكهرومغناطيسية) وتركيب
الجهاز الصدمات القلبية للتدريب
الطبي، وما يؤدى اليه من احتمال الموت
المفاجيء . ويهتمة للطويبات الطبية
لانخال بيانات وابحاث للرضى وعمل
الانحاح العلمية

والانشار ورئيس قسم طب الحالات
المرحمة الى ان مركز رعاية الحالات
المرحمة بمستشفيات جامعة القاهرة
يقدم خدماته على مدى ١٦ عاما ساهمة
سواء كانت علاجية او تشخيصية او
تدريبية وبهئية وعلمية وهو اكثر
المراكز تكاملا في مصر والقيم على
شوار مركز معال بجاسفة جنوب
كاليفورنيا بامريكا

ويبلغ عسجد المرضى به ١٥ الف
و٤٩٩ منهم ٦ آلاف و٨٩ مرضى باجر
١ و٦ آلاف و٤١٠ مرضى بدون اجر
ويقدم دورات تدريبية عدة كل منها ٢
شهور يلتحق بكل دورة من ٥ الى ٨
اطباء للتدريب على مختلف الانشطة
ويستقبل الانعاش وتشغيل أجهزة
التنفس



أيهما نصدق: رئيس الجامعة.. أم العميد؟!

تصديقا على ما نشرته من شكوى طلاب الشريعة الإسلامية بكلية الشريعة بجامعة طنطا، تفصل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بالإدارة برده اعتذاره في شأنه على ما أدانته به الدكتور رئيس الجامعة، قال الدكتور مفيد في رده:

لقد تمت الاتصال بالدكتور رئيس جامعة طنطا الذي أضافني بأن ما نشر في صحيفتي، ولم يحدث مطلقا أن منع طلاب من دخول الكلية لأنه لم يصدق المصروفات بالإنجليزية وأن الكلية تزود له لم وإن كان جرمين طلاب من دخول الأحياء لتفحصه عن المصاريف لاستكمال استخراج الكارتونة الخاصة به، وإن الكلية تدور كل الحالات وتحاول مساعدتها في شدة الأمر، ورغم ذلك لم يتقدم طالب واحد من طلاب الشريعة بكلية الشريعة للمصروفات حتى يمكن عرضها على اللجنة العليا للإشراف على الشريعة التي يرأسها رئيس الجامعة هذا فضلا عن أن الكلية أبلغتها بأن هؤلاء الطلاب مسؤولون إدارة وأساقفة لقد تم إنشاء صندوق لمساعدة الطلاب خاص بكلية يلقى تبرعات الأساقفة ليواصلوا وزيروا تكاد على الطلاب المتأخرين

أما فيما ورد بشأن قيام الشرطة بمنع الطلاب من حضور المحاضرات، فقد أضاف: رئيس الجامعة والكلية للدكتور مفيد شهاب بأن الكلية تستعين بأحد أفراد الحرس الجامعي لتنظيم دخول الطلاب أجنبي الشريعة كما هو الحال في كل الفروع الخاصة بالإنشائية الجامعة سواء جامعة طنطا أو غيرها

انتهى خطاب الدكتور مفيد شهاب الذي اعتذر كما قلنا على بيان الدكتور رئيس الجامعة ولكن الغريب إنه في نفس اليوم تلقيت من عميد الكلية الدكتور سمير رياض هلال تعقيدا آخر حول نفس الموضوع لشكر فيه إلى تفسير ما نشر بصورة أخرى يقول فيه: إنه لم يحدث إطلاقا أن منع طلاب من دخول الكلية وبقي خارج أسوارها، أو منع من أداء الامتحانات بسبب عدم دفع الرسوم وتشهد بذلك إحصائيات نصف الفصل الدراسي العالي التي تم أدائها بالفعل رغم أن حوالي ٨٠٪ منهم لم يسدوا المصروفات حتى حينه والموضوع الذين لم يسدوا كارتوناتهم الكلية رغم مرور سبعة أسابيع على بدء الدراسة متضمنين على بطاقة الترشح من مكتب التنسيق، وبطاقة الوثائق الجامعية لا يعتبر الطلاب المستجدين مقبدا بالكلية إلا إذا دفع الرسوم واستخرج الكارتونة الذي يطلق عليه حرس الجامعة (وايس الشرطة) لتنظيم الدخول كما في كل الجامعات، ولقد نهتهم الكلية إلى ضرورة استكمال إجراءات لديهم لتنظيم أرقام بطون الطلاب لامتثال نصف الفصل الدراسي التي بدأت هذا الأسبوع

أما الطلاب القادريين نهتهم الكلية بضرورة تحديث كارتوناتهم لهذا العام حتى تستخرج لهم أرقام بطون استحداث نصف الفصل الدراسي خاصة أن كارتوناتهم القديمة تستخدم لدخول أشخاص (غير طلاب الشريعة) إلى القاعات المخصصة لها ولإثارة مشكلات ومشاعرات تنسب هذا العام في دخول

عدد من الطلاب للتحقيق وقد استمعوا معكم الطلاب إلا ثلاثة منهم بقرصن على حجم المصروفات المقررة للشعبة (١٠٠٠ جنيه) وما كنا نطعم مطرقة من قبل الجاسر الأعلى للجامعات وبخطة في شبك اللغة الإنجليزية بكل الجامعات المصرية

أما الكتب الأجنبية المقررة فتدورها لهم الكلية بنفس الإخراج والأسعار التي تدورها لكل هذه الكليات واحدة وبنفس الأسعار التي يتخيل فيها خصم الأقسام العلمية تراعى إبتكارية استخدام الكتاب الواحد في أكثر من منح دراسي كما يمكن ذلك مع الحفاظ على المحتوى العلمي المناهج المقررة

وأخيرا فنتقدم أن هذه الرسوم هي للورد الوحيد لتنظيم جميع المصروفات التعليمية (تجهيزات ومختبرات) وشقيرات وأدوات تعليمية وأجود مساهمون ومشتريات

انتهى كلام عميد الكلية وهو يكشف بوضوح أن الطلاب مطالبون باستخراج الكارتوناتهم واستخراج كارتوناتهم بنصف المصروفات

في النهاية يبقى التساؤل أيهما نصدق كلام رئيس الجامعة الذي يزعم أنه لم وإن يمنع أي طالب من دخول الكلية بسبب المصروفات أم كلام عميد الكلية الذي يقول إنه لم يمنع الطلاب من دخول الامتحانات، ولكن الشك لا يزال بعض الطلاب استمعوا عن السهر والكتابة عن استخراج الكارتوناتهم التي مدونها لايتقنون، باختصار هل يسمح الطلاب بالقرصة أم لا؟ سواء سددوا الرسوم الدراسية لم لم يسدوها



المصدر: الزمان ٣

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشكيل أول مجلس لرابطة

المتفوقين في الثانوية العامة

عقد الدكتور حسين كامل بها، أمين وزير التربية والتعليم اجتماع مجلس إدارة ورابطة متفوقين الثانوية العامة، وتقرر تشكيل أول مجلس لرابطة يضم الدكتور مصطفى عبد السلام الأستاذ المساعد بطب الإسكندرية رئيساً والدكتور مهدي أمين حسين الرئيس ومهندسا، بين شامس، نائباً وإيهاب نادر، أميناً للمجلس والدكتورة هاني محمد محمد العبدية نائبة، طهوان مسكوتيرة أميناً ومبرح أفنديك نائباً، تم فتح المشاركة الأولى في الطائفة من كل جامعة حتى الانتهاء لرابطة كغيره لاشتراك زمري ومطفي الأعضاء للتسعين نفر من ٢١ سنة من بلغ الاشتراك



المصدر: **الأسبوع**

التاريخ: **١٦٦٩/١١/٩٩**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إيضاح من وزارة التعليم العالي

اللغة الإنجليزية الفنية. جار عمل المقاصة

٧. كليات الهندسة على مستوى الجمهورية يدرس بها الطالب خمس سنوات منها سنة إعدادية (عام) أما التخصص فيكون في السنوات اللاحقة، وفي كلية الهندسة جامعة أسبوط يكون التخصص للاقسام بعد النجاح في السنة الإعدادية أما التخصص الدقيق في الأقسام فيكون اعتباراً من الفرقة الثالثة.

مع الإحاطة أنه لا يوجد قسم تحت مسمى «الحاسبات» بكلية الهندسة جامعة أسبوط بل إن التخصص في الحاسبات يكون من خلال تخصص الهندسة الكهربائية شعبته التحكم الآلي والحاسبات والذي لهما الدراسة به اعتباراً من الفرقة الثالثة بكلية.

وما سبق نرى أن الطالب قد حصل على جميع المعايير المتأهلة لها في جامعة أسبوط وأنه قد أخذ في الإختبار الدراسة التي درستها في الولايات المتحدة الأمريكية مع كل التقدير

د. مفيد شهاب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي

الكلوريوس أن يقيد اسمه بإحدى القوائم ولا يجوز للطالب أن يقيد اسمه في أكثر من كلية في وقت واحد.

٥. فإن السيد الأستاذ الدكتور/ رئيس جامعة أسبوط قد وافق على عمل مقاصة للمقررات التي درستها الطالبة ومقاصتها بالمقررات التي تدرس بكلية الهندسة جامعة أسبوط.

٥. لعمل مقاصة بين المقررات يجب معرفة عدد ساعات التدريس في الأسبوع وعدد أسابيع الدراسة والسنوي العلمي. وقد تم طلب ذلك من وإلى أمر الطالبة فاحضر الخديو ١٦٦٩/١١/٧ يوم ١٦٦٩/١١/٧ بواسطة الإذنين وأرسلت خطابات المقاصة للأقسام يوم ١٦٦٩/١١/٧.

٦. تبين أن الطالبة لم تدرس المقررات الأتية بالفرقة الإعدادية وهي: ميكانيكا - رسم هندسي - تكنولوجيا الإنتاج - هندسة وصلة - تاريخ العلوم الهندسية والتكنولوجيا.

وبالنسبة للمقررات التي درستها الطالبة وهي: الرياضيات لا تطابق المقرر الذي يدرس بهندسة أسبوط - الفيزياء - جبر عمل المقاصة - الكيمياء - جبر عمل المقاصة - الحاسبات - جبر عمل المقاصة -

إيماء لما تضمنه بمرسلة الأوامر بعدد المصدر بتاريخ ١٦٦٩/١١/٧ في باب (وجهة نظر) تحت عنوان (الخارج) والطلاب العاملون من الطالبة/رضوى أحمد إبراهيم. ننشور بالإحاطة بأنه مخالطة جامعة أسبوط في هذا الشأن الحاد الجامعة بما يلي:

١. رشتت الطالبة المذكورة بكلية الهندسة جامعة أسبوط في العام الجامعي ١٩٩٧/١٩٩٨.

٢. بناء على طلب وإلى الأمر الذي كان في مهمة بالولايات المتحدة الأمريكية فقد تم وقف قيد الطالبة في العام الجامعي ١٩٩٧/١٩٩٨ والعام الجامعي ١٩٩٨/١٩٩٩، وذلك لصاحبة نجلت معه.

٣. تقدم وإلى أمر الطالبة بعد عونه طلب الجامعة بلفض فيه تسكين كرسية بالسنه الدراسية الخامسة، حيث أنها درست بعض المقررات الدراسية بالولايات المتحدة الأمريكية.

٤. بالرغم من أن المادة ٧٨ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات نص على الآتي:

«على كل طالب يرغب في الالتحاق بالجامعة أو متابعة الدراسة بها للحصول على درجة الليسانس أو



المصدر: الأنباء

التاريخ: ١٩٦٩/١١/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الفصل الدراسي الأول بالقاهرة ٢٢ ديسمبر

كتب - عبد الهادي تمام

وافق المجلس للمباني محافظة القاهرة أمس على مواعيد امتحانات الفصل الدراسي الأول لتبدأ الأربعاء ٢٢ ديسمبر القادم لشهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي العام للرياضيين، وبكالوريا الصف الأول والثاني من الإعدادي النهري يوم الأحد ٢٦ ديسمبر لامتحانات النقل والتعليم الفني والصف الأول والثاني للعام والفصحى ٢٠ ديسمبر للصفوف الثاني الابتدائي والمتوحد والصف الثالث الابتدائي والصفين الخامس والسادس للصفين العام والفرع وما يتخلله والصفين الأول والثاني الإعدادي العام والفرع وشهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي القسم النهري وكان المجلس قد عقد لؤجهته برئاسة المهندس عصام الدين عباس وكيل المجلس وبحضور الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة والسيد محمد أبو عيقة وكيل المجلس ووافق المجلس على التوصيات التي أقرتها اللجنة الاجتماعية حول تنظيم المجمعات لأداء فريضة الحج.



المصدر: **البحر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٧/١١/٢

القوافل العلمية والطبية.. تجربة رائدة بجامعة قناة السويس

في تجربة جديدة تنفذ لأول مرة في الجامعات المصرية نقلت القوافل العلمية تضم ٢٠٠٠ من أساتذة وعلماء كليات الطب البشري والطب البيطري وطب الأسنان والمعهد العالي للتدريس وكليات العلوم والزراعة وهندسة التعدين بالجامعة لدراسة المشكلات البيئية والصحية والزراعية في مدن وقرى محافظة الاسماعيلية كمرحلة أولى ووضع حلول عاجلة لها.

وكما يقول الدكتور أحمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس فإن فكرة هذه القوافل تركزت على أساس أن التوجه الرئيسى للجامعة منذ نشأتها عام ١٩٧٦ يكمل أنشطتها وبرامجها الدراسية صوب خدمة المجتمع بل أن هناك برامج نواسية إحصائية في كلية الطب البشري وكلية الزراعة البيئية لتزود كافة نحو خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحلية.

ويضيف رئيس الجامعة قائلا انه لتحقيق هذا المفهوم البيئى في نفوس الطلاب جاءت هذه القوافل وقد أرمينا في تنظيمها أن تبدأ بالمناطق الأكثر احتياجا في منطقة القناة ثم نتم بعد ذلك.

ومن الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها مشروع هذه القوافل يقول الدكتور شوقي مقلدى نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وشئون البيئة أن أهم أهداف المشروع كان تحقيق التلاحم بين أساتذة الكليات المشاركة وعلمائها

والمعلمين بها من ناحية وبين المشكلات العادة في جميع التخصصات التي يعانيها المجتمع من ناحية أخرى ثم أيضا مشاركة الجميع في حل هذه المشكلات حاولا جذريا من ناحية ثالثة ويضيف الدكتور مقلدى قائلا وقد كانت هناك عدة أهداف أخرى بجانب هذا الهدف الرئيسى منها

رفع مستوى الخدمات (الصحية والزراعية والبيئية) إرشاد السكان لأحسن سبل رفع مستوى المعيشة في مختلف نواحي الحياة

عمل قاعدة بيانات عن مشاكل القرى لتكون دليلا في متناول يد أصحاب القرار على اختلاف مواقعهم. دراسة المشاكل القائمة في مختلف المجالات بعد دخول مياه النيل إلى البيئة الصحراوية شرق القناة بعد

تشغيل ترعة السلام وروافدها ويقول الدكتور عبد القدر الحجي وكلى كلية الطب البيطري الذى تولى الاشراف على الرحلة الأولى للقوافل إن أهم النتائج التي حققتها هذه القوافل في مراكز التل الكبير والقنطرة شرق والقنطرة غرب ومدينتى أبو

صوير والقصاصين كانت قام أساتذة وطالب كلية الطب البشري بمنظرة حوالي ٤٥٠٠ حالة مرضية ووصف العلاج ووصف الدواء لها إضافة إلى إجراء حوالي ١٠٠ عملية صغرى ومتوسطة بالمراكز الصحية والمختبرات كما تم وضع خريطة شاملة لأهم الأمراض المنتشرة في كل مركز من المراكز وبيان أسبابها وسبل علاجها والتوعية من الإصابة بها

في مجال الطب البيطري تمت معاينة ٢٠٠٠ حالة بيطرية ووصف الأدوية لها بالإضافة إلى وضع حلول علاجية ثالثة لعدد من المشاكل التي تواجه المزارعين ومربي الدواجن والمشيية وأخصا أمراض الاسهال والتهاب الزئوى في الدواجن وجرب الرئات وغيرها

كما تم وضع برنامج شامل لعلاج الأمراض الزراعية مثل أمراضات التسميد والفواكه والفواجل وعمل برامج إرشادية حول كيفية غسل الأواني من الملحوة وكيفية علاج مرض الفطحة في الأرز وعلاج الحالات الحادة من الإصابات بالآفات الزراعية وقد قام بها أساتذة وطالب كلية الزراعة البيئية بالتعاون مع أساتذة وطالب كليات العلوم والتربية الفوقية

تم علاج ١٠٠٠ حالة أسنان من خلال هذه القوافل بالقرى والتجمعات بالإضافة إلى تنظيم برامج إرشادية عن كيفية قولة من أمراض الأسنان والألم والتعاقب بالأسنان

صابر عبد الوهاب



المصدر: الخبر ٢٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/١١/٢

فصل ٢٢ طالبو القيامهم بتألاف أثاث مدرسة بسوهاج

سوهاج - من مكتب الأهرام:
قرر مصطفى محمد مصطفى وكيل
لوزارة التربية والتعليم بسوهاج فصل
٢٢ طالبا بمدرسة طما الثانوية
التجارية لغة أجنبية وذلك لقيامهم
بالتألاف بعض أثاث المدرسة والقفلة في
الطناء كما قرر قيام الإدارة التعليمية
بطلما بالتحقيق مع هؤلاء الطلاب
وتحويلهم إلى مدارس أخرى



الصدر : ١٣٨٤ هـ

النشر والذيمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣٨٤ هـ / ١١ / ٢٠

التعليم الفني في خدمة سوق العمل

القدام بكوزعون على تسعين مدرسة.. وذلك تنطلق في تونس تجسيرة تربوية جديدة كان الرئيس زين العابدين بن علي له بشر بها في خطابه بمناسبة يوم العلم في يوليوس الماضي. وهي بادرة تقدم الشكائب والتكامل بين نظام التربية ونظام التكوين المهني والتشغيل. وتعد منظورها آخر من مظاهر سعي تونس الى تنويع تعليمها على كل المستويات.

ففي إطار هذا التنويع ارتفع عدد شعب التعليم الثانوي، منذ وضع سنوات، الى خمس شعب (الرياضيات، العلوم التجريبية، التقنية، الاقتصاد والصنرفة) بعد ان كانت ثلاثا وعلى مستوى التعليم العالي، تنوع التكوين وصيغه من خلال انشاء مؤسسات وشعب اختصاصات جديدة ومن أبرز ما يذكر في هذا الصدد احدات شبكة المعاهد العليا والدراسات التكنولوجية التي تعد لشعين ساميين بعد دراسة خمس سداستيات في اختصاصات متنوعة بتنوع البعثات الاقتصادية الحظية بالمعاهد (تسييج، سباحة كهربية، ميكانيك، تصريف في المؤسسات، اذارة).

ومهما يكن المستوى التعليمي الذي شمله التنويع، فإن الغاية ظلت نفسها، هي انشاء المرونة على النظام التربوي بحيث يمكن خريجه من أن يتكيفوا بسهولة مع مطالب سوق العمل وكذلك تمكن التلاميذ والطلاب من أن يجوا في البيئة التعليمية اسلكوا الاختصاص الموفق لصدراهم ومسؤولهم، مما يضاعف حظوظ النجاح للتعلم ويزيد في نجاعة المؤسسة التربوية.

الدراسة بهذه المؤسسات التعليمية سيجمع بين تعليم مهني وآخر عام يتحصل التلميذ إثرهما على شهادة اختصاص. وسوف تفتح المدارس المهنية أبوابها أمام فئة من التلاميذ الذين فسحوا الأمل في إعادة الصف بالسنوات السالسة والسابعة والثامنة والتاسعة من التعليم الأساسي، لكن أولوية الانتداب مستكون من خلال النتائج للدراسة السابقة لهؤلاء التلاميذ وكذلك عبر اجراء اختبار نفسي تقني.

وسيجوز للتلاميذ المدارس المهنية على نظامين دراسيين تدوم الدراسة في أولهما ثلاث سنوات وهو مفتوح للتلاميذ الذين لهم مستوي السنوات السابعة والسابعة والثامنة من التعليم الأساسي. ويتلقى هؤلاء التلاميذ تكوينا مهني في عدة اختصاصات تقنية كالميكانيك وصيانة السيارات والآلات والكهروميكانيكية وإصلاح الدراجات والدراجات النارية والتجهيز للصناعات والطباعة والطيريز والنسيج والحلاقة والنجارة وتثبيت البناء. كما يتلقون تكوينا عاما في عدة مواد تعليمية وهي العربية والفرنسية والتربية الاجتماعية والإعلامية.

أما النظام الدراسي الثاني فقدم الدراسة فيه ستين وهو مهيا للتلاميذ الذين لهم مستوى الصف السابعة من التعليم الأساسي وعلى غرار النظام السابق، يجمع التعليم هنا ايشاء، بين تكوين مهني في اختصاصات تقنية عديدة (التجريد، النجارة المعدنية، إصلاح الراسيو والتفزة، كهربية، السيارات، الحلاقة والتجميل، السكرتارية والحاسبة...) وبين تكوين عام يشمل في مواد فرنسية والتربية الاجتماعية والتربية العلمية والإعلامية. وسوف تتألف الدفعة الأولى من تلاميذ المدارس المهنية من ١٠ ألف تلميذ، بداية من غرة أكتوبر

من بين جميد العام الدراسي ١٩٩٩-٢٠٠٠ في تونس احدات التعليم الفني، في نطاق تنويع التعليم بهدف الحد من ظاهرة الانقطاع عن التعليم أو التسرب من المدارس. فرغم ثغري نسبية هذا الانقطاع الى ٣.٢ ٪ في التعليم الأساسي وصمته تسع سنوات إلا أن قضية المنقطعين عن التعليم، وهم في الغالب أطفال ومراهقون دون السابعة عشرة ظلت محل اشتغال في بلد لا يقبل التفريط في رأس ماله البشري من أمثاله، مهما كانت ضالته، خارج إطار نظام التعليم والتكوين المهني. ولتتمكن هؤلاء المنقطعين من فرص تعليمية جديدة دار التفكير مؤخرا في أوساط وزارة التربية ووزارة التكوين المهني والتشغيل حول الصيغ التي تمكن من استيعابهم مبيدا في النظام التربوي وقد ظهرت الحاجة في هذا الإطار الى إحداث مؤسسات تربوية جديدة تستجيب لهذا الغرض وكذلك الى ايجاد صلة تربط بين تنمية التعليم العام وبنية التكوين المهني بحيث يكون هذا الأخير ملجا وملاذ للذين يفسحون المدرسة قبل الأوان.

تعليم متنوع.. لأجيال متنوعة وفي هذا نطاق البحث عن تنويع بين التعليم النظامي، احدثت بداية من العام الدراسي الحالي، المدارس المهنية وقد جاءت لتحل محل مدارس قاهيل المهني، التي أثبتت، بعد تجربة قصيرة قلة جدواها في تمكن المنقطعين من المرحلة الأولى من التعليم الأساسي (ست سنوات) من كفاءات تؤهلهم للاتحاق بسوق الشغل. لذلك سوف تعمل المدارس المهنية، على توفير تكوين متكامل لرواها يتدرب المتعلمون بمقتضاء على جهن تستجيب لحاجات سوق الشغل ويتحصلون على تعليم متنوع يؤهلهم للانماج في المجتمع. وعلى هذا الأساس فإن نظام



المصدر : الجامعة

التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة الأمريكية تكرم رئيس مجلس الوزراء ووزير المالية

* رئيس مجلس الوزراء د. عاطف عبيد ووزير المالية د. محمد حسنين
بحققي بهما رئيس الجامعة الأمريكية د. جون جيرهارت مساء بعد غد في
القاعة الشرقية بمبنى الجامعة، باعتبارهما من أهم الأساتذة الذين عملوا
مها لعدة سنين.



أبصر : ١٠٠٠٠٠٠٠

للتشغيل والخدمات التعليمية والمعلومات التاريخ : ١١/١٠/١٩٩٧

إعلان جداول الثانوية العامة

توحيد مواعيد امتحانات المواد الاختيارية .. وإجازة بين كل مادتين إجباريتين

كتب - أيمن المهدي

وأخيراً في المواد الإجبارية، وسراعاة وضع المواد الصعبة مثل الفيزياء، والكيمياء، مثل أو بعد أداء المواد الأسهل أو قبلها يوم إجازة وتقرر توحيد مواعيد امتحانات المواد الاختيارية بين طلاب المرحلة علي حسب اختبارات كل مجموعة علمية أو أدبية كما تقرر بدء امتحانات المرحلة باللغة العربية منقردة دون أداء امتحان أي مادة أخرى معها، علي أن تبدأ للصف الثالث يوم ٣ يونيو، والصف الثاني ١ يونيو، والصف الأول الاختيارية للصف الثالث يوم ٥ يونيو، ومنها مادة التربية الوطنية، والصف الثاني يزداد الطلاب امتحان اللغة الأجنبية الأولى يوم ٦ يونيو المقبل

أعلنت وزارة التربية والتعليم جداول امتحانات الثانوية العامة للمرحلتين الأولى والثانية، بحيث تبدأ الامتحانات للصف الثالث الثانوي ٣ يونيو المقبل والثاني ١ يونيو. وصرح المهندس محمد شرايبي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام والمصرف علي الامتحانات بأنه تم تنفيذ تعليمات الدكتور حسين كامل نهار، أمين وزير التربية والتعليم، الخاصة بالتيسير علي الطلاب وأعضاء إجازة بين كل مادة



المصدر: ١٤٨١ هـ

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواقف

في العدد الأخير من صحيفة (الشرق) التي تصدر من جامع وجامعة الأزهر دعوة إلى عودة الكتاتيب. والكتاتيب هي مدارس الأرض - أي التي يجلس فيها التلاميذ على الأرض - أو مدارس الحشيش - أي التي يجلس فيها التلاميذ على الحشيش .. أو مدرسة العصا والبهراميث .. العصا هي يد (سينما) والبهراميث تسكن الحشيش من تحتها .. وهي مدارس مدائية - مدارس في غياب المدارس الرسمية في ريف مصر ..

ولكي تكتمل الصورة عن كيف كانت هذه المدرسة - فقد كان سينما - أي استلانا - يجلس على المصطبة وهو عادة ضعيف المنظر أو لا نظر وفي يده عصا طويلة يوجهها نحو أي صوت يصدر منا .. ولكي يشرب ولحدا فإنه يصيب ثلاثة من الأبرياء .. ولا يجسروا أصدا أن يذهب إلى البنية شاكيا: وضربني هنا بابايا .. أو شوقي يا صاها أثر العصا في رقبتي أو على قدمي .. لا أحد يشكر لأن الرد جافن عند الدنيا: أخرس يا ولد .. أنه استأذك .. ومن علمني حرفا صرت له عبدا .. فما بالك إذا كان الحرف من القرآن الكريم ...

وما زاد من الوقت فأننا تساعد فيه زوجة سينما في كنس البيت وأطعام الججاج وجمع البيض وتقليم الخوخة وغرسها أيضا .. البيت زوجة سينما ؟

وليد أن الذين يطالبون بعودة الكتاتيب لا يقدرون هذه الصورة القاسية التي كانت عليها الكتاتيب. لعلهم يقصدون القبط والربيع واحترام الأكبر سنا .. وكان ذلك في سالف العصر والأوان عصر ما قبل التلفزيون والتلفزيون والانمية الرياضية .. وزعم التخلية بين الأب والأبن قسري بقول: أترك يا أبو حميد .. غالبا ما يكون لأن بعض المظالم وليس لأن الكتاتيب تطالب

بعودتها .. فالكتاتيب لم تخلق عظيمها وإنما هم أناس عندهم موهبة لم تقصدها الجامعات المصرية والاجنبية بعد ذلك .. ونحن لا نقسمول لا داعي للمواصلات الحديثة لأن موسى عليه السلام قد سار على قدميه إلى سينما والصحيح عليه السلام قد ركب الصمار إلى مصر والنبي عليه الصلاة والسلام قد ركب الجمل ..

أما الذي نفتقده فليس برائيث القش وعصا سينما .. وإنما احترام الأكبر والأعلم .. ثم التواضع أمام العلم والعلماء والاتب في حشورهم وفي الحديث عنهم ..

أنيس منصور



المصدر: ٨١٥٨١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢

محاضرة بجامعة الأزهر حول الدعوة للأقليات الإسلامية

يلقي اليوم الدكتور عبدالفتاح ملال
عميد كلية اللغة العربية بجامعة
الأزهر بالقاهرة محاضرة بعنوان
«منهج الدعوة في مناطق الأقليات
الإسلامية» وذلك في إطار الموسم
الثقافي لمشيخة الأزهر لهذا العام
«بشاعة الإمام محمد عبده بجامعة
الأزهر بالدراسة»
يخترق الندوة وزير الأوقاف ومفتي
الجمهورية ورئيس جامعة الأزهر وعدد
من علماء وأساقفة وطلاب الأزهر



المصدر : **المساء**

التاريخ : ١٣٩٦ / ١١ / ٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

طبيب «الجمعية الأمريكية لتقديم العلوم إلى المخططات المتخصصة» أن تراجع الكتب العلمية المقررة على طلبة المدارس لأن هذه الكتب أصبحت متخلفة أو على الأقل لا تناسب لتقديم العلم.

وقالت الجمعية : العلم يتقدم بصورة مذهلة. لا كل شهر، بل كل يوم، ولا بد أن تتناسب الكتب الدراسية مع هذا التقدم.

ومن ناحية أخرى فإن الطلاب وهم أمل المستقبل، إذا لم يتطوروا من الآن، وفي سنوات الناشئة فإنهم سيخلفون ويترجعون. وتكررت الجمعية قائمة بأسماء الكتب وتاريخ طبعها في كل الولايات، ومن هذا يتضح أن بعض الكتب مسنونة عام ١٧، والبعض الآخر عام ٩٨.

ومعنى ذلك أن الكتب روجعت قبل عامين فقط.

وقالت هيئات التعليم وهي تدافع عن نفسها أن طلاب المدارس يدرسون الأسس العلمية، ولا يدرسون التطور الحديث في العلوم ولذلك فإنه لا حاجة بهم إلى أن يتابعوا التطورات العلمية في العالم. ولكن الجمعية رفضت أن تأخذ بهذا الاعتراض.

ومن ناحية أخرى فإن الجمعية قالت إنه لا بد أن تكون دراسة

العلوم متعلقة مع حاجة كل ولاية وتطورها الإقليمي المحلية بمعنى أن تلمس الكتب القومية الأخوال المحلية لكل ولاية. وفي وزارة التعليم عندما تراجع الكتب الدراسية بين الحين والحين. ولكن المراجعة في أحيان كثيرة تكون شكلية أو تتم في الأيام الأخيرة وقبل بدء العام الدراسي بفترة قصيرة. وهذا ينطبق لا على العملية العلمية فحسب بل إنه قد ينطبق على أغلب المواد الدراسية.

وليس هذا اتهاماً لحقيقة معينة في وزارة التعليم. وليس القصد منه توجيه النقد، ولكننا رأينا ما حدث فجأة عندما أعيدت المسألة السابعة في المدارس وكيف تم هذا فجأة وبون مقدمات. أننا نأمل تشكيل لجنة تتولى مراجعة الكتب الدراسية في جميع المواد، وهذه اللجنة تضم مسؤولين من الوزارة والجامعات



المصدر: المسباء

التاريخ: ١٩٩٦/١١/٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والهيئات العلمية، وتقوم بدراسة متأنية ماثلة، وتعد للكتب على أساس التغيير الذي حدث في المجتمع وفي العالم.
وكانت أهم مراجعة للكتب المدرسية بعد الثورة عندما حذف من كتب التاريخ كل ما يتعلق بالمعهد الملكي، فقد تبين للقائمين على التعليم حينئذ أن تكون كتب التاريخ على مستوى الشفافية المطلوب أيام بداية الحركة المباركة!

مختصر



النصر : ٤٦٤

١٩٩٧/١١/٢٠ التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أيام مع احتفالات المعهد المصري للدراسات الإسلامية بميريد في عامه الخمسين

ماذا يبقى من فكر طه حسين ومعارف تلاميذه ومريديه؟

ومعنى هذا، وفق نظرية طه حسين الثقافية، أننا لسنا شركاء في صنع حضارة الشرق، إذا كان هذا الشرق يعني الشرق الأصغر، والصين واليابان والهند ذلك لأن العقل المصري لم يتصل قديماً بالعقل الغربي الأوربي، ولم يخض معركة عقلية سلمية وحرارة، وإنما عيشة حرب وخسار. وفي الوقت نفسه اتصل بالعقل الشرقى الغربي أو الأوسط اتصالاً متلفاً مؤثراً في حياته مثاراً لها، كما اتصل في جهة أخرى بالعقل اليوناني والروماني قسماً، وبمعنى العقل البحر المتوسط في الغرب، حباً، وكان ذلك في إطار الثقافة والتعليم خاصة.

ونتيجة لهذه النظرة الثقافية يكون العقل المصري أقرب إلى ثقافته من العقل الغربي بما يمتلكه من شعوب وأمم البحر المتوسط منها للعقل الشرقى وما يمتلكه من افكار وشعوب مثل الصين واليابان والهند وغيرها في الشرق الأقصى. وطبعي والأمر كذلك أن يستمد طه حسين أفكاره عقلانية عامة من مجملها على المعرفة بالانسان، وليست بالقراءة والالتفات للحضارة المنطقي فيهم بالذات حيناً، وبأنه رجل الغرب في مصر حيناً آخر، وشاع هذه الاتهامات في توجهها فخراً رجل الاستعمار بوجهيه والتبشير والاستناري وغيرها من اتهامات عقلانية كاذبة لا تستند إلى دليل أو منطق مع أن الرجل لم يقصد بالتبشير سوى الشرق الثقافي الذي يحمله الصين واليابان والهند، وبالتأخر أي الغرب الثقافي الذي تخلله الشعوب والافكار والأوضاع العقلية على شواطئ البحر المتوسط بما فيها الأمة العربية التي يؤكد اتصال مصر بها اتصالاً دائرياً. لتنتهي هذه الدعوة الخاصة طه حسين وما فيها من أبحاث جليله وعظيمة بجساسة عنوانها: ماذا بقي من الفكر المصري؟

نصر حامد أبو زيد وتشارك فيها ولغنى عبد الفتاح وعصطفى عبد الغنى وكاتب هذه السطور لتبدأ فاعليات اليوم الثقافي الذي يستلزم ثلاث جلسات مؤسسية طه حسين الأبيي والفتاد، وطه حسين والتراث الأدبي، وطه حسين وإنكسار المنهج، وطبعي أن يعطى كل جلسة حوار عربي وجيد. وإذا كان لي أن أفسر إلى شيء بعد أن نشروا الزملاء أبحاثهم وتعليقاتهم حول هذه الجلسات، فلنكن الإشارة إلى البحث الذي قدمته وعنوانه: طه حسين بين الثقافة المتوسطية والإتجاهات العقلانية، وخلاصة: كما هو مسئول بالمعهد في ميريد، أن طه حسين كواحد من المفكرين المولود أن عليه مسئولية تحديد ملامح شخصية مصر الثقافية، وموقفها من الثقافات المحيطة بها، بعد أن حلفت شعباً من الاستقلال بمعاهدة ١٩٣٦، وتلقّضت طبيعة هذا البحث الذي غلبت صفحات كتابه «مستقبل الثقافة في مصر» أن يتعرض لمسألة على جانب كبير من الأهمية وهي الخاصة بالإجابة على سؤال: هل العقل المصري من الشرق أم من الغرب وبينه مسبقاً إلى معنى كل من الشرق والغرب الذي يمسحه على أنه ليس الشرق أو الغرب الجغرافي وإنما الشرق والغرب الثقافي، ويحدد طرح السؤال بصورة تقريية من الاتهامات المفضولة هل العقل المصري شرقي أم مغربي والإقرار والفهم والحكم على الأشياء لم أنه غربي فتصور الإقرار والتفهم والحكم على الأشياء أو عبارة موجزة أياًها أيسر على العقل المصري أن يفهم الرجل المصري أو الياباني أو الهندي في الشرق أم أن يفهم الرجل الفرنسي أو الإيطالي أو الفرنسي غيرها من الافكار الواقعة في حوض البحر المتوسط في الغرب ويستلكن من الشرق كله للشرق الغربي أو ما تعرفه بالشرق الأوسط وما فيه من افكار الأمة العربية حيث يرى أن هناك صلات وعلاقات تجعل من هذا الشرق الغربي شريكاً مع مصر في بناء الحضارة الغربية. وحيداً عن افكار الشرق الغرب أو الشرق الأوسط من من بينها تأنيلاً غريباً لا تقع على شواطئ البحر المتوسط كمنطق الشرق وتعدده، والسرور وموريتانيا وغيرها مؤكداً بأنها شريكة في صنع حضارة البحر المتوسط.

كان حفل الفتح دعوة طه حسين في تكري ميلاده بالجامعة المصرية للسمات بسمته في المعهد المصري للدراسات الإسلامية بميريد مصر بكل الكوادر فقد ألقت أدياء مصر أنهم على مستوى المسئولية التي تجعلهم يقعون تحتللاً لاهة حسين على هذا النحو الشرف في قلب عاصمة أوروبا ليست مصرية أو عربية، حيث كان الحضور من المصريين والاتقاء العرب الجورجون في استنباطا ملحوظاً إلى جانب الأصقاء من الإسياسيين المهتمين بفكر طه حسين خاصة والحضارة العربية والإسلامية عامة. رغم الدماء القديمة والشر القديم، لقد امتلأت قاعة المؤتمر بأشهر، حتى ولم يبق فيها مقعد واحد، وهذه الأمثلة الثقافية التي رمت في منارة ما أنشط البعض إلى متابعة الاحتفال ووقفاً على الافكار التي يدخل القاعة أو خارجها. وتواترت الكلمات دائماً لتبدأ بكلمة المعروف الدكتور محمود السيد، ثم كلمة وزارة التعليم العالي لرئاسة أعمال أشعيان وكيل وزارة التعليم العالي في استنباط الدكتور محمد شويحب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي فكلية معهد الدفاع مع الصالح العربي ياسيناً والبرفيسور حسين زورنما مدير المعهد، فكلية الشرائكين للمصريين الدكتور محمود علي مكي استاذ الدراسات الإسلامية بجامعة القاهرة، فكلية المشاركين العرب الدكتور محمد بن شريفه أحد تلاميذ المعهد ومدير الشرائكة الوطنية الغربية، فكلية المشاركين الإسياسيين البروفيسور جودو مارتينيت سوتناتيت استاذ الأدب العربي بجامعة ميريد، فكلية المجلس الأعلى للثقافة الدكتور جابر عصفور، فكلية سفارة جمهورية مصر العربية طه حسين فريدي.

وكانت هذه الكلمات في مجملها وتخصيلها رسماً للدور الحضاري الذي أده العقل في مدى حسين عامه، ولعصره بالشرق والغربان لصاحب فكره ومثله الدكتور طه حسين، بوصف من المعهد وأحد مفكره ومثله لتبدأ على الفور فاعليات الجلسة الأولى التي رأسها طه حسين محمود، على مكي وعنوانها طه حسين والتراث العربي، وتشارك فيها بالإبحاث كل من الدكتور محمد جمدى البراهيم ونهر حامد أبو زيد وجابر عصفور، لتنتجها الجلسة المسائية برئاسة الدكتور



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سامح كريم

الثقوف من العرب والاسلام حول فكر
 طه حسين وصلحاحته الى نجوم
 يكون لصلحاحه هذه كتابه
 الخاتمة حول ما كان غالب هذه
 المسطور من حلو مسجولونوه طه
 حسين من محور ليد حول مشروعه
 الاسلامي الذي لا يقل اهمية عن
 مشروعه الثقافي هذا المشروع الذي
 اخذ على عاتقه مسئولية اعادة كتابة
 التاريخ الاسلامي في صورة يعقلها
 الثقافي الخاص كره لعل لايزيد
 نشاط الحركات الخشيرية التي
 تنافلت لخدمة اخبارها في مدابة
 اللاتالنيات من هذا القرن، والتي
 تولت الجامعة الامريكية والقاهرة
 كبرها، واستمدت هذه الحركات
 الخشيرية من القارة الى غيرها من
 (الوصف المعبره وفي مقدمتها
 بوروسمخس، ازاء هذه النشاط
 التباديري التي طفق طه حسين مع اثنين
 من الرواد هما احمد امين وعبد
 الحميد العبادي على القيام بهذا
 المشروع الاسلامي وخلاصة اعمد
 كتابة التاريخ الاسلامي بصورة
 سهلة ميسرة تكون في متناول ايدي
 القارئ للعامة، فمنذ هذه
 الكتابات المرفوعة كما تعرفه على ان
 تاريخ الاسلام المعاصري على ان
 يتولى هو اى طه حسين الجانب
 الايدي في الاسلام واحمد امين
 الجانب الاقتصادي والعبادي
 الجانب السياسي كما تعرفه من تلك
 العالقات فيكتب الفكر من ثلاثين كتابا
 في الاسلام ويجمع كتابه حول ما
 كان له كذبة في صحيفة لاسلامية
 الامموية من حياة محمد عليه
 السلام تقليدا على كتاب للمصطفى
 الفرنسي، (اسلام نو نتج) عن حياة
 نبينا الكريم لمطهر فيما بعد كتابه
 الاثني اسلامية محمد، ملغية بعد من
 الكتب الاحادية، ويشترك توافيق
 الحكم على هذا المشروع بمسرحية
 على واقعة واجتراء فولتير على
 الاسلام ونبيه وغيره من كتابات
 اسلامية، ويكون من نتائج هذا
 المشروع عشرات الكتب لهؤلاء الرواد
 يشهدوا اهتمام جافض من العمل
 بالتالي لرواد وفي مقدمتهم الاساتذة
 القراء والباحثين وبنيت الشايط
 وغيرها من الكتاب والادباء غير
 الاثريين لواقعها كتابات علمية
 مشروعة لعملاء الامر لتقدمها
 مؤلفات خالد محمد خالد وغيره من
 الشخصيين في الكتابات الاسلامية
 وبعد مناقشة مستغلغضة لهذه
 المادحة من كتاب طه المسطور راي
 لشاربون في الدولة غربا واصيافا
 ان هذا للنزق الاسلامي لطفه
 من كان ينبغي ان يفرد له محور
 من تلق يفرغ الى عدة جلسات نظرا
 لاهمية في تاريخها الخاصة بطة

وتنحسب الدولة الخاصة بطة
 حسين لتسبب الدولة الثانية

العدد ١٠٠٠

التاريخ ١٩٩٩/١١/٢٠

الوثائق، او لتكون السياسية التي
 تناقلها الامم بصورة ادبية مقدية
 الامر الذي ادى الى توافيقها او
 تعطيلها في عصر اسماعيل وحين
 استأنفت إصدارها بعد ذلك كان
 الاب هو الماد الذي تخفق وراءه
 وقت الامات ولم يكن غربا والامر
 كذلك ان تشر في صدر صفحتها
 موضوعات ادبية خالصة لكتاب
 الادباء كخصائص احمد شوقي،
 وحافظ ابراهيم، خليل مطران او
 موضوعات تذكري في زبابة والعتاد
 وطه حسين او تشر تحقيقات
 ادبية معولة حول موضوعات ادبية
 خالصة كان تعيد نشر القصيدة
 التي كانت قد نشرتها من قبل لاهد
 شوقي، ولخبر يسريها اميرا
 للضراء او تشر سيرة كريمة
 طه حسين موضوعات كريمة ادبي
 الاب لثقافة في الجامعة المصرية
 القديمة وترشيحه لجامعة بيروت
 الى اوروبا.

هذا الاهتمام الثقافي والادبي
 تميزوا واظهروا في كتابات
 الخصميين التي عام ١٩٧١ وهي
 لظرة التي تولي اهل الامم محمد
 حسين فيل كبرية الامم اصبح
 الامم بحق اطلالة عصرية فاشتم
 الى اسرة تحرير وسكان الامم
 والثقاف في ملغية اساتذة لواعف
 فكم وحسين في وتجب
 تنقله وتوحي تحت طوقها كانت
 الشايط ولويس عوض الذي اشرف
 على اصدار الابي لاهم الامم
 ملغية لاهم الثقافية، والمارة
 لاهم للنزق ملغية الى الامم التي
 من خلف الثقافات وتشارك في
 تحرير هذا الحق مسجدي وهبة
 وحسين مؤسس ويوسف جوير
 وصالح عبد المصطفى ويوسف
 ابراهيم وصالح طاهر واحمد بهجت
 زكيه تنقل وسعين يستمر من
 ويوسف فرنسيس وغيرهم من
 هؤلاء لابل نقدا واداما معانة
 جهورية وللقلة بمصاعا الواسع
 العربي شخصية تجسد ريادة
 مصر في هذه الجالات جمعا.
 وتذكري مراحل ولدت تحرير
 الامم حتى تصل الى المرحلة التي
 يعيشها الامم الآن بقيادة الاساتذ
 ابراهيم حيث جلت واصبح الى ان
 قوة لثقافية وصحفية في الامم
 واحد كما اصبح بحق اطلالة

حضرية. على التكيف الثقافي من
 القرن العشرين ولك حين لفرغ من
 الحسد من الاسدادات العربية
 والخريرية والفرنسية التي تهم
 والخصميين الثقافي والابن بل
 واصبح هناك تواجد بوعي ملحوظ
 للثقافة والاب والاب لاهم ثقافته
 الصفات المتخصصة وصفحات
 اخرى بالام كتاب الكتاب والادباء
 العربيين في الساحة الثقافية وكان
 من بين الصفحات الادبية والثقافية

فيها الجملة حيث ان كتابها من
 التي حين للعاصرين كما تفوق
 القبة منها انها تروح الى اهل
 العلم والاختصاص وتنشوي
 الصديق حيث تعد القارة بتقديم
 هذه للمائة على مدى رويحة اعداد
 متتالية وتلزم بما وعدت
 وعلى هذا المنهج الشواهد بدأت
 سياسة الامم في الجانب الثقافي
 مستهتفة توجه القارة، وتلمدة
 احتياجات الثقافية لتسير وتقدم
 وتلخص ملغيا في معالجاته. فلم
 يحدث طوال تاريخ الامم الطويل
 ان ترشي في احضان الاحتلال ضد
 واحد من حملة الاسلام ولم يحدث
 ان توطا مع المصري او حكومات
 الاقليات ضد صاحب فكر، كما لم
 يحدث ان هادن الامم الرجعية
 لاحتلاله من الاحتلال بعد هزيمة
 المصريين عام ١٩٨٢، او نسكوا
 الحرية فوطنية بعد ثورة الشعب
 عام ١٩٦٨.
 وهناك امثلة كثيرة تدل على ان
 الامم كان دائما مؤيدا لاصحاب
 الراي تختصرها في موله مع
 لطيف الثقافة المصرية طه حسين
 في مسحته بعد نشره كتاب في
 الشجر الضالعة، والعتاد في
 محنته ايان ازمنة مع الملك فؤاد.
 وفي كل من المصريين كان مؤلف
 الامم مع اصحاب الراي وليس مع
 غيرهم.
 وعلى جانب هذا اتوجه الثقافي
 للامم كان الاهتمام بالاسلوب
 البصري في تحرير جدي، في نشره



العدد: ٢١٥٨١

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للشخصية التي استجدها الإنسان إبراهيم تافع صفحة الأهرام الأبي حيث تختلف بالطبع عن شقيقاتها من الصفحات الأدبية والثقافية . وطبعاً أن تستفيد صفحة الأهرام الأبي من هذا التوسيع الثقافي الطويل للأهرام حيث تعمل على أن تكون ميداناً تصغر فيه الثقافتان المعاصرة عن وجهها الحقيقي . لكن أي وجه هذا الذي تجعل الأهرام الأبي مسئولية تقديمه هو الوجه السفلي أم الوجه العلوي أم الوجه الجانبي أم الوجه الأضراسي أم الوجه الذي يجسدي في الحقيقة حيث يصنع شخصية أم القدرة التي يصارع أهلها يطغى ولأنه منهم على السطح .

إلى آخر ذلك من تساؤلات لا تقل سذاجة وأماناً في الحقيقة عن أسئلة أخرى مثل: أهو وجه القصب أم وجه الشيوخ أم وجه الحداثة أم وجه الثقافة للثقافة أم وجه ثقافة الجماهير العربية .

والحق أن الأهرام الأبي في توجهها صدرت عن مفهوم آخر يتجاوز كل هذه الأسئلة ويسمو على كل هذه الخلافات لعله مفهوم مستقراً من الماضي البعيد، والماضي القريب، والحاضر الملموس والمستقبل المتناظر . بحيث يجمع كل ذلك خط رفيع واحد، أو جبهة محكمة القتل من ثلاث خصائص هي: الحرية، الوحدة والصق .

هذا الخط الفكري الذي تتمسك به الأهرام الأبي في معالجاتها منذ إصدارها إلى اليوم . ربما يجعل البعض يذهبها بقدان اللون المعين أو أنها لا تصدر عن موقف فكري محدد . وهذا غير صحيح . فما ينهجه الأهرام الأبي في معالجاته هو بعينه اللون الخاص والموقف الفكري المحدد، لأنها تصدر من مصر، والمصرية تخدم فكرة الليبرالية واشتراكية، وتتصارح فيها السلفية مع العلمانية وتعتز فيها حياة المدينة بحياة القرية طرداً أو امتصاصاً، وتصعب فيها كتابات تشييد بلحمة عن مكان لها بين كتابات الشيوع . في آخر هذه التيارات والأجندات التي لن تجعلنا ولداً منهاً . فإننا نجد وجه مصر الثقافي من واحد من ملامحه . وعلى هذا الأساس لم تفرض الأهرام الأبي أي فكر يقدم لها، أو أي رأي يعكسها حتى ولو كان مخالفاً . مادام صاحب هذا الفكر أو ذلك الرأي صادقاً وجاداً وجدياً .

وعلى هذا الأساس أيضاً تسلمت كل القرارات المصرية، وتؤمن بالخط العربي الإسلامي ماضياً وحاضراً ومستقبلاً، وتقدم بصورها إلى ما

يبحث في العالم من أفكار وتجارب يتبني أن نواكيتها حتى لا نعيش خارج العصر .



وهكذا سارت محاور وجلسات نقاشي كنه حسين والعصمالة الأبيية، بين البعث جادة للزمامة تقدم، ومناقشات حولها تصور ، واسلوب فكري يسود باستثناء بعض الممارسات القروية التي لا تغير إلا عن البحر نثار أو العصور خيرة . حين لم يستطع أصحابها التمييز بين ما قد يقل عن فنوننا الشعرية بمصر، وبين ما يقل في استبانها أمام من لا يملكون خلا أو عقدا . ولم يلقوا منهم سوى العنشة والعجب حين يرون أن مثل هذه جمال مواطنه الآخر في داخل بلدهم استبانها وليس في خارجها .



المصدر: الرأى العام

التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٩

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

نداء لوزير التعليم

من ينقذ شريف ورائيا من

الضياع ؟

الفقر والمرض ومديرية التعليم
بالإسكندرية تحالفوا ضدهما!

بمدارس الحكومة. كما أن والده عامل بسيط في إحدى الشركات بالإسكندرية ويتقاضى مرتباً لا يزيد على مائة جنيه فهل يستطيع الأب تحمل مصروفات مدرسة خاصة؟

أما الطالبة رانيا عبدالسلام يوسف محمد فقد حصلت على الإعدادية عام ١٩٩٩/٩٨ بمجموع ١٨٠ درجة من مدرسة القليوبية الإعدادية للبنات بالإسكندرية وهي تعاني مرض السكر في الدم والدول. وتزيف مسكناً من شرايين الألف وتصوراً شديداً في النظر بالعين اليسرى، حيث يبلغ ٦/١ وزنها شميل جداً وقد تكدست بأوراقها للاتحاد بمدرسة القويديان الثانوية الصناعية بنات بالإسكندرية وتم الكشف عليها عن طريق طوبية المدرسة ومستشفى النصر الشامل ومستشفى الطبية والتشريحية للتأمين الصحي وقروا جميعاً عدم إيلاتها الطبية للتعليم الفني. وقد تم عرض هذا التقرير الطبي على لجنة الخدمات الطبية بالقاهرة بتاريخ ٧ سبتمبر ١٩٩٩. وكان الرد بتاريخ ١٠ أكتوبر



شريف عبد الفتاح

أكتوبر، وبعد كل هذه المعاناة قال للتعليم الفني كلمته الشهيرة "غير لائق للتعليم الفني". ماذا يفعل الأب والأم غير الذهاب إلى المدارس الحكومية! لقد نفيا وأم تنهت أي مدرسة لأن جهاز التقديم قد فاته. فهل ذنب هذا التلميذ المسكين المريض أن يتدخل مرضه ويتحمل تأثير هيئة التأمين الصحي في الرد عليه؟ إن التأمين يصفيه حق الاتحاد

حالتان شبيهتان في كل شيء لاجتماع عليهما المرض والفقر ومديرية التربية والتعليم بالإسكندرية، فلم يرحمهما المرض ولم يرحمهما المديرية التي اتخذت موقفاً معادياً منهما رغم ظروفهما الصعبة.

الحالة الأولى للتلميذ شريف عبدالقادر عبدالجبار الذي حصل على الإعدادية لعام ١٩٩٩/٩٨ بمجموع ١٨٠ درجة يؤهله للاتحاد بالتعليم الفني، ولكن لا تؤهله ظروفه للدراسة

الشديدة للاتحاد بأي مدرسة صناعية أو زراعية أو تجارية. حيث يعاني نوبات كبرى متكررة من الصداع، وقد توجهوا ولدا للتلميذ المسكين بأوراق تبنيهما إلى التعليم الفني الذي قام بتحويل أوراقه إلى لجنة الشؤون الطبية بالتأمين الصحي الخاص بالطالب في الإسكندرية، وبدأت رحلة المعاناة فقد تقدم للتلميذ بأوراقه في شهر أغسطس ١٩٩٩ ولم يحصل على أوراقه من التأمين الصحي إلا في أوائل شهر



المصدر: الكهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١

يرفض التقرير، ومع ذلك رفض مدير مدرسة للويديان الثقافية الصناعية قبولها بسبب مرشحتها لمبدأ قبول أرواح الفسيفساء أمام رفض اللجنة الطبية بالمقابلة التقرير الطبي الصادر من الإسكندرية ورفض مدير المدرسة الصناعية قبولها.

إنهما صرختان إلى وزير التعليم د حسين كامل بقاء الذين تؤكدان مدى الاتصال وعدم الجدية أو الاهتمام بشؤون التلاميذ في مديرية التربية والتعليم بالإسكندرية، خاصة أن لهما الحق في الالتحاق بالتعليم العام واستثنائهما من نفس درجات نتيجة مرشحاتهما المتضائل بالأسئلة إلى فقرتهما الذي لا يسمح لهما بدخول الفارص الخاصة ذات المصروفات المالية، فهل نعرضهما من مواصلة تعليمهما بعد أن حرمهما الفكر من نعمة الصحة؟

الإسكندرية

سهيلة نظمي



المصدر: **الشرق**

للتشريح والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١

نتائج التحاليل أكدت عدم إصابة الطفل بالمرض

مدارس مدينة ٦ أكتوبر خالية من الالتهاب السحائي

لم يكن يخطر ببال أحد أن تعاني مدارس مدينة جديدة وليدة مارات تبحث عن سكان أزمة كثافة في الفصول، وعدم وجود مقاعد للتلاميذ، ومشكلات وعراقيل تمنع أطفال المدينة من الالتحاق بالمرحلة الابتدائية رغم أنهم يتمتعون بجميع الشروط المطلوبة في مدينة ٦ أكتوبر ومنذ بداية العام الدراسي وشكاوى أولياء الأمور من سوء أحوال الدراسة والمدارس لتتوقف من نقص وعجز في المدرسين وزحام في الفصول وتدهور مرافق الابنية التعليمية وعدم صيانتها.

المدارس الحكومية كاملة العدد... والتعليم الخاص في المدينة إجباري

لدى المصدر عدم وجود إصابات وإصابات مرضية بالالتهاب السحائي

ورسل أنه ليس صحيحا على الإطلاق سترد عن ظهور حالات التهاب سحائي في مدارس أخرى بالمدينة، مشيرة إلى قيام الأجهزة الصحية والمسؤولين في وزارة الصحة والمدينة بالتخاذل إجراءات صارمة فور سماع خبر إصابة الطفل المذكور، ولخص طبي شامل على غالبية التلاميذ في المدرسة مع تطعيم جميع تلاميذ فصل الطيد الأرض، وقد أثبتت النتائج عدم وجود إصابة واحدة وأن جميع النتائج جاءت سليمة، ويذكر وكيل وزارة الصحة ومدير الطب الوقائي السكان في مدينة ٦ أكتوبر وأولياء الأمور والأمهات من الاهتمام براء الشلعات التي تبث في خدمة وتحقق مكاسب لفة محدودة غير مسئولة أضافت استغلال هذا التنازع في الإجماع الذي عقد مجلس أيا، مدرسة الصحة التحريية يوم الأربعاء الماضي طالب الدكتور محمود رياض مدير الصحة الرسمية مادية بانه عند السماع بشفاعة أيد من الشاك من اسم المرض أو اسم المصاب، حيث أن كل مفاكر مجرد شلعات كاذبة لم تذكر اسم ممرض واحد أو لمعبد مصاب في أي مدرسة، ومع ذلك تم

إجراء التعليم في منزلها مقابل عطرة جنبها للجسرة الواحدة، وأمام هذه الفارل المتلاحقة تلك الشائعة لم يكن هناك خيار سوى الوجبة وبث الملقنة وأعلن الحلق، حتى يسود الهدوء بين السكان ونشرت الشائعة

إيمان محمد عديل الرحمن والدة الطفل محمد محمود التلميذ بمدرسة نهضة مصر للتجريبية التي أعلن عن إصابته بالمرض، أكدت أن صحة طفلها جيدة وفي تحسين مستمر، وأن التحاليل الطبية والمخبرية أكدت عدم إصابته بالالتهاب السحائي، حيث جاءت جميع نتائج التحاليل سليمة وقالت والدة الطفل أن محمد سيبقي في مستشفى محبات العيانية لمدة شهرية إلى استكمال العلاج وفي إشارة إلى سلميها موجودة بمدرسة مصر التجريبية بالحي التميز كذا في المستشفى شقيقة وتسير بشكل طبيعي لا إظهار، كما أن جدران المدرسة تبارق في المياه للحية بها وسيد سوء حالة الأدوات الصحية بالمرسة، كما أشارت والدة الطفل إلى انتشار الالتهاب السحائي للتلميذ التي يمكن أن تساع على حدوث أمراض، وتكامل حسنة لوكيل وزارة الصحة والطب الوقائي أكد الدكتور محمود

وفي ظل هذه الشكاوى الدائسة، وأزمة الاختناق الذي تعيشه المدارس الحكومية في مدينة ٦ أكتوبر، جاءت أزمة أخرى لتدهم الحياة الدراسية في المدينة وتصيب أولياء الأمور والصغار محال من الخوف، وبسبب أن طلا بمدرسة نهضة مصر التجريبية قد أعلن أنه أصيب بمرض الالتهاب السحائي، الحمى الشوكية، وأن مدينة ٦ أكتوبر تبدو غاليا مثل قرية صغيرة، فقد انتشر خبر إصابة الطفل بالمرض بسرعة فائقة، وماهي إلا ساعات حتى تحول الخبر إلى شائعة وانتشر في مدارس المدينة ومنزلها وعلى الجميع الاستعداد لمواجهة هذا الخطر، ومنذ ذلك الوقت رجحت الشائعات وخطورتها تزداد وتبني ما بين إصابة نسبة للتلاميذ في مدرسة الفرسي الخاصة، وولاء الطفل المصاب، ويظهر إصابات بمدرسة النصر التجريبية ومع انتشار الشائعة وغيب الحقيقة ساء الأمر وزادت نسبة التردد على أحد المستشفيات الخاصة التي تخرجهم من هذا المستشفى أنباء ومعلومات تقول أن حالات الإصابة بمرض الالتهاب السحائي في تصاعد، الأمر الذي أدى إلى تحقيق مكاسب مالية كبيرة للمستشفى من وراء قيامه ببيع جرعات التعليم بسعر ٤٠ جنيهها للجرعة الواحدة المكاسب لم تقتصر على هذا المستشفى فقط إنما قامت إحدى المرافق بالحي التميز بالإعلان عن تزايد معدل ولقاء الالتهاب السحائي



المصدر: الرأى العام

التاريخ: ١٦٩٩/١٢/١

النشر والخدمات الصحفي والمعلومات

فحص عينات من مدارس مختلفة في المدينة ولم تثبت حقيقة إصابة حالة واحدة

وأكد د. محمود رياض أن صحة الطفل في تحصن ومواسب يشجع بمعدود استكمال العلاج خلال أيام قليلة ، وقد أثبتت التقارير الطبية أن حالته في الإصابة بدأ يسمى التهجج السحائي وأيس الالتهاب السحائي، لأن الطفل كان قد سبق تطعيمه ضد المرض في أثناء فترات التطعيم ومواعيدها التي حددتها وزارة الصحة.

وبالمعنى إلى المشكلة التي يمكن أن تصيب الأطفال بالأمراض النفسية وفي كثافة للحصول وسوء التهوية

والزحام الذي يؤدي إلى اختناق التلاميذ وعدم مساهمةهم في التحصيل الدراسي، يؤكد أولياء الأمور أن نسبة التلاميذ في المدرسة الابتدائية الثانوية المشتركة تصل في الفصل الواحد إلى ثمانين تلميذاً ثم تخففيها إلى ٦٠ تلميذاً بعد أن تم استخدام المبرجتين المخصصتين للمدرسين.

ورغم أن أزمة كثافة الفصول ومجزع المدرسين تم طرحها منذ بداية العام الدراسي على مجلس الأمناء الذي يتمتع بمسؤولية وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة، فإن البعض إلى طرح حلول للمشكلة التي تشهد تفاقماً ملحوظاً مع زيادة العمال السكان على المدينة لم يأت بعد ولم يتخذ مجلس الأمناء قراراً يذكر حتى في الشكاوى والذكرات التي تقدم بها عدد كبير من سكان المدينة وأولياء الأمور يطالبون فيها بضرورة توفير مقاعد لأبنائهم وأن تكون هناك مدرسة للطلقات في المرحلة الثانوية خاصة وأن العديد من المشكلات الاجتماعية التي تشهدها المدرسة يسببها لارتفاع وتكثف التلاميذ.

ويرجع أولياء الأمور وبعض المسئولين المشكلة إلى قدام جهاز المدينة بتأخير عدد من المدارس التي تم تشييدها لتكون هي المدارس الحكومية في مدينة ٦ أكتوبر إلى أصحاب المدارس الخاصة ومدارس اللغات مثل المدرسة الفندقية والشرق والفتا

وترى صغيرة لأحدى المدارس أن ظاهرة نقص ومجزع المدرسين وتزداد الأحوال الدراسية تعود إلى عدم وجود سكن لأولى المدرسين بالمدينة عندما تم إغلاق باب تخصيص شقق سكنية للمدرسين، حصل عليها من قبل مدرسين انقضوا هذه الشقق وعادوا إلى القاهرة ليجعلوا بمدارسها، تاركين شققهم للسماحة، والأجاء الفروض وأثر هذه الأزمة وعدم وجود أماكن بالمدارس الحكومية المحدودة العدد بوجد سكان المدينة أنفسهم أمام خيار اللجوء إلى التعليم الخاص لجديراً هرباً من المشكلات التزايدية في مدارس الحكومة

أبو العباس محمد



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٤/١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نائب رئيس جامعة القاهرة في حوار ساخن مع جامعات ومباريس

ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعات تتجه إلى علاج جذري

ونقل المتورطين



أشرف تعطي جميع الكتب للطلاب للطلاب غير القادرين بل توزع عليهم بعض الأراجع الأساسية. وأشار الدكتور «حامد» بنظام الجديد لتوزيع الكتب الجامعية والذي قرره المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور ممدوح شهاب

وزير التعليم العالي. أكد نائب رئيس الجامعة نجاه نظام جهاز بيع الكتب للطلاب في كينسبي الشهيرة والمتمثل في وصول الطلاب على الكتب المقررة بسعر مدعوم من الدولة وتسمى الجامعة حاليا لتعميم التنويع في جميع كليات الجامعة. وانسحاب أن هناك توجهات من الدكتور نجاه في كليات رئيس الجامعة بوضع الخدمات الكلية لوصول الطلاب على الكتب الجامعية بالأسعار المدعومة وعدم إجهاد الطلاب على شراء الكتب الدراسية وفرض رقابة صارمة على بيع الكتب الجامعية. ولقد أن الجامعة تسعى في المرحلة القادمة لاستبدال الكتب المقررة بمدعوم وصول إليها الطلاب بتسليم وتوريد الأراجع التي يطالع عليها الطلاب خلال السنة الدراسية.

وقد قال فيس، زعيم نائب رئيس الجامعة أن القضية تحتاج في ولادة شعاعها بدون استثناءات ويتم العمل كل من ريثبت تورطه في الدروس الخصوصية طيلة السنة الأكاديمية. وأكد نائب رئيس الجامعة بعض الأساتذة بإعطاء الدروس الخصوصية للطلاب مما يؤدي إلى زيادة خطورة القضية خاصة عندما يقوم المستفيدون من الدروس الخصوصية بوضع نسخة الامتحانات وتسميها نتائج الامتحانات للطلاب

الذين يطمحون لأعمال لأحد الدروس الخصوصية.

● هناك شكوى من تأخر وصول الكتب للطلاب حتى أرب استحداث الفصل الدراسي الأول بالأساتذة في ارتفاع أسعار الكتب. متى تختفي هذه الشكوى؟

● لقد تأخر وصول الكتب للطلاب وبسبب انتشار الطلاب الجدد في انتهاء إجراءات القيد بالكلية واستخراج الوثائق الجامعية والعمل لتحويل المركزية وانتظار المتسكنين في المدن الجديدة. وأضاف الدكتور «حامد» أن ظاهرة تأخر الكتب تختفي في الفصل الدراسي الثاني ويحدد مجلس الجامعة مدة بداية العام الدراسي أسعارا مناسبة لجميع الكتب والكراتر الجامعية بالأساتذة في صرف كتب مدعومة للطلاب لتتراجع بين كتابين وثلاثة كتب في التورم الأول و٢ و٣ كتب في التورم الثاني ببعض الكليات وهناك كليات

أجبرت صفحة «جامعات ومباريس» حورا سافنا مع الدكتور حامد نائب رئيس جامعة القاهرة لشؤون التعليم والطلاب حول أزمة الإسكان بالمدن الجامعية، والمشاكل التي يواجهها المهجرون بالمدن، والأحداث التي شهدها انتخابات الاتحاد الطلابية، واستبعد بعض المرشحين من الانتخابات، وأسباب تأخر وصول الكتب الدراسية للطلاب وانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بالمعلومات.

● ما هي أسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعات؟ وما هي الحلول المناسبة لهذه المشكلة؟

● ظاهرة الدروس الخصوصية في الجامعات تحتاج في علاج جذري وحل مشترك يبدأ بالطلاب وولي الأمر الذي يقع تكليف الدروس الخصوصية. ويتشاور الدكتور «حامد» هل مكتب الأساتذة ملحق أمام الطلاب القراءيين في الاستفسار عن أي مسألة علمية؟

الإجابة بالنفي. وأوضح الدكتور حامد طاهر أن علاج هذه المشكلة يحتاج في تطبيق قانون تنظيم الجامعات على المتورطين في الدروس الخصوصية داخل الجامعة لأن الدروس مسجلة عرض وطلب. ويصعب الطلاب في الحصول على الدروس الخصوصية ويتدخل عضو هيئة التدريس هنا للوقوف ومراقبة من أوجد الدروس الخصوصية لتحقيق نزاهة خيالية في



المصدر: الدفء

التاريخ: ١٩٦٩/١٢/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

●● سارات لزمعة الأسكان بالمدن الجامعية مستحقة.. كيف واجهت الجامعة النقص للوجود في الأسكان؟
●● ارتفعت أعداد القبولين بالمدن الجامعية هذا العام بسبب عدم كفاية القدرية النوعية ورياض الأطفال لكليات

الجامعة وتحويل طلاب الكليات والمدن الجامعية. وإشراك نائب رئيس الجامعة أن تكون أكثر من ٤٠٠ طالبة من كليات التربية النوعية ورياض الأطفال التي هي موجودة في الأسكان وأسهمت إدارة الجامعة بتحويل بعض القاعات إلى عمارات لتسكين الطالبات لحيث بناء أبنية على فوق الأبنية الحالية القائمة مبنى جديد لاستيعاب الأعداد الزائدة.

●● لماذا تم سحب مشروع المعارضة من الانتخابات الطلابية؟

●● كل من تم استجوابه من الاتحاد وإمام دعوى ضد الجامعة وحصل على أحكام لصالحه سحب له بالاشتراك في الانتخابات... وهناك بعض الكليات التي يقبل عليها تيار محدد لم يسحب منها طالب واحد كذا يوجد ١٨٦ مرشحا تابعين لأمم الانتخابات للمعارضة ولمسح الكليات لم يسحب واحد منهم ومسح لهم بالاشتراك في العملية الانتخابية كما فاز في الانتخابات بعض الطلاب من تيارات مختلفة... ولم يحدث من تجاوزات في العملية الانتخابية هذا العام ومرت بصورة حضورية. وإشراك أن الأمن لم يتدخل في العملية الانتخابية ولم تمنع الجامعة لهذا من التجميع من رأيه. ويتساءل نائب رئيس الجامعة للتعبير عن الانتخابات الطلابية بتحويل جامعيه في معارضة الأنشطة لدراسية والثقافية والفنية. وإشراك أن الجامعة أن تسمح لبعض التيارات الأخرى بولف الأنشطة من خلال الوصول إلى الانتخابات الطلابية.

●● لماذا أصحت الجامعة لرحلية للتقنين؟

●● يجري حاليا التفكير في إنشاء مشروع ناد للتقنين ولكن انشغله من العاملين على تغيير جود جدا ويمتاز وهو مدير الشئون العلمي واستخراج كونهات لأعضاء كنفدي وبلد المسوقة في الكفدي كل من يتخلف عن دفعه. وإشراك نائب رئيس الجامعة التي أن تشجيع للتقنين على الاستمرار في التقنين وحث شيوخهم على التمييز وإشراك أنه سيتم تنظيم لقاات

ومن العلماء الذين يؤيدون مسيحيين والطلاب وتنظيم محلات لسلو أعضاء كنفدي في التسيار ومنهم حق الإجابة بالنسب الجامعية والكتب الدراسية بالجان ومساندتهم في الحصول على وظائف بعد التخرج.
●● هناك شكوك من عدم وصول لفراس التكاليف الاجتماعية في المستحقين.. أين تنهب هذه الأموال؟
●● أريد حالة واحدة لاصرف دعم الكتاب في شهر الأفراس للخدمة له وتم توزيع ٦٢٠ ألف جنيه من أموال التكاليف على الكليات وإشراك أعداد الطلاب بكل كلية. ويهربي صرف الاعانات الاجتماعية للطلاب غير القادرين وتم منحها شراء دراجات بخارية وتوزيعها على الطلاب المعاقين بالجامعة.



المصدر: الطريق

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١

صرف جميع المكافآت الحوافز بالتربوية والتعليم

■ عمرو رضوان

كان ديهاء الدين، قد اتصل بوزيري التنمية الإدارية لدعم صرف حوافز في مشروع موازنة الوزارة ٢٠٠٠/٩٩ وقد وافقت وزارة المالية والجهاز المركزي للتنظيم والإدارة على زيادة دعم الحوافز بمبلغ ٢٦,٤ مليون جنيه لتصبح مجملها ٢٨٥,٧ مليون جنيه، بخلاف ما تم تخصيصه للعاملين بالوظائف الإدارية بالتدريبات والإدارات التطعيمية وقدره ٢٢,٥٠ مليون جنيه ليصبح إجمالي الحوافز للمعلمين والإداريين بمبلغ ٣٠٨,٢٥ مليون جنيه.

أشرف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم صرف جميع الحوافز للمعلمين والعاملين والتي تقدر بمبلغ ٢٨٨,٢٥ مليون جنيه وتكون أروية صرف الحوافز والمكافآت للمعلمين أولاً في المدارس ثم المعلمين بالإدارات التطعيمية والتدريبات بعد استيفاء الصرف لجميع هيئات التدريس.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١

للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

إعلان جداول امتحانات الدور الأول بجامعة عين شمس

كتيب - محمد حبيب:



حسن غلاب

قرر مجلس جامعة عين شمس إعلان جداول امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالكلية التي ستبدأ ٢٥ ديسمبر الحالي وتسلم أوراق الجلوس التي ستستمر مع امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني أيضا .
كما قرر المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة البدء فوراً في تصحيح أوراق الإجابات عقب انتهاء امتحان كل مادة وتسليمها للأساتذة مع ضرورة وجود هؤلاء الأساتذة داخل لجان الاختصاصات في المواد الخاصة بهم للرد على أية استفسارات للطلاب كما وادق المجلس على اللائحة الداخلية لوجبة التخصصات البيئية والتي أُنشئت مع زيادة الاهتمام بالقطاع البيئي في العامين الأخيرين لبحث دراسة وتفعيل مشروعات بيئية والحد من التلوث الاقتصادية لها وعقد ندوات علمية وإصدار مجلة علمية وتحتل مسمى قسم الميزة الزراعية إلى قسم الهندسة الزراعية حيث أن المفهوم القديم محدود في سوق العمل وقال رئيس الجامعة أنه تمت الموافقة على تخصيص درجات للتخصصات في بعض المواد بالفرق الأربع بكافة الأقسام على أساس ١ درجات لقسم الإعلام والاتصالات و٥ درجات في قسم الأرشاد السياحي و ١ درجات لادة النشر والفرقة قرابية و٥ درجات في قسم الوثائق والكتابات وأضاف أنه تمت الموافقة أيضاً على إنشاء شعبة اللغة العربية لغير كلياتها بها ومنحهم ليسانس الآداب في اللغة العربية على أن يكون المتقدمين بهذه الشعبة من المرشحين من غير العرب أو القديين على منح دراسية أو شعبة للاتفاقيات العلمية في هذا الشأن. وتقرر منح الدكتور موسى عبد العظيم عطا الاستاذ المساعد بقسم البيوتكنيكية الزراعية جائزة المئاترة لعام ٩٩ وتعين ٧ أساتذة و ١٨ استاذة مساعداً و ١٤ مدرسا و ٢ أساتذة غير متفرجين بكليات الجامعة للخطوة



المصدر: إبراهيم الهرايم

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

٢٦٤ مليون جنيه زيادة في جوائز المعلمين

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرص الدولة على رفع المستوى للمدري والأكاديمي للمعلمين وقال أنه تقرر زيادة جوائز المعلمين بمبلغ ٢٦٤ مليون جنيه لتصبح جملة الجوائز المخصصة للمعلمين للعام المالي الحالي ٢٨٥.٧ مليون جنيه. كما تقرر تخصيص مبلغ ٣٢.٥ مليون جنيه كمحافز للمعلمين بالوظائف الإدارية بالمديريات والإدارات التعليمية ليسمح لجمالي المحافز لجميع المعلمين بوزارة التربية والتعليم ٢٦٨.٢ مليون جنيه وأضاف الوزير أنه تم صرف جميع الترميزات الخاصة بمولجته تنفيذ زيادة المحافز بنسبة ٢٥٪ والمقرر منذ العام الماضي وتبلغ ١٢٦.٢ مليون جنيه وتسلمتها ماعمل المديريات التعليمية بالمحافظات. وأصدر الوزير تعليمات إلى مسندولي ومندري المديريات والإدارات التعليمية بأن تكون أدوات صرف تلك المحافز والمكافآت للمعلمين في المدارس أولاً ثم المعلمين بالإدارات والمديريات التعليمية بعد استيفاء الصرف لهيئات التدريس. وأنه تجري حالياً اتصالات لشعير المكافأة الخاصة باستحقاقات الفئات بالمديريات والتكاليف الخاصة للمعلمين المحد من المدرسين الذين تم تسليمهم العمل بالمديريات وأن إجمالي المبالغ المقررة تبلغ ٢٤٠ مليون جنيه.



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٥ / ١٢ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبرة مصر التعليمية للجامعات الفلسطينية

يمكن إتاحة الفرصة للطلاب الفلسطينيين لاستكمال دراستهم العليا في مصر ومن المنتظر أن يبرور الدكتور مفيد الجامعات الفلسطينية على إجازة عيد الفطر المبارك، وسوف يصلحيه في هذه الزيارة عدد من رؤساء الجامعات المصرية، كما سيتم تنظيم رحلة علمية للطلاب الجامعات المصرية إلى الجامعات والنطاق الفلسطينية في مارس القادم.

الدكتور منقر صلاح وزير التعليم العالي في السلطة الفلسطينية. وقال الدكتور شهاب: إن مصر على استعداد لتقديم خبراتها في مجال التعليم العالي والبحث العلمي للجامعات الفلسطينية. وأضاف أن المجلس الأعلى للجامعات سوف يبحث الشهادات المعلقة التي تمنحها الجامعات الفلسطينية على مستوى الدراسات العليا، حتى

• أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي على صق الروابط بين الشعبين المصري والفلسطيني في كافة المجالات السياسية والثقافية والتعليمية. وقال إن مصر ترحب دائماً بالطلاب الفلسطينيين للدراسة بالجامعات المصرية سواء في مرحلة البكالوريوس أو الدراسات العليا. جاء ذلك خلال اجتماع الدكتور شهاب مع



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١٤/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التكرري على تمام كذا من المعلومات الشخصية والمنطقية والفكرية في سرعة
تحويل إلى جهاز آخر الفكري والعملي ولا تفرد منه
● ليست في حاجة - وأجماً - إلى أن أتدبر أن القصص الفكرية مسرعة كانت
أدبية أم علمية لا يمكن لها أن تتعد بالفكر البشري والتجديد معه والتكسب
القدرة على التعامل معه بدون الخطأ - بلغة صورية من الصور التي يمكن
تحليل الخط بها.
● ليست في حاجة أيضاً إلى أن أتدبر أن الفلاس لأي نص لا يكتب حبيبه
مع النص بدون خطأ - حتى لو كان هذا النص مما لا يستحق الخطأ.
ومع هذا كله لمسود لغزود سماح الاستطرادات السببية التي تزم أن هذا
الوزير أو ذلك أو كذا التراجع في القضاء على الخطأ مع أننا نحسبنا على هذا
«التهم الجرم» من زمن طويل - ومع أنه لم يكن مقبوماً ولا مبرهما وإنما كان
مسلحاً لنشل طيننا وعلى اللبابة القبلية من حضراتنا.



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢

إحالة أي عضو هيئة التدريس إلى جامعة تنصيب إذا ثبت عمله بالجامعة الخاصة بدون إذن

كتب علاء ثابت قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي تحويل أي عضو من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات التي تتبع الدولة إلى مجلس تنصيب في حالة التأكد من أنه يعمل بأحدى الجامعات الخاصة دون إذن.

وقال الوزير لـ«الأهرام المسائي» - إن المجلس الأعلى للجامعات وضع شواهد صارمة وإجراءات محددة لتنظم عمل أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الخاصة حيث يتطلب هذا الأمر موافقة مسبقة وصريحة من إدارة الجامعة التي يعمل بها عضو هيئة التدريس.

وأشار إلى أن هذه الإجراءات تهدف إلى الحفاظ على كفاءة التدريس وتوفير الكوادر الجامعية اللازمة لإثراء العملية التعليمية بكفاءة عالية.

وأضاف أن العقوبات التي وفصمها المجلس الأعلى للجامعات في هذا الصدد تصل إلى إيقاف عضو هيئة التدريس عن العمل.

في الوقت ذاته أكد شهاب أنه عقد اجتماعا مع مسؤولي الجامعات الخاصة للتأكد من التزام الدراسة وكفاءة العملية التعليمية مشيرًا إلى أنه يراقب في جانب هذه الجامعات لأعمالها باعتبارها تمثل إحدى الحلقات المهمة لنظومة التعليم العالي في مصر.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة جنوب الوادي تشارك في تنمية الجنوب وتبحث دور رجال الأعمال والمراكز المتخصصة

قنا - من يحيى توفيق

يشهد مقر جامعة جنوب الوادي بقنا السبت المقبل الملتقى الأول حول دور الجامعة في تنمية الجنوب برئاسة الدكتور عبدالحسين موسى رئيس الجامعة وبحضره اللواء عامل الجبيل محافظ قنا.

يشارك في المؤتمر العديد من المؤسسات والهيئات المهمة في تنمية الجنوب وأعداد المجتمع المدني والمصريين بالاشتراك إلى دور المركز الجامعي التخصصية في تطوير عملية التنمية في الجنوب والتعاون بين الجامعة والأجهزة الحكومية والتنفيذية علاوة على مشاركة دور رجال الأعمال والدكتور عبدالحسين موسى أن هذا الملتقى يأتي في إطار ربط الجامعة بالمجتمع من خلال مركز دراسات الجنوب الذي تم إنشاؤه تكديداً للأهداف التي طرحها الرئيس مبارك في ضرورة الإهتمام ببرامج التنمية في جنوب الوادي.

صرح بذلك الدكتور فوزي عبدالحسين المستشار الإعلامي للجامعة وأشار أن الملتقى سيشهد عدداً من الندوات الخاصة بتنمية الجنوب لتشارك فيها الهيئات التشريعية والتنفيذية بقنا وسوهاج وأسوان وسعيد علم الأزهر ورئيس لجنة السياحة بمسعى رجال الأعمال المصريين وأعضاء الدكتور فتح الله الشريف مدير مركز دراسات الجنوب بأن الملتقى الأول سيشترك فيه الدكتور إبراهيم حمودة مدير وزارة التخطيط ومدير للشروع الإنمائي للأسم والتنمية والدكتور أمين الشرفاوي مساعد للشؤون التهم للأسم والتنمية بالقاهرة والدكتور عامل يحيى رئيس الهيئة القومية للإستثمار عن بعد وأحمد الفخار والدكتور سمير رياض خبير الأمم المتحدة لتعليم الأرض.



المصدر: **النصرام**

التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٢ **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

بهاء الدين: فطنة لاكتشاف الموهوبين في أنشطة المدارس

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة توفر جميع امکانات وتدعم الأنشطة التربوية بجميع فروعها وتشجع الألعاب القارية في جميع مدارس الجمهورية.

وقال إن هناك تعاوناً وثيقاً مع وزارة الشباب من أجل اكتشاف الموهوبين والناخبين في كل الأنشطة في تلك المرحلة المبكرة والعمل على رعايتهم وتوفير كل الإمكانيات من أجل إعداد جيل قادر على التحول إلى القرن الثالث.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين - في افتتاح مهرجان الطقارة للأنشطة الفنية والثقافية بامتداد الطلاب بمفهوم اللواء - حرب القهشوري رئيس اتحاد الشريعة الرياضية والدكتور حامد الديب المشرف على المهرجان - أنه في إطار التعاون مع وزارة الشباب تقرر دعم مكاتب مراكز الشباب وألعابها ٤٢٠٠ مركز بالكتب التثقيفية والتي ترجمها الوزارة من أمهات الكتب العالمية والأبحاث وأجزاء مسابقات للمعلمين طوعاً وأضاف أن جميع المدارس الجديدة والتي تم بناؤها منذ عام ٩١ وعددها ١٠ آلاف مدرسة مزودة بجميع الأجهزة الرياضية والملاعب وأعلن أنه تقرر حظر تحويل حصص الأنشطة التربوية بجميع فروعها إلى حصص لتدريس المواد العلمية من أجل أن يتمتع الطلاب بتلك الأنشطة.



الأهرام

العدد:

التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي والنقل لطلاب الجامعات تطوير أداء طلاب الجامعات.. وإنشاء محطة لمترو الأنفاق أمام جامعة حلوان

ملبورن جتبه، ومطوب تحديث الأسطول
ينمى من ساركيات للوطن خاصة
الطلاب في هذا الأسطول وتنتج يومها
حوادث بسبب هذه السلوكيات ولشكر
الوزير إلى أن شبكة الطرق تبلغ ١٧ ألف كيلو
متر مربع منها ٨٠٪ مرصوف وبمع ذلك نسبة
الحوادث مرتفعة نسبياً وتقوم بتراسها حالياً
الوقوف على هذه الظاهرة وأسبابها بشكل
علمي من الناحية الهندسية والفنية وغيرها
حيث تشير الدراسات إلى أن ٨٥٪ من
أسباب الحوادث ترجع إلى الخطأ
البشري و١٥٪ خطأ صلب المركبة وسوء
السلوك وأن لاطارات دروا كميراً في هذه
الحوادث

ذلك خلال لقاء وزير التعليم العالي والنقل
بطلاب الجامعات بمعهد أعمار الثلاثة الذي
أداره الدكتور عبدالحميد شامس الوكيل الأول
بوزارة التعليم العالي ومدير المعهد وأكد
الدكتور محمد شهاب حرية الرأي والفكر
للاستقل للجامعي وشما يشترى بحاسب
داخل الجامعة وأن استقلالية الجامعة لا
تعني أنها مغلقة دون رقابة بل تعني الإدارة
الذاتية من داخلها ضمن مؤسسة كبيرة وأما
دور صمم تجاه المجتمع وقال وزير النقل
إن ٨٤٪ من المركبات يتم مقامهم بواسطة
السكك الحديدية وتعمل حالياً على تجديد
ولحلال الشبكة باستخدام الأنشراوات
الالكترونية حيث أنها تفسر سمياً ٧٣

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم
العالي والبحث العلمي أن استقلالية
التعليم الجامعي العالي التي يتم اعتمادها
حالياً تؤكد دور استقلالية الجامعة وإرشادها
بالبحث العلمي ولديه في تطوير أداء الطلاب
وأداء البحث العلمي وإرشادها بالمجتمع
والنقل الدكتور ابراهيم النعمري وزير النقل أن
شبكة السكك الحديدية تبلغ ١٧ ألف كيلو
متر تقبل ٢٠٢ مليون راكب يومياً و٢٥٠
مليون من بضائع سنوياً و٨٧٪ منها
بواسطة النقل القربي و٨٪ عن طريق السكك
الحديدية و٨٪ عن طريق النقل البشري جاء



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١ / ١٥ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتاب تنظيم لغة الكمبيوتر بالأكاديمية البحثية للعلوم

كتبت - سهير هدايت:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الشبكة القومية للمعلومات التابعة للأكاديمية البحثية للعلوم والتكنولوجيا استحدثت لواجهة مشكلة الكمبيوتر الخاصة بعام ٢٠٠٠ على أن تكون الشبكة القومية للمعلومات جاهزة اعتباراً من منتصف الشهر الحالي كما تم إنشاء مركز للدراسات وغرفة للدراسات والتحكم والمعلومات الرئيسية بالشبكة للمنظمات والهيئات والمراكز العلمية والمستشفيات التابعة لوزارات التعليم العالي والبحث العلمي وذلك لإنهاء عمليات توفير الحواسيب الإلكترونية المستخدمة في قطاعي التعليم العالي والبحث لواجهة أي مشاكل تنتج عن التعامل مع أجهزة الكمبيوتر مع بداية عام ٢٠٠٠، خاصة في قطاع المستشفيات الجامعية والوحدات العلاجية والمستشفيات التابعة لوزارة البحث العلمي مثل معهد نورجور بلهارس للأبحاث ومعهد محمود أمروش العين وأصناف القويير خلال اجتماع مع عدد من رؤساء الجامعات ومديري المستشفيات الجامعية أنه تم الآن توفير أوضاع الحواسيب في الجامعات والمستشفيات الجامعية لواجهة مشكلة الصفرين عام ٢٠٠٠ الخاصة بأجهزة الكمبيوتر حيث تم توفير اللازمات اللازمة لواجهة المشكلة كما تابع مع قيادات قطاع البحث العلمي التوافق في المراكز والمعاهد والهيئات البحثية.



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢

د. مفيد شهاب يؤكد:

انتهاء القانون الجديد للجامعات قبل نهاية عام ٢٠٠٠

كتب - علاء ثابت: أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن القانون الجديد للتعليم الجامعات سيكون جاهزاً للتطبيق قبل نهاية عام ٢٠٠٠ وذلك لزيادة من الدراسات خاصة وأنه كان مقرراً أن ينتهي العمل فيه هذا العام.

وتلقى الدكتور مفيد شهاب في تصريحاته اتجاه الحكومة لترسيخ مجانية التعليم العالي مع مطلع الألفية الجديدة مؤكداً أن الدولة تلتزم بتطبيق التعليم في جميع مراحله كما أن الدستور المصري ينص على مجانية التعليم في كل المراحل.



المصدر: الألوام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ / ١٢ / ١٩٩٩

لتغيير في مواعيد امتحانات نصف العام وهي في مستوى الطالب العادي تصحیح المواد أولاً بأول وإعلان النتائج خلال الإجازة

كتب - أيمن المهدي:

أعلنت وزارة التربية والتعليم أنه لتغيير في مواعيد امتحانات نصف العام بعد إضافة يوم الخميس إلى الإجازة الأسبوعية خلال شهر رمضان وأن الامتحانات في مستوى الطالب المتوسط والأسئلة مناسبة للمواد.

ومسرح المهندس رجب شراسي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام والمشارك على الامتحانات بأن قرار مجلس الوزراء الخاص بإضافة يوم إجازة إلى يوم العطلة الأسبوعية لن يؤثر على جداول الامتحانات وستجرى جميع امتحانات نصف العام في مواعيدها وقال إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر تعليمات مشددة بأن تكون جميع امتحانات نصف العام في صباح أيام رمضان وأنه لصحة لا تريد من إجراء الامتحانات من الساعة الواحدة حتى الساعة الثالثة من بعد الظهر أثناء شهر رمضان مشيراً

إلى أنه تقرر فصر أول الامتحانات بعد الظهر وبعد العصر الساعة الثانية والنصف على طلاب المدارس التي تعمل لفترة ثانية فقط بعدة الزمنية من المدارس قليلة بالمقارنة بمدارس الفترة الصباحية وقال رئيس قطاع التعليم العام أنه تقرر استثناء طلاب المدارس الابتدائية - أياً كانت نوعية مدرستهم - من الامتحانات بعد ظهر أيام رمضان نظراً لسنهم الصغيرة وإشار إلى أنه تم الانتهاء من طبع الامتحانات لجميع المراحل التعليمية، وتم التأكد من إتاحة موادها في جميع المدارس وقال في معنى الأرقام والبيانات التعليمية ذكرت توحيد امتحانات المدارس الخاصة والوطنية ووضع القوائم التي تكفل تكافؤ الفرص بين طلاب النوعين من المدارس والهدف أنه تقرر إعلان نتائج جميع الامتحانات خلال الإجازة نصف العام وستجرى أعمال التصحيح أولاً بأول على أن تنتهي جميع الامتحانات يوم ٥ يناير، وسيتم إظهار إلى أمر الطالب بالدرجات وبيان النجاح



المصدر: الأناضول ٢١

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

افتتاح جامعة «ابن رشد» الإسلامية في جنيف الشهر المقبل

جنيف - من سعيد اللاوندي

* هي أول جامعة إسلامية في أوروبا، ومقرها السويسريون باسماء عديدة لهم بطولون عليها جامعة ابن رشد، أو الجامعة العربية في جنيف. لكن للكتاب كما يقول عبدالحفيظ ويبري رئيس المؤسسة الإسلامية في جنيف - إن الدراسة بها ستبدأ مع أول يناير عام ٢٠٠٠ التي بعد أقل من شهر ويدرس فيها

المسلمون فنون الإدارة والحضارة إلى جانب اللغة العربية والتاريخ الإسلامي، كما تفتح أبوابها للسويسريين والأوروبيين من أمميين في الأبحاث أكاديمية على الثقافة العربية بعناها الأوسع. ومن المقرر أن تبدأ الدراسة مع نحو ٤٠ طلبة في مرحلة الليسانس على أن تتواصل الدراسة بعد ذلك إلى مرحلة الماجستير ثم الدكتوراه ولقد استأجرت المؤسسة الإسلامية في جنيف أبنكولة عن المشروع عدة فنانين لهذا الغرض ولتأخذ في الاتفاق على إنشاء مبان خاصة بالجامعة.



ابن الأرض الطيبة: أحمد زليل

□ يوم الجمعة المقبل يشهد جائزة نوبل العالمية في الكيمياء.. وأن يمر أيام بعدها حتى تحتضنه مصر عندما يصلها مع زوجته وأبنائه. بريشة الفنان صالح الجمل



المصدر: روز اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة الأمريكية تكرم رئيس الوزراء ووزير المالية

كتب حسن عبد الفتاح:

احتفلت الجامعة الأمريكية يوم الخميس الماضي بتكريم الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء والدكتور مديحت حسنين وزير المالية بصفتهما من أعضاء هيئة تدريس الجامعة وتم تسليم درع التكريم لكل من رئيس الوزراء ووزير المالية.

في الاحتفال قال الدكتور عاطف عبيد إن ألمانيا وإنجلترا تلقيتا بطالين مناضلين لإنشاء جامعتين في مصر بعد النجاح الكبير للجامعة الأمريكية. من جانبه روى وزير المالية في كلمته أنه بعد أن أنهى دراسته في الخارج وعاد إلى مصر تقابل مع الدكتور عاطف عبيد الذي رشحن للتدريس بالجامعة الأمريكية وقلت للدكتور عاطف إنني لا أريد هذا المنصب.. فقال لي: أقبل هذا المنصب وإن تندم. ولعلا قبلت هذا المنصب ولم أندم. وبعد سنوات طويلة استدعاني الدكتور عاطف وقال إنه يرشحن لمنصب وزير المالية وطلبت من الدكتور عاطف إعفائي من هذا الترشيح ثم قبلت ولكن لا أعرف إذا كنت سوف أندم أم لا. هنا قاطعه الدكتور عاطف عبيد قائلا: إن شاء الله لن تندم لأنك سمعت كلامي قبل ذلك ولم تندم. ■

